Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.11.2026 17:31:33
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
# Педагогика
## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Учебный план | ФНО-б25ДНо(5г)<br>Направление подготовки:<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **7 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 82
самостоятельная работа 170

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 1, 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **1(1.1)** | | **2(1.2)** | | **3(2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 12 | 12 | 28 | 28 |
| Семинарские занятия | 16 | 16 | 16 | 16 | 22 | 22 | 54 | 54 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 22 | 22 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 | 34 | 34 | 82 | 82 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 | 34 | 34 | 82 | 82 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 | 74 | 74 | 170 | 170 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

Абросимова Татьяна Николаевна, Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 16.04.2025 №7
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего педагога, умения решать профессиональные задачи в области образования и развития обучающихся на основе изучения истории и современных основ педагогической науки; формирование профессиональной направленности и творческих способностей студентов; развитие педагогического мышления, готовности к использованию теоретической базы знаний и умений для применения на практике.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).
- формирование преставления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; формирование основ методологической культуры обучающихся; подготовка обучающихся к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности; формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у обучающихся правового мышления.
- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся; подготовить обучающихся к реализации обучения в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования; сформировать представления о современных образовательных технологиях и особенностях их реализации в современной школе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание»; изучении дисциплины «Педагогика»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Методы исследовательской и проектной деятельности», прохождения «Производственной практики (летней педагогической практики)», «Производственной практики (педагогической практики)».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.
Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.
Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.
Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)**

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).
Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Характеризует структуру системы образования РФ.
Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.
Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.
Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

| |
|---|
| Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |
| **ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики** |
| Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.<br>Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |
| **ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ** |
| Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. |
| **ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде** |
| Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы |
| **ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)** |
| Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**.** |
| **ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения** |
| Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. |
| **ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
| **ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения** |
| Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| **ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку** |
| Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности |
| **ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).** |
| Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности |
| **ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |

