Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:35:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация и проведение педагогического исследования в области биологического образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и проведение педагогического исследования в области биологического образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

Результаты обучения:

Знает источники научной информации в области биологического образования и методы работы с ней.

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

Результаты обучения:

Умеет формулировать цель и задачи исследования, проводимого в области биологического образования; отбирать адекватные методы исследования для решения поставленной цели и задач; оценивать результаты исследования и применять их на практике в процессе обучения биологии.

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса.

Результаты обучения:

Владеет навыками внедрения результатов исследования в практику биологического образования в модельных ситуациях.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 60 минут.

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

Проверяемый результат обучения:

Знает источники научной информации в области биологического образования и методы работы с ней.

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

Проверяемый результат обучения:

Умеет формулировать цель и задачи исследования, проводимого в области биологического образования; отбирать адекватные методы исследования для решения поставленной цели и задач; оценивать результаты исследования и применять их на практике в процессе обучения биологии.

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками внедрения результатов исследования в практику биологического образования в модельных ситуациях.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Перечислите авторов и названия пяти источников научной информации по теме вашей магистерской диссертации. Перечислите этапы работы над литературой. К чему приходится обращаться для составления первичного списка литературы и других источников? С чего начинается первичное ознакомление с литературой и другими источниками? Какие существуют способы проработки изданий? Как долго должно продолжаться изучение литературы и других источников информации в процессе исследования? Каким важным условием исследования является основательная документальная база исследования?

Задание 2. Сформулируйте цель и задачи исследования по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии». Отберите адекватные методы исследования для решения поставленной цели и задач. Как оценить достоверность результатов исследования? Как использовать результаты исследования в практике биологического образования?

Задание 3. Смоделируйте образовательную ситуацию по внедрению результатов исследования в практику биологического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 1) перечислены авторы и названия пяти источников научной информации по теме магистерской диссертации; 2) работа над литературой включает следующие этапы: составление списка источников, подлежащих изучению; первичное ознакомление с источниками; тщательная проработка источников; корректировка первичного списка; 3) для составления первичного списка литературы и других источников приходится обращаться к справочно-библиографическим указателям, библиотечным и электронным каталогам, информации о выходящей литературе и рецензиях, справочному и библиографическому аппарату книг; 4) первичное ознакомление с литературой и другими источниками начинается с аннотации, введения, оглавления, заключения, беглого просмотра содержания; 5) способы проработки изданий: тщательное изучение с конспектированием; выборочное изучение, сопровождающееся выписками; общее ознакомление с аннотированием; 6) изучение литературы и других источников информации должно продолжаться в течение всего исследования; 7) основательная документальная база исследования является важным условием его объективности и глубины	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит ошибок	7
Ответ включает в себя шесть из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя семь названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	6
Ответ включает в себя пять из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя шесть из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	5
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя пять из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	4
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	7

Задание 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 1) цель: повышение эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при изучении раздела «Человек и его здоровье» в основной школе (8 класс); 2) задачи: 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, а также изучить предшествующий опыт психолого-педагогической работы в области	

формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся; 2) определить и скорректировать методические условия, способствующие повышению эффективности формирования коммуникативных УУД учащихся при изучении биологии; 3) разработать методику, направленную на формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения биологии; 4) экспериментально проверить эффективность разработанной методики формирования коммуникативных УУД обучающихся в процессе обучения биологии в 8 классе; 3) методы исследования: анализ психолого-педагогической и методико-технологической литературы; интерпретация, систематизация и обобщение результатов, построение выводов, составление текстовых таблиц; моделирование; анкетирование; интервьюирование; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; обработка экспериментальных данных, их графическое представление; 4) достоверность результатов исследования определяется методическим обеспечением процесса исследования; использованием широкого круга социологических, педагогических, психологических и методических источников; применением теоретических и экспериментальных методов исследования, соответствующих предмету исследования, целям и задачам; результатами педагогического эксперимента; проверкой разработанной методики в ходе преподавания биологии в 8-х классах; результатами статистической обработки данных, полученных в ходе экспериментальной части исследования; 5) материалы исследования могут применяться в образовательном процессе общеобразовательных организаций, как при изучении биологии, так и других учебных предметов	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит ошибок	5
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя пять названных выше элемента, но ответ неполный или содержит ошибки	4
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 1) указана форма обучения биологии; 2) указан способ применения результатов исследования в практике биологического образования; 3) приведен конкретный пример	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит ошибок	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три из названных выше элемента, но ответ неполный или содержит ошибки	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, не содержит ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но ответ неполный или содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Во время промежуточной аттестации студенты рассаживаются в аудитории по одному человеку за партой. Каждому студенту выдается распечатанный лист с заданиями и чистые листы для ответов. Самостоятельная работа выполняется письменно. Во время самостоятельной работы студентам запрещается общаться с однокурсниками, а также пользоваться мобильными средствами связи и гаджетами. По истечении времени студенты сдают листы с заданиями и ответами преподавателю и выходят из аудитории.

Далее студенты входят в аудиторию по одному. Преподаватель проверяет самостоятельную работу в присутствии студента, при необходимости задает ему уточняющие вопросы, начисляет необходимое количество баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по итогам промежуточной аттестации, составляет 15 баллов.

Баллы за промежуточную аттестацию суммируются с баллами, набранными студентом согласно балльно-рейтинговой карте.

Итоговое количество баллов переводится в оценку:

55 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

56-70 баллов – «удовлетворительно»;

71-85 баллов – «хорошо»;

86-100 баллов – «отлично».