Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:15:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Воробьева Ольга Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Геоэкология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Геоэкология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенций:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает особенности взаимодействия человека и природы на разных этапах развития общества; геоэкологические последствия использования природных ресурсов; отличительные черты основных видов экологических проблем и ситуаций; геоэкологические аспекты функционирования и состояния основных природно-техногенных систем.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для выполнения теста, тестовое задание для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: исходя из нормы 0,25 часа на студента (в т.ч. 40 мин. на одновременное выполнение задания всеми студентами группы, оставшееся время – на проведение процедуры оценивания).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

знает особенности взаимодействия человека и природы на разных этапах развития общества; геоэкологические последствия использования природных ресурсов; отличительные черты основных видов экологических проблем и ситуаций; геоэкологические аспекты функционирования и состояния основных природно-техногенных систем.

Тип (форма) задания: тестовое, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Геоэкология – это наука:

А) о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;

Б) о размещении природных ресурсов;

В) об изменениях, происходящих в геосферных оболочках Земли под влиянием природных и техногенных факторов;

Г) об охране природы

2. Имеют ограниченные по времени перспективы использования:
А) нефть и природный газ; В) геотермальная энергия;
Б) каменный уголь и торф; Г) гидроэнергия рек.

3.В какое время началось преобразование природной среды человеком?
А) в первобытную эпоху; В) в феодальную эпоху;
Б) в рабовладельческую эпоху; Г) в капиталистическую эпоху
4. В какой период появились антропогенные ландшафты?
А) в первобытную эпоху; В) в феодальную эпоху;
Б) в рабовладельческую эпоху; Г) в капиталистическую эпоху.
5. Все неживое, что окружает человека, называется:
А) биотической средой; В) социальной средой;
Б) геологической средой; Г) абиотической средой
6. К глобальным экологическим проблемам не относится:
А) проблема разрушения озонового слоя;
Б) проблема сокращения видового разнообразия;
В) проблема парникового эффекта;
Г) сырьевая проблема
7. Уменьшение разведанных запасов природного сырья называется:
А) ресурсообеспеченностью;
Б) количественным истощением природного ресурса;
В) качественным истощением природного ресурса;
Г) природно-ресурсным потенциалом территории
8. При рациональном природопользовании:
А) извлекаются большие объемы природных ресурсов;
Б) обеспечивается воспроизводство природных ресурсов;
В) извлекаются наиболее доступные природные ресурсы;
Г) образуется большое количество отходов.
9. К исчерпаемым природным ресурсам не относятся:
А) плодородие почв; В) энергия воды;
В) богатства недр; Г) растительный мир
10. Ресурсы, использование которых в данном регионе технологически невозможно или нерентабельно называются:
А) потенциальными ресурсами;
Б) природно-ресурсным потенциалом территории;
В) оценкой природно-ресурсного потенциала территории;
Г) национальным богатством страны
11. С чем это было связано начало преобразования природной среды человеком?
А) с собирательством и охотой;
Б) с появлением промышленности;
В) с появлением и развитием сельского хозяйства;
Г) с увеличением численности населения
12. Самой острой экологической ситуацией является:
А) удовлетворительная; В) кризисная;
Б) критическая; Г) напряженная
13. Нарастание глобальной экологической напряженности в мире проявляется в следующих последствиях:
А) рост заболеваемости населения, особенно в городах;
Б) обострение военных конфликтов в мире;
В) рост численности населения планеты;
Г) знание сущности экологических проблем.
14. Выбросы выхлопных газов автомобилей в атмосферу является примером……воздействия на окружающую среду:
А) прямого; Б) косвенного
15. Отрасли какой промышленности оказывают наибольшее негативное влияние на атмосферный воздух и состояние поверхностных и подземных вод:
А) добывающей; Б) обрабатывающей
16. Деградация отдельных компонентов ландшафтов или природных ресурсов, в ряде случаев ведущая к ухудшению условий проживания населения является свидетельством того, что на той или иной территории установилась……. экологическая ситуация.
А) удовлетворительная; В) кризисная;
Б) критическая; Г) напряженная
17. Какая отрасль добывающей промышленности меньше всего влияет на газовый состав атмосферы и состояние объектов гидросферы:

А) угольная; Б) нефтяная; В) газовая

18. Наименее обеспечен ресурсами речного стока:
А) север Австралии;
Б) север Африки;
В) север Южной Америки;
Г) север Евразии

19. К водопользователям относится:
А) сельское хозяйство; Б) водный транспорт; В) металлургия.

20. Основной причиной деградации почв является:
А) водная эрозия;
Б) ветровая эрозия;
В) химическое загрязнение почв;
Г) переуплотнение почв

21. Большая часть запасов пресных вод планеты находится в:
А) доступном для использования состоянии;
Б) недоступном для использования состоянии

22. Основной причиной качественного истощения водных ресурсов являются:
А) выбросы промышленных предприятий;
Б) сточные воды;
В) коммунально-бытовое водопотребление;
Г) промышленно-энергетическое водопотребление

23. При условии безаварийной работы самым экологически чистым видом транспорта является:
А) железнодорожный;
Б) авиационный;
В) морской;
Г) трубопроводный

24. Наиболее сильно загрязняет атмосферный воздух:
А) железнодорожный транспорт;
Б) авиационный транспорт;
В) морской транспорт;
Г) автомобильный транспорт

25. Наибольшая скорость обезлесения характерна для:
А) Северной Америки,
Б) Африки;
В) Евразии;
Г) Австралии

26. Во время какого этапа преобразование природной среды человеком приняло глобальный характер?
А) в период зарождения капиталистических отношений;
Б) в период развития капиталистических отношений;
В) в период развитого индустриального общества.

27. Причиной парникового эффекта является:
А) повышение температуры воздуха;
Б) потепление климата;
В) увеличение концентрации углекислого газа в атмосфере;
Г) разрушение озонового слоя атмосферы

28. Основным водопотребителем является:
А) сельское хозяйство;
Б) водный транспорт;
В) гидроэлектростанция

29. Образование оврагов является следствием:
А) ветровой эрозии,
Б) водной эрозии

30. Аэротенки используются при:
А) химической очистке сточных вод;
Б) механической очистке сточных вод;
В) биологической очистке сточных вод;
Г) физической очистке сточных вод

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	В	0,5	16	Г	0,5
2	А	0,5	17	В	0,5
3	Б	0,5	18	Б	0,5
4	Г	0,5	19	Б	0,5
5	Г	0,5	20	А	0,5
6	Г	0,5	21	Б	0,5
7	Б	0,5	22	Б	0,5
8	Б	0,5	23	Г	0,5
9	Г	0,5	24	Г	0,5
10	А	0,5	25	Б	0,5
11	В	0,5	26	В	0,5
12	Б	0,5	27	В	0,5
13	А	0,5	28	А	0,5
14	А	0,5	29	Б	0,5
15	Б	0,5	30	В	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 15.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (в форме зачета) проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют тестовое задание письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. На выполнение задания отводится 40 минут. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочным листом (модельным ответом). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненное тестовое задание, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Геоэкология», и переводит их в итоговый результат:

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:

- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по тестовому заданию, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество набранных баллов	Итоговый результат
8 и менее	не зачтено
8,5 и более	зачтено

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 15 баллов за выполненное задание принимается за 100 баллов в экзаменационной ведомости.