| |
|---|
| **ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися** |
| Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. |
| **ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся** |
| Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| **ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося** |
| Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| **ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся** |
| Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| **ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** |
| **ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ** |
| Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. |
| **ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации** |
| Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| **ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума** |
| Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов** |
| Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества |
| Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.<br>Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| **ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона** |
| Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр** | **Часов** | **Интеракт.** |
| | **Семестр 1.** | | | |
| | **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире** | | | |
| 1.1 | Введение в педагогическую деятельность /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.2 | Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитательной практики и философско-педагогическая мысль в античный период /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.3 | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай)./Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 1.4 | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании/Ср/ | 1 | 6 | 0 |
| | **Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения** | | | |
| 1.5 | Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации./С/р/ | 1 | 4 | 0 |
| 1.6 | Педагогика Древней Руси. /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.7 | Педагогическая концепция Д.Локка. /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 1.8 | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв). /Ср/ | 1 | 8 | 0 |
| | **Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)** | | | |
| 1.9 | Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.) ./Лек/ | 1 | 2 | 2 |
| 1.10 | Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Лек/ | 1 | 2 | 2 |
| 1.11 | Основные идеи классической педагогики Запада X1X в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.12 | Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.13 | Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века) /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.14 | Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.15 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Сем/ | 1 | 2 | 2 |
| 1.16 | Педагогические направления и идеи в России на рубеже X1X - XX вв /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.17 | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо/Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.18 | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения./Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.19 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 1.20 | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.21 | Развитие идеи «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)/Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| | **Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.** | | | |
| 1.22 | Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны) /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.23 | Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.24 | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.25 | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 1.26 | /Зачёт/ | 1 | 0 | 0 |
| | **Семестр 2.** | | | |
| | **Раздел 1. Общие основы педагогики.** | | | |
| 2.1 | Педагогика в системе наук о человеке. /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке. /Сем/ | 2 | 2 | 2 |
| 2.3 | Педагогика в системе наук о человеке. /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 2.4 | Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.5 | Методология и методика педагогического исследования. /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.6 | Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 2.7 | Образовательный (педагогический) процесс. /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.8 | Целостный образовательный процесс. /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.9 | Образовательный процесс. /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 2.10 | Социализация, воспитание и образование человека. /Сем/ | 2 | 2 | 2 |
| 2.11 | Социализация, воспитание и образование человека. /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 2.12 | Личность как объект и субъект воспитания. /Ср/ | 2 | 6 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.** | | | |
| 2.13 | Государственная политика РФ в области образования. /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.14 | Государственная политика РФ в области образования. /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.15 | Государственная политика РФ в области образования. /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 2.16 | Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.17 | Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.18 | Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 2.19 | Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 2.20 | Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ. /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.21 | Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ. /Ср/ | 2 | 4 | 0 |
| | **Семестр 3.** | | | |
| | **Раздел 1. Теория обучения** | | | |
| 3.1 | Дидактика как наука о теории и технологиях обучения /Лек/ | 3 | 2 | 2 |
| 3.2 | Методологические основы современного процесса обучения /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 3.3 | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 3.4 | Процесс обучения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.5 | Процесс обучения, его функции, закономерности и принципы /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.6 | Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 3.7 | Содержание образования в современной школе /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.8 | Содержание образования в современной школе/Сем/ | | | |
| 3.8 | Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования) /Сем/ | 3 | 2 | 2 |
| 3.9 | Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 3.10 | Формы организации обучения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.11 | Организационные формы обучения /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.12 | Урок – основная форма организации обучения /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.13 | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 3.14 | Методы и средства обучения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.15 | Методы и средства обучения /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.16 | Методы и средства обучения /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| | **Раздел 2. Технологии обучения** | | | |
| 3.17 | Современные образовательные технологии /Лек/ | 3 | 2 | 2 |
| 3.18 | Технологизация современного образовательного процесса /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.19 | Характеристика образовательных технологий /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.20 | Современные образовательные технологии /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 3.21 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.22 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.23 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 3.24 | Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 3.25 | Организации самостоятельной работы обучающихся /Сем/ | 3 | 2 | 2 |
| 3.26 | Организация учебных исследований обучающихся /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.27 | Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 3.28 | Инновации в образовании: авторские школы /Сем/ | 3 | 2 | 2 |
| 3.29 | Инновации в образовании: авторские школы /Ср/ | 3 | 4 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 4 лекций, 8 семинарских занятий**
**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.**
**История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире**

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Введение в педагогическую деятельность»

Вопросы и задания

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
2. Структура и особенности педагогической деятельности.
3. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.
4. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитательной практики и философско-педагогическая мысль в античный период».

Вопросы и задания:

1. Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.
2. Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.
3. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.
4. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.
5. 5.Обычаи, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания
6. Составьте таблицу, представляющую системы образования в Древнем Риме;
7. Составьте конспект работы М.Ф. Квинтилиана “Воспитание оратора”.
8. Взгляды на воспитание М.Т.Цицерона и Л.А.Сенеки.
9. Ответить на вопрос: Каково влияние христианства на развитие школы и педагогики в Древнем Риме?
10. Познакомиться с педагогическими системами Аристотеля, Платона. Прочесть Платона “Протагор”, “Государство”. Ответить на вопрос: Какие из идей древнегреческих мыслителей активно прорабатываются в современной педагогике?

**Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения**

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: «Педагогика Древней Руси»

1. Просвещение в Киевской Руси в X – XIII в.в. Влияние взаимодействия языческой культуры восточных славян и христианской культуры на древнерусскую педагогику.
2. Училища грамоты. Ученье книжное. Обучение пению в школах грамоты на Руси в XI -XIII вв.
3. Монастыри как центры образования. Задачи и средства обучения.
4. Памятники педагогической литературы XI -XIII в.в. (“Поучение В. Мономаха детям”, Изборник Святослава, “Пчела” и др.).
5. Развитие просвещения в период татаро-монгольского нашествия.
6. Мастера грамоты.
7. Традиции семейного воспитания. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии.
8. Братские школы. Киевская академия.
9. Памятники педагогической литературы XIII - XVII в.в. как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.

**Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)**

Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.)»

Вопросы и задания

1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие рациоцентрической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.
2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII- XVIII вв.
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.
5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в.»

Вопросы и задания

1. Просветительные реформы начала XVIII в.
2. Просвещение в период правления Анны Иоановны и Елизаветы Петровны.
3. Школа и педагогическая мысль в России во 2 половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма”.
4. Организация воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича.
5. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России в XVIIIв

Лекция №4 (2 часа)

Тема: «Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.»

Вопросы и задания

1. Образовательные реформы стран Западной Европы. Основные типы школ в XIX в.
2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (XIX в.) и их гуманистическая направленность.
3. Классики зарубежной (западноевропейской) педагогики XVIII–XIX вв. о личности учителя.
4. Новые подходы к воспитанию и обучению в западной Европе в конце XIX - начале XX в.в.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»

Вопросы и задания

1. Расскажите о педагогическом подвижничестве И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
2. Составьте сравнительную таблицу: «Классики зарубежной педагогики (И.Г. Песталоцци и А. Дистервег, И.Ф.Гербарт) о цели, задачах и принципах обучения».
3. Покажите как в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци раскрыты идеи развивающего обучения.
4. В работе А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» отметьте правила, в которых сформулированы основы дидактики развивающего и воспитывающего обучения.
5. Идеи воспитывающего обучения в трудах И.Ф. Гербарта.
6. Как проявляется гуманистическая направленность дидактических взглядов И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта?
7. Что вам известно об осуществлении идей воспитывающего и развивающего обучения в современной школе?

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»

Вопросы и задания

1. В чем суть идеи педоцентризма? Как распространялись и развивались идеи “свободного воспитания” в Западной Европе XIX- нач. XX в.в.? В чем заключается идеал сторонников “свободного воспитания” и каковы его истоки? Существует ли востребованность антропоцентрических ценностей сегодня.
2. Педагогические идеи Д. Дьюи и их влияние на школу и педагогику в Западной Европе в середине XX в..
3. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке Г Кершенштейнера.
4. Раскройте опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема: «Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.»

Вопросы и задания

1. Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. Характеристика буржуазно-либерального и революционно-демократического и направлений в педагогическом движении.
2. Школьные реформы 60-х годов XIX в. Различные типы учебных заведений.
3. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Основные этапы педагогической деятельности Н.И. Пирогова. Место в общественно-педагогическом движении статьи “Вопросы жизни”. Система народного образования в представлении Н.И. Пирогова.
4. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»

Вопросы и задания

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»

Вопросы и задания

1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
3. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.
4. Педагогика П.Ф. Каптерева.
5. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).

**Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.**

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»

Вопросы и задания

1. Основные идеи «педагогики сотрудничества» и практика их реализации в отечественной школе в конце XX в.
2. Теоретические подходы и образовательная практика второй половины XX в. за рубежом.

**2 семестр, 4 лекций, 8 семинарских занятий**

**Раздел 1. Общие основы педагогики**

Лекция №1 (2 часа)

Тема «Педагогика в системе наук о человеке»

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема «Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке»

Вопросы и задания

1. Исторические предпосылки возникновения педагогики. Основные этапы становления и развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции и основные задачи.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Структура педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Характеристика основных направлений современной педагогической науки (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика).

Лекция №2 (2 часа)

Тема «Методология педагогической науки и педагогической деятельности»

1. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической деятельности.
2. Различные подходы к классификации методов научно-педагогического исследования.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Методологическая культура педагога.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема «Методология и методика педагогического исследования»

Вопросы и задания

1. Понятие о методологии, её уровни, структура и логика научно-педагогического исследования.
2. Методы научно педагогических исследований.
3. Технология применения методов научно-педагогических исследований
4. Провести методику изучения личности или коллектива (по выбору обучающегося), обработать полученный материал, сделать выводы.

Лекция №3 (2 часа)

Тема «Образовательный (педагогический) процесс»

1. Определение и основные характеристики образовательного (педагогического) процесса.
2. Проектирование педагогического процесса.
3. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
4. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном образовательном (педагогическом) процессе.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема «Целостный образовательный процесс»

Вопросы и задания

1. Понятие о целостном образовательном (педагогическом) процессе. Исторические предпосылки возникновения учения о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Образование как общественная, государственная и общечеловеческая ценность.
3. Функции образовательного (педагогического) процесса. Образовательный процесс как система.
4. Структура образовательного процесса.
5. Закономерности и принципы образовательного (педагогического) процесса. Подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Тема «Социализация, воспитание и образование человека»

Вопросы и задания

1. Сущность социализации, её факторы и стадии.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Педагогическая структура процесса социализации. Воспитание и формирование личности.
4. Социальный опыт ребенка как основа его социализации.
5. Сценарии социализации детей в образовательном процессе школы.
6. Стратегия социализирующего педагогического процесса. Социальные технологии в образовательном процессе: технология социального самоопределения, технология педагогической поддержки.

**Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Лекция №4 (2 часа)

Тема «Государственная политика РФ в области образования»

1. Роль государства в становлении и развитии образования. Конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации.
2. 2.Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
3. 3.Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего, профессионального, высшего образования.
4. 4.Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Тема «Государственная политика РФ в области образования»

Вопросы и задания

1. Стратегическая цель и приоритетные задачи государственной политики в области образования. Стратегия развития образования до 2030 года.
2. Правовая регламентация государственной политики в области образования. Особенности законодательства РФ об образовании
3. Задачи системы образования на различных ступенях (Закон РФ «Об образовании»).
4. Законодательство РФ об общем образовании как основа управления современной школой. Феномен инновационности в образовании.

5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением семейного образования, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Тема «Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»

Вопросы и задания

1.Типы и виды образовательных организаций и их назначение.

2.Основные положения Устава образовательного организаций.

3.Механизмы регулирования деятельности ОО со стороны государственных и муниципальных органов управления (создание, ликвидация и реорганизация ОО; лицензирование, аттестация и аккредитация ОО).

4.Назначение и структура документов организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации:

а) Договор с учредителем;
б) Устав образовательной организации;
в) Свидетельство о государственной регистрации;
г) Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
д) Коллективный договор;
е) Правила внутреннего трудового распорядка;
ж) Штатное расписание;
з) Должностная инструкция работника образовательной организации.

5. Организационно-правовая роль приказа руководителя образовательной организации.

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Тема «Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений»

Вопросы и задания

1. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
2. Основные функции управления.
3. Основные принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как объект управления.
5. Теория и практика управления образованием.
6. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Тема «Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ»

Вопросы и задания

1. Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства.
2. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты).
4. Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
5. Основные направления работы по реализации и защите прав ребенка в образовательной организации. Права и обязанности обучающихся в ОО. Организация воспитания и обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
6. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

**3 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий**

**Раздел 1. Теория обучения**

Лекция №1 (2 часа)

Дидактика как наука о теории и технологиях обучения

1. Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики.
2. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики.
3. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики, ее связь с другими науками.
4. Дидактическая система и её компоненты.

Лекция №2 (2 часа)

Процесс обучения

1. Сущность процесса обучения.
2. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения.
3. Структурные элементы процесса обучения и связи между ними.
4. Обучение, развитие и воспитание.
5. Логика учебного процесса.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Процесс обучения, его функции, закономерности и принципы

Вопросы и задания.

1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
3. Структура процесса обучения.
4. Закономерности процесса обучения.

5. Принципы обучения, их содержание и характеристика.
6. Правила обучения как практические рекомендации по реализации принципов обучения.

Лекция №3 (2 часа)

Содержание образования в современной школе

1. Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования.
2. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образование.
3. Проблемы стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.
4. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Содержание образования в современной школе

Вопросы и задания.
1. Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному.
2. Раскройте понятие «содержание образования» с точки зрения разных взглядов ученых: И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского.
3. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.
4. Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования, повлиявших на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе. (по подгруппам):
а) энциклопедическая (материальная);
б) дидактического формализма (формальная);
в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
г) другие теории: экземпляризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия); функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша); теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.).

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования)

Вопросы и задания.
1. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования в Российской школе.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования - начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), их характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.
3. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся:
-основная образовательная программа;
- учебный план;
- учебные программы (типовые, рабочие, авторские);
- учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература.
Вариант проведения семинарского занятия: Сюжетно –ролевая игра «Пресс-конференция». Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания основного общего образования. «Журналисты» разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа «пресс-секретарей» вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания основного общего образования школьников. «Журналисты» освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.

Лекция №4 (2 часа)

Формы организации обучения

1. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении.
2. История развития форм обучения в дидактике.
3. Урок – основная форма организации обучения в школе. Типология и структура урока.
4. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Пути повышения эффективности урока.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Урок – основная форма организации обучения

Вопросы и задания.
1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».
2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности: а) индивидуальной б) индивидуально- групповой в) коллективной.
3. Историческая смена форм обучения в отечественном образовании.
4. Классификация типов урока.
5. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.
6. Анализ и самоанализ урока. Виды анализа урока.
7.Подготовка учителя к уроку.

Лекция №5 (2 часа)

Методы и средства обучения

1. Общее понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. обучения.
2. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки.
3. Выбор методов обучения. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.
4. Различные подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения.

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Методы и средства обучения

Вопросы и задания.

1. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.
2. Сформулируйте определение понятия «метод обучения», раскройте его содержание и структуру. Обоснуйте системный характер структуры метода обучения.
3. Развитие отечественной дидактики в 50-е г.г. 20 в., появление первой классификации методов обучения по источнику знаний.
4. Появление теории и классификации методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности учащихся (70-80-е г.г. 20в.).
5. Классификация методов обучения на основе целостно -деятельностного подхода (Ю.К. Бабанский).
6. Характеристика различных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия, иллюстрация, демонстрация и т.д.
7. Подготовьте сообщение о специфике реализации общедидактических методов обучения на уроках (в соответствии с профилем подготовки).

**Раздел 2. Технологии обучения**

Лекция №6 (2 часа)

Современные образовательные технологии

1. Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Условия актуализации педтехнологии: педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Технологизация современного образовательного процесса

Вопросы и задания.

1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образовании.
2. Пользуясь различными определениями понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», раскройте их содержание, сравните и сформулируйте собственное определение данного понятия.
3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Почему процесс учебной деятельности носит технологический характер? По каким признакам (критериям, показателям) можно определить, носит ли деятельность учителя технологический характер?
4. Соотнесите содержание понятий «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Можно ли сказать, что технологии обучения реализуются на различных уровнях – уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения?
5. Изучите главу 21 (параграфы 1,2,3) учебного пособия по педагогике под ред. В.А. Сластенина). Переработайте информацию так, чтобы вы смогли записать алгоритм технологии конструирования педагогического процесса. На основе данного алгоритма выстройте алгоритм конструирования и разработайте алгоритм конструирования процесса обучения.

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Характеристика образовательных технологий

Вопросы и задания.

1. Классификация образовательных технологий.
2. Составьте таблицу технологий обучения по следующим параметрам:
- какая теоретическая идея лежит в основе технологии;
- какую цель преследует;
- особенности структуры и алгоритма технологии;
- возможности и специфика применения технологии на уроках (в соответствии с профилем подготовки).

3.Инновационные образовательные процессы.
4.Информатизация образовательного процесса.
5.Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.
6.Понятие «цифровая трансформация образования».
7. Персонализация образования.
3. Виды, формы, методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
4. Педагогическая диагностика образовательных результатов.

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

Вопросы и задания.

1. Структура и содержание педагогического контроля в процессе познавательной деятельности обучающихся.
2. Функции педагогического контроля и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.
3. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.
4. Виды, формы и методы контроля.
5.Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.
6. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов.
7. Формирующее оценивание.

Лекция №8 (2 часа)

Технологии организации самостоятельной работы и учебных исследований обучающихся

1. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Классификация самостоятельной работы обучающихся.

3. Требования к организации учебных исследований обучающихся.
4. Виды учебных исследований обучающихся.

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Организации самостоятельной работы обучающихся

Вопросы и задания.
1. Теоретические аспекты самостоятельной работы. Значение самостоятельной учебной деятельности учащихся для развития личностных качеств и общеучебных умений.
2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся, характеристика одной из них.
3. Домашняя работа как особый вид самостоятельной учебной деятельности учащихся: дидактические и педагогические требования к ее организации.
4. Виды самостоятельных домашних заданий. Способы предъявления домашних заданий.

Семинарское занятие №10 (2 часа)

Организация учебных исследований обучающихся

Вопросы и задания.
1. Учебное исследование как особая развивающая технология организации самостоятельной творческой деятельности: предназначение, формы и способы организации, алгоритм, этапы.
2. Виды исследовательских заданий.
3. Школьный доклад / реферат как особый вид учебного исследования школьников.

Семинарское занятие №11 (2 часа)

Инновации в образовании: авторские школы

Вопросы и задания.
1. Понятие “инновации в образовании”.
2. Структура инноваций в образовании.
2. Проблемы инноваций в образовании.
4. Классификация инноваций в образовании.
5. Подготовить обзор концепций авторских школ (по подгруппам): школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде), школа М. П. Щетинина, “Русская школа” (И.Ф. Гончаров), школа диалога культур (В.С. Библер), школа самоопределения (А.Н. Тубельский), школа свободного развития (А. В. Хуторской).
Вариант проведения семинарского занятия: диспут «Роль и место авторской школы в современном образовании».

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | 1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай.<br>2. Заполнить историко-педагогический словарь | Таблица<br><br>Историко-педагогический словарь |
| 2 | Философы Древней Греции и Рима о воспитании | Составить сравнительную таблицу «Философы Древней Греции и Рима о воспитании» | Сравнительная таблица |
| 3 | Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации | Составить конспект<br>Типы церковных школ, цель, содержание и методы обучения. Учебники. Светские школы. Ученичество. Рыцарское воспитание. Средневековые университеты. | Конспект |
| 4 | Педагогическая концепция Д.Локка. | Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании» | Конспект первоисточника |
| 5 | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв) | Составить конспект по теме: Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII -XVII в.в. | Конспект |
| 6 | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо | Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» | Конспект первоисточника |
| 7 | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения | Законспектировать вопросы:<br>- Деятельность Ф.И. Янковича.<br>- Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова.<br>Подготовить презентацию о жизнедеятельности М.В.Ломоносова и его вкладе в развитие Просвещения. | Конспект<br><br>Презентация |
| 8 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа | 1. Законспектировать вопросы к семинару - Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности. | Конспект вопроса. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении» | Конспект первоисточника в виде кластера. |
| 9 | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. | Составить тест с эталонами ответов по теме | Тест |
| 10 | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) | 1. Законспектировать вопросы к семинару:<br>- Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и их влияние на современную педагогику и школу.<br>2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме. | Конспект вопроса.<br><br>Кроссворд или тест |
| 11 | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) | Написать эссе на тему: «Педология наука или….?» | Эссе |
| 12 | «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)» | Конспект вопросов:<br>1.Октябрьская революция и изменения в области народного образования. Строительство системы народного образования “Положение о единой трудовой школе РСФСР”, “Основные принципы единой трудовой школы”.<br>2.Развитие системы школьного образования в 20-е годы. Типы школ. Разработка научных основ содержание общего образования. Первые учебные программы (1921-1930г.г.). Комплексные программы. Методы и организационные формы обучения в 20-е и 30 годы (Бригадно-лабораторный метод, Дальтон-план и др.). | Конспект |
| 13 | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века) | 1. Законспектировать вопросы к семинару:<br>Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.<br>Авторская школа В.А. Сухомