Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2026 12:05:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования Н.Н.Кислова
27.08.2026

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122
Профиль	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Типы задач профессиональной деятельности	Сопровождения

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения
	Технологии цифрового образования	Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - этапы научно-педагогического исследования; - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знает этапы решения задач с помощью качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований
	Основы социологии	Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;

		- способы проектирования деятельности образовательной организации
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, планируя действия по решению задачи. Владеет навыком анализа задачи, выделения этапов ее решения, планирования действий по решению задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем
	Технологии цифрового образования	Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов
	Психология	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ. Умеет: извлекать информацию из электронных источников; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет:

		- работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: использовать профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения задач в психологических и педагогических исследованиях
	Основы социологии	Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет опытом поиска, отбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной исследовательской задачи
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски
	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения
	Психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них

	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: определять способы решения практических задач в области анализа данных
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знает разные способы решения задач психологических и педагогических исследований
	Основы социологии	Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков
	Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет анализировать различные варианты решения исследовательской задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок
	Технологии цифрового образования	Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию
	Психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру деловой электронной переписки. Умеет: создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной)

		электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: решать задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Умеет грамотно и логично аргументировать выбор методов в психологических и педагогических исследованиях
	Основы социологии	Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов

	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задач в психологических и педагогических исследованиях
	Основы социологии	Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет прогнозировать возможные варианты практического применения результатов научного исследования.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Финансово-экономический практикум	Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Педагогика	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.

		Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта
	Практикум по психолого-педагогической диагностике	Умеет формулировать цели, задачи и предполагаемые результаты психолого-педагогической диагностики
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Финансово-экономический практикум	Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы
	Практикум по психолого-	Знает способы решения задач для достижения целей психолого-педагогических исследований, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

	педагогической диагностике	
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет проектировать решение конкретных задач исследовательской деятельности, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Финансово-экономический практикум	Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время
	Практикум по психолого-педагогической диагностике	Умеет качественно и аргументированно решать задачи по психолого-педагогической диагностике
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет качественно решать конкретные задачи исследования, за установленное время
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;

		- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности
	Практикум по психолого-педагогической диагностике	Владеет навыками публичного представления результатов психолого-педагогической диагностики
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет опытом публичной презентации результатов исследовательской деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.
	Русский язык и культура речи	Знает: особенности стратегии сотрудничества. Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп
	Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях	Умеет в процессе планирования тренинговых занятий использовать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Методика преподавания курса «Нравственные	Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье.

	основы семейной жизни» в школе	Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся
	Русский язык и культура речи	Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности
	Психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях	Умеет учитывать особенности поведения участников тренинга при планировании тренинговых занятий
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды
	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки. Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров
	Психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Педагогика	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

		Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности
	Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях	Умеет устанавливать разные виды коммуникации с обучающимися в процессе тренингового занятия
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные стратегии и тактики. Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата
	Психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
	Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях	Умеет анализировать результаты личных действий, личных достижений
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Русский язык и культура речи	Знает: условия эффективной коммуникации. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды
	Психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия
	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды.
	Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях	Владеет приемами повышения эффективности взаимодействия с участниками тренинговых занятий

	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме
	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке
	Психология общения	Знает стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет выбирать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательной среды
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.
	Иностранный язык	Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов

		на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний
	Психология общения	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных научно-исследовательских задач
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров
	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка
	Психология общения	Знает особенности социокультурных различий межличностного взаимодействия
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет оформлять документы, необходимые для профессиональной деятельности в соответствие с требованиями к деловой переписке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия

	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины
	Психология общения	Владеет приемами развития коммуникативных навыков
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Владеет навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности с учетом культурно приемлемых форм устной речи
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля
	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет выполнять перевод академических профессиональных текстов с иностранного на государственный язык для решения научно-исследовательских задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи,

особенностях и традициях различных социальных групп		революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики
	Основы российской государственности	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности
	Психология личности	Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп
	Гражданское население в противодействии	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и филосфско-идеологическом контекстах борьбы

	распространению идеологии терроризма	с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания
	Основы российской государственности	Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;

		- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	Психология личности	Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.

		Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде
	Основы российской государственности	Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации
	Психология личности	Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
	Основы акмеологии	Знает о возможностях достижения акме в профессиональной деятельности

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы
	Психология профессиональной деформации педагога	Знает о личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешной профилактики профессиональной деформации педагога
	Психология рефлексии в профессиональной деятельности педагога-психолога	Знает о возможностях использования рефлексии для успешного выполнения порученной работы
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет учитывать знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного решения научно-исследовательских задач
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Психология воспитательных практик	Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности
	Основы акмеологии	Умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Психология профессиональной деформации педагога	Умеет планировать профессиональную деятельность, учитывая профилактику профессиональной деформации
	Психология рефлексии в профессиональной	Умеет применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности

	деятельности педагога-психолога	
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Владеет опытом постановки перспективных целей научно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Основы акмеологии	Владеет приемами реализации целей деятельности с этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции
	Психология профессиональной деформации педагога	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом профилактики профессиональной деформации
	Психология рефлексии в профессиональной деятельности педагога-психолога	Умеет применять рефлексивные действия при реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Владеет опытом реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Основы акмеологии	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с учетом акмеологических знаний
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий

	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации
	Психология профессиональной деформации педагога	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с учетом профилактики профессиональной деформации
	Психология рефлексии в профессиональной деятельности педагога-психолога	Умеет с помощью рефлексивных действий критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов, а также полученный результат при решении поставленных профессиональных задач
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Владеет опытом самооценки эффективности использования времени и других ресурсов, а также полученного результата при решении поставленных профессиональных задач научно-исследовательской деятельности
УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Психология воспитательных практик	Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков
	Основы акмеологии	Владеет методами использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
	Психология профессиональной деформации педагога	Умеет использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для профилактики профессиональной деформации
	Психология рефлексии в профессиональной деятельности педагога-психолога	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков

	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образы жизни; Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе
	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
	Общая физическая подготовка	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Базовые виды спорта	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.

		Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Оздоровительное плавание	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни
УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности
	Общая физическая подготовка	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Базовые виды спорта	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры

	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы медицинских знаний	Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды
	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и

		ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды
	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	Основы медицинских знаний	Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни
	Безопасность жизнедеятельности	Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий;

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества		предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий
	Профилактика противоправного поведения	Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей
	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора универсальной компетенции		
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов Умеет: 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения

целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_ 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере 6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения 7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования 8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения 9. Принципы и технологии ведения личного бюджета Умеет: 1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла 2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией 3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности 4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества

		5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты 6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Финансово-экономический практикум	Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм
	Педагогика	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и	Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы

	межконфессиональных отношений	и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Знает нормативные документы по вопросам профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров
	Педагогика	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и	Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;

	межконфессиональных отношений	
	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности педагога-психолога
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Умеет применять нормы профессиональной этики педагога-психолога
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Владеет опытом соблюдения требований профессиональной этики

	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Владеет навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Технологии цифрового образования	Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании
	Психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе
	Педагогика	Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам

	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Знает историю дошкольного образования; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем для детей дошкольного возраста; роль и место системы дошкольного образования в жизни личности и общества; приемы современных образовательных технологий для детей дошкольного возраста
	Образовательные программы начальной школы	Знает основные дидактические принципы, виды и технологии современных образовательных программ, реализуемых в начальной школе
	Проектирование в образовании	Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Технологии цифрового образования	Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся
	Психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Умеет классифицировать образовательные программы и образовательные технологии для детей дошкольного возраста; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста в реальной и виртуальной образовательной среде
	Образовательные программы начальной школы	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в начальной школе

