Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"
Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б24ИДо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Пугач Ольга Исааковна, Петрунин Дмитрий Андреевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 №11
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

__ __ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков будущих педагогов в планировании и организации работы по профессиональному самоопределению школьников в процессе изучения информатики

Задачи изучения дисциплины:

– систематизировать и углубить знания обучающихся в области профессионального самоопределения школьников;

– сформировать навыки применения интерактивных форм учебной и воспитательной работы на уроках информатики, способствующие профессиональной ориентации школьников в IT-отрасли**.**

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика, Психология, Работа с одаренными детьми в области информатики, Методика обучения информатике,

Организация детской творческой технической деятельности, Организация дополнительного образования детей и взрослых,

Решение олимпиадных задач по информатике, Методические основы дополнительного образования в области информатики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача профессионального (демонстрационного) экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: возрастные особенности профессионального самоопределения, содержание и принципы профориентационной деятельности; нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы со школьниками при обучении информатике.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике			
1.1	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности /Лек/	10	2	0
1.2	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности /Пр/	10	2	2
1.3	История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики/Лек/	10	2	0
1.4	История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики /Пр/	10	4	2
1.5	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики /Ср/	10	14	0
1.6	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности/Лек/	10	2	0
1.7	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности /Пр/	10	4	2
1.8	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности /Ср/	10	20	0
1.9	Профессиональная типология. Профессиография /Лек/	10	2	0
1.10	Профессиональная типология. Профессиография /Пр/	10	4	2
1.11	Профессиональная типология. Профессиография /Ср/	10	20	0
1.12	Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики/Лек/	10	4	0
1.13	Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики /Пр/	10	8	2
1.14	Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики /Ср/	10	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

10 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике

Лекция №1 (2 часа)

Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности

Вопросы и задания:

1. Понятие и основные направления профориентации.
2. Типы профессиональной ориентации.
3. Основные компоненты теории профессиональной ориентации.
4. Методологические основы профориентации.
5. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
6. Значение профориентации для общества и личности.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности

Вопросы и задания:

1. Раскрыть сущность профориентологии, ее предмет, принципы и методы.
2. Установить связь профориентологии с другими науками.
3. Определить цели и задачи профориентации в системе профориентологии.
4. Как проявляется профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда?
5. Охарактеризуйте основные функции профессиональной ориентации.

Лекция №2 (2 часа)

История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики

Вопросы и задания:

1. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики
2. Исторические предпосылки становления профориентации.
3. Развитие профориентации в странах Западной Европы и США, ее современное состояние в развитых странах.
4. Развитие отечественной профориентации дореволюционный, советский и постсоветский периоды.
5. Информатика и профориентация. Современное состояние профориентации в России и перспективы ее развития.

Практическое занятие №2-3 (4 часа)

История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики

Вопросы и задания:

1. Выделить основные этапы становления и развития профориентологии (на примере зарубежных стран).
2. Какие предпосылки способствовали становлению и развитию профориентологии в России (дореволюционный и советский периоды)?
3. Современный этап развития профориентологии в России: состояние и перспективы.
4. Выделить проблемы профориентационной воспитательной деятельности учителя в системе основного общего образования.
5. Особенности профориентационной деятельности учителя информатики.

Лекция №3 (2 часа)

Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности

Вопросы и задания:

1. Психологическая концепция профессионализации (по Ю.П. Поваренкову).
2. Проблема удовлетворенности трудом и успешности личности в процессе профессионализации.
3. Теории профессионального развития субъекта самоопределения. Периодизация профессионального развития Д. Сьюпера, В.А. Бодрова, А.Е. Климова.
4. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость субъекта самоопределения.
5. Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора по Д. Сьюперу. Факторы выбора профессии в теории А.Е. Климова.
6. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Социально-психологические проблемы выбора профессии у подростков и молодежи.
7. Проектирование профессионального пути как задача возрастного развития подростков. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение.
8. Проектирование профессионального пути подростком: этапы анализа. Информационная модель будущей профессии у подростков. Психологическая готовность к выбору профессии. Выявление вариантов профессионального пути: индивидуальные стили поиска решений, образ эффективного решения, модель затрат. Жизненные планы, цели и перспективы. Личный профессиональный план: понятие, виды, уровень сформированности. Окончательный выбор профессии и проблема риска.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)

Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность профессионального самоопределения
2. Субъект профессионального самоопределения.
3. Определите психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию субъекта профессионального самоопределения.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Какие типы профессионального самоопределения выделяет Н.С. Пряжников? Охарактеризуйте их и назовите отличительные особенности каждого типа.
6. Выделите этапы профессионализации.
7. Определите критерии продуктивности профессионального самоопределения
8. Проведите анализ личностных факторов профессионального выбора по Д.Сьюперу.

9. Какие факторы выбора профессии отмечает А.Е. Климов.
10. С какими социально-психологическими проблемами сталкиваются подростки и молодежь в выборе профессии.

Лекция №4 (2 часа)

Профессиональная типология. Профессиография

Вопросы и задания:

1. Общая схема профессиограммы для использования в целях профориентации обучающихся. Использование профессиограмм в профориентации школьников (для профинформирования; составления личного профессионального плана; развития профессионально важных качеств; при организации профориентационных игр). Профессия как основная категория профориентации личности. Основные понятия профессиоведения: профессия, специальность, квалификация, должность. Современные тенденции развития профессий.
2. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Формула профессии и схема ее анализа. Проблема изучения профессий. Понятие профессиографии. Профессиограмма как схема описания профессии. Требования, предъявляемые к профессиограмме. Трудограмма и психограмма как компоненты профессиограммы. Виды профессиограмм (комплексная, аналитическая, психологически ориентированная). Модульный и заданно-личностный модельный подход к описанию профессии. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру. Профессиограмма учителя,социального педагога, школьного психолога.

Практическое занятие №6-7 (4 часа)

Профессиональная типология. Профессиография

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте типологию профессий А.Е. Климова.
2. Варианты и типы выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте.
3. Проанализируйте личностные и психические особенности, определяющие характер профессионального самоопределения подростков и молодежи.
4. Выделите стадии профессионального становления и профессиональной идентичности.
5. Дайте определение понятию "кризисы профессионального становления".
6. Характеристика понятия "профессиография".
7.Профессиограмма как схема описания профессии.
8. Требования, предъявляемые к профессиограмме.
9. Выделите особенности профессиограммы учителя, социального педагога, школьного психолога.

Лекция №5-6 (4 часа)

Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики

Вопросы и задания:

1. Системный подход к организации профориентационной работы в школе.
2. Задачи работы педагога по профориентации школьников.
3. Педагогическая работа профориентационной направленности с родителями выпускников. Методы профориентационной работы с обучающимися и их характеристика (ознакомительные, информационно-просветительские, методы, активизирующие деятельность, профконсультация, профессиональная диагностика).
4. Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития обучающихся.
5. Специфика информатики для профориентации.

Практическое занятие №8-11 (8 часов)

Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики

Вопросы и задания:

1. Определите сущность профориентационной работы учителя с обучающимися
2. В каких целях используется профессиограмма в профориентационной работе с обучающимися. Представьте ее общую схему. 1) Какой подход лежит в основе организации профориентационной работы в школе? 2) Какие задачи будет решать учитель по вопросам профориентации обучающихся? 3) Какие методы будет использовать учитель для организации целенаправленной работы по профориентации обучающихся?
3. Выделите основные направления профориентационной работы учителя с родителями выпускников.
4. Профориентационная работа при изучении ИКТ
5. Профориентационная работа при изучении алгоритмизации и программирования
6. Профориентационная работа при изучении теоретических основ информатики.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности.	Аналитическая обработка текста	Словарь-справочник
2	История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики	Реферирование источников	Аннотированный каталог электронных ресурсов
3	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности	Подбор инструментальных средств тестирования и анкетирования	Электронные тесты, анкеты
4	Профессиональная типология. Профессиография	Построение профессиограммы	Профессиограмма IT-специалиста

5	Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики	Подготовка заданий, фрагментов технологических карт урока	Задания, технологические карты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности	Подготовка внеклассного мероприятия «Я выбираю IT!»	План мероприятия, презентация, методические материалы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	сост. Ахмедова, Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Чурекова, Т. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.2	Каменец, А. В.	Соционическая профориентология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371	Москва: РИТМ, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	Практическая работа 1. Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. 1. Раскрыть сущность профориентологии, ее предмет, принципы и методы. 2. Установить связь профориентологии с другими науками. 3. Определить цели и задачи профориентации в системе профориентологии. 4. Как проявляется профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда? 5. Охарактеризуйте основные функции профессиональной ориентации. Критерий оценивания: 2 балла – выполнена базовая часть практической работы, 2 балла – представлен доклад на практическом занятии (4 доклада всего предусмотрено). Итого – 9x2+8=26 баллов	Темы: Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности Профессиональная типология. Профессиография Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики Результаты обучения: Знает: возрастные особенности профессионального самоопределения, содержание и принципы профориентационной деятельности; нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы со школьниками при обучении информатике. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнена самостоятельная работа по темам 1-5 – 2 балл, итого 2*5=10 баллов Итого 10 баллов	Темы: Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя информатики

			Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности Профессиональная типология. Профессиография Профориентационная работа учителя с обучающимися на уроках информатики Результаты обучения: Знает: возрастные особенности профессионального самоопределения, содержание и принципы профориентационной деятельности; нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы со школьниками при обучении информатике. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Внеклассное мероприятие разработано с применением интерактивных технологий. Итого 4 балла	Тема: Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности Результаты обучения: Знает: возрастные особенности профессионального самоопределения, содержание и принципы профориентационной деятельности; нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы со школьниками при обучении информатике. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	