	Проектирование в образовании	Умеет классифицировать образовательные технологии
	Педагогика	Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Владеет действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне необходимом для профессиональной деятельности по сопровождению образовательных программ для детей дошкольного возраста
	Образовательные программы начальной школы	Владеет приемами психолого-педагогического анализа содержания программ учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы начальной школы
	Проектирование в образовании	Владеет приемами использования проектирования для разработки и реализации программ психолого-педагогической деятельности в рамках основной общеобразовательной программы
	Педагогика	Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	Технологии цифрового образования	Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной

	коммуникационных технологий	деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Основы медицинских знаний	Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними
	Психология	Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Педагогика	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми	Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	образовательными потребностями	
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
	Психология воспитательных практик	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
	Основы нейропсихологии	Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения с учетом нейропсихологических знаний
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Работа с одаренными детьми	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися
	Клиническая психология детей и подростков	Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
	Психологические особенности работы с депривированными детьми	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми
	Производственная практика (практика по получению профессиональных	Умеет применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	умений и опыта профессиональной деятельности)	
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Основы медицинских знаний	Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
	Психология	Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология воспитательных практик	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Основы нейропсихологии	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом нейропсихологических знаний
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции

	Работа с одаренными детьми	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся
	Клиническая психология детей и подростков	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Психологические особенности работы с депривированными детьми	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Основы медицинских знаний	Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями

	Основы нейропсихологии	Владеет нейропсихологическими методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с учетом нейропсихологических знаний
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Работа с одаренными детьми	Владеет методами выявления одаренных детей
	Клиническая психология детей и подростков	Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков
	Психологические особенности работы с депривированными детьми	Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,	Педагогика	Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	Технология и организация воспитательных	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся

эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	практик (классное руководство)	
	Психология воспитательных практик	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.
	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся
	Психология дошкольного возраста	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста
	Психология родительства	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) при формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений
	Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в раннем детстве
	Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников	Знает методы и приемы усвоения нравственных норм и правил, развития нравственных чувств у детей дошкольного возраста
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.

	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Педагогика	Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
	Психология воспитательных практик	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик
	Основы вожатской деятельности	Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Психология дошкольного возраста	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции
	Психология родительства	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений
	Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства	Умеет в период раннего детства создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции
	Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие развитию у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение	Педагогика	Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Психология воспитательных практик	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик
	Основы вожатской деятельности	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
	Психология дошкольного возраста	Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности
	Психология родительства	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений
	Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения детей раннего возраста к окружающей действительности
	Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников	Владеет методами и приемами воспитания у детей дошкольного возраста нравственного отношения к окружающей действительности
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

		Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Технологии цифрового образования	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Педагогика	Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья
	Психология воспитательных практик	Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися
	Консультативная психология	Знает специальные технологии и методы консультирования, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Психологический мониторинг в системе дополнительного образования	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта	Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

	профессиональной деятельности)	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Технологии цифрового образования	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Консультативная психология	Умеет применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе консультирования
	Психологический мониторинг в системе дополнительного образования	Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в системе дополнительного образования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с целями исследования
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Консультативная психология	Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Психологический мониторинг в системе дополнительного образования	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования
	Психологическая диагностика и коррекция развития подростков	Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет опытом применения методов диагностики обучающихся; опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Экспериментальная психология	Знает психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся
	Основы медицинских знаний	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психология	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Педагогика	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Психология воспитательных практик	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психологическая диагностика развития младших школьников	Знает закономерности развития личности младшего школьника
	Психология девиантного поведения	Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей и подростков с девиантным поведением
	Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

	Психокоррекционная работа с участниками образовательного процесса	Знает технологии проведения психокоррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Экспериментальная психология	Умеет использовать знания о психологических закономерностях развития познавательной и личностной сферы обучающихся при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
	Основы медицинских знаний	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психология	Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Педагогика	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	Психология воспитательных практик	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психологическая диагностика развития младших школьников	Умеет составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики

	Психология девиантного поведения	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, склонных к девиантному поведению; составлять психологическую характеристику личности обучающихся, склонных к девиантному поведению
	Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях	Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
	Психокоррекционная работа с участниками образовательного процесса	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, опираясь на результаты диагностики
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации	Экспериментальная психология	Умеет учитывать в психолого-педагогической деятельности индивидуальные особенности обучающихся
	Основы медицинских знаний	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Педагогика	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми	Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	образовательными потребностями	Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психологическая диагностика развития младших школьников	Владеет опытом составления плана программы индивидуального развития младшего школьника, на основе проведенной диагностики
	Психология девиантного поведения	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, склонных к девиантному поведению, в проведении индивидуальных психолого-педагогических мероприятий
	Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях	Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психокоррекционная работа с участниками образовательного процесса	Владеет опытом составления коррекционно-развивающих программ индивидуального развития ребенка (обучающегося), с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора общепрофессиональной компетенции		
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Технологии цифрового образования	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий
	Основы медицинских знаний	Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Педагогика	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений
	Психология воспитательных практик	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Психология детей младшего школьного возраста	Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества
	Психология подросткового возраста	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности
	Психология семейных отношений	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Активные методы профориентации	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и проявления кризисов развития необходимые при проведении профориентации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические

		особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ необходимые при проведении профориентации
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации
	Основы медицинских знаний	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении
	Педагогика	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	Психология детей младшего школьного возраста	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками
	Психология подросткового возраста	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками
	Психология семейных отношений	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с семьей
	Активные методы профориентации	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при использовании активных методов профориентации
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Технологии цифрового образования	Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Педагогика	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Психология детей младшего школьного возраста	Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Психология подросткового возраста	Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте
	Психология семейных отношений	Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их семейных отношений
	Активные методы профориентации	Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития для повышения эффективности профориентационной работы
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования
	Педагогика	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Психология профессионального образования	Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в сфере профессионального образования
	Методика преподавания психологии	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет выделять принципы построения и функционирования образовательного процесса при составлении психолого-педагогического анализа урока
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся .	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов

	Психология профессионального образования	Умеет использовать формы и методы воспитательной работы в профессиональном образовании
	Методика преподавания психологии	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения психологической культуры обучающихся
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Педагогика	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
	Психология профессионального образования	Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности в системе профессионального образования
	Методика преподавания психологии	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Владеет методами организации различных видов внеурочной деятельности, направленной на повышение психологической культуры участников образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Технологии цифрового образования	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Технологии цифрового образования	Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Технологии цифрового образования	Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
	Методы количественного и	Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

	качественного анализа данных	

Раздел 3 Профессиональные компетенции самостоятельно определяемые

Задача профессиональной деятельности использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- прикладная научно-исследовательская деятельность.

Объект или область знания обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Код и наименование ПК	**ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников	Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
			Производственная практика	Знает федеральные государственные образовательные стандарты;

уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образовательных организациях)	(педагогическая практика)	характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
			Эмоциональные нарушения детей и подростков	Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды
ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительног	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников	Умеет: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся - проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы
			Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг

способностей, образовательных возможностей и потребностей	о образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
			Эмоциональные нарушения детей и подростков	Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников	Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
			Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет умениями разработки проектов программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, с целью оказания адресной (индивидуальной) помощи, поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
			Эмоциональные нарушения детей и подростков	Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
Код и наименование ПК	**ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам**			

Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
			Возрастно-психологическое консультирование	Знает особенности возрастно-психологического консультирования
			Производственная практика (преддипломная практика)	Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
			Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Знает современные теории и методы консультирования
ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии
			Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

	общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образовательных организациях)	Возрастно-психологическое консультирование	Умеет составлять план психологической консультации субъектов образовательного процесса
			Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей
ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Владеет приемами консультирования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам

				взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
			Возрастно-психологическое консультирование	Владеет приемами возрастно-психологического консультирования обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)
			Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Владеет приемами консультирования по проблемам обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; законных представителей ребенка – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
Код и наименование ПК	**ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательног	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии
			Психологическая диагностика и	Знает психодиагностические методы для исследования особенностей психического

	о процесса в образовательных организациях общего, профессиональн ого и дополнительног о образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	коррекция развития подростков	развития обучающихся подросткового возраста
			Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
			Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования для работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательног о процесса в образовательных организациях общего, профессиональн ого и дополнительног о образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии
			Психологическая диагностика и коррекция развития подростков	Умеет подбирать для обучающихся подросткового возраста психодиагностические методы, направленные на исследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, интересов, склонностей и способностей
			Производственная практика (практика по получению	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать

			профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
			Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся, оставшихся без попечения родителей
ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии
			Психологическая диагностика и коррекция развития подростков	Владеет навыками планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
			Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

	образовательных программ		Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, для повышения эффективности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей
Код и наименование ПК	**ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Психологическое просвещение в образовательных организациях	Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организации; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов с учетом основы возрастной физиологии и гигиены
			Производственная практика (преддипломная практика)	Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

			Психологическая профилактика в образовательных организациях	Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Психологическое просвещение в образовательных организациях	Умеет планировать мероприятия по психологическому просвещению с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов, используя здоровьесберегающие технологии
			Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
			Психологическая профилактика в образовательных организациях	Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов
ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического	Психологическое просвещение в образовательных организациях	Владеет умениями применения результатов диагностики для проведения психопросветительных мероприятий с целью психологической профилактики; умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды в образовательных организациях

психопрофилактической направленности	образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности
			Психологическая профилактика в образовательных организациях	Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Задача профессиональной деятельности использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- прикладная научно-исследовательская деятельность.

Объект или область знания обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

Тип задач профессиональной деятельности:				
Код и наименование ПК	**ПК-10. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-10.1 Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A/07.7 Психопрофилактика (профессиональ	История России	Владеет: навыками историко-сравнительного анализа для выявления факторов риска распространения идеологии терроризма и неонацизма в современных условиях (включая

деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма	А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		анализ социальных сетей); Способами аргументированной критики фальсификаций истории и неонацистской пропаганды с опорой на достоверные исторические факты; методами оценки эффективности профилактических мероприятий (просветительских, воспитательных) путем сравнения с историческим опытом противодействия радикализации; инструментарием для разработки контента (лекций, бесед, публикаций), направленного на формирование гражданской идентичности и неприятия деструктивных идеологий, основанного на знании истории Отечества.
			Основы российской государственности	Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма.
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	В процессе взаимодействия с детьми в условиях ДОЛ умеет выявлять целевые группы и факторы риска распространения деструктивной идеологии
ПК-10.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление	История России	Умеет выявлять и деконструировать исторические фальсификации и мифологемы, используемые современными неонацистскими и террористическими группировками для вовлечения граждан (например, искажение причин Второй мировой войны, роли СССР, истории национальных отношений); проводить исторические параллели и на их основе прогнозировать потенциальные угрозы

социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		распространения экстремизма среди различных категорий граждан (молодежь, ветераны, мигранты и т.д.), опираясь на опыт прошлого; адаптировать исторический опыт патриотического воспитания и информационной работы (от практик XIX века до советского опыта работы с населением) для разработки современных информационно-пропагандистских материалов
			Основы российской государственности	Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет разрабатывать адресные и индивидуальные меры для детей «группы риска» (замкнутые, агрессивные, отвергаемые), направленные на их интеграцию в коллектив и формирование позитивных интересов; оценивать эффективность проведенных профилактических мер
ПК-10.3 Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере	A/07.7 Психопрофилактика	История России	Умеет выявлять в информационных материалах (текстах, видео, мемах) признаки манипуляции историческими фактами, передергивания

предмет выявления и нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера	образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		контекста и прямых искажений истории России; соотносить выявленные в мониторинге пропагандистские тезисы с конкретными историческими периодами, событиями и персоналиями для понимания их ложности или тенденциозности; находить аналогии между современными технологиями ведения информационной войны и историческими методами пропаганды (например, сравнение листовок Гражданской войны и современных постов в соцсетях); применять знание реальных исторических событий для разоблачения мифов и стереотипов, лежащих в основе экстремистских материалов.
			Основы российской государственности	Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Имеет опыт анализа открытых источников на предмет наличия признаков деструктивной пропаганды (символика, фразы, отсылки и т.д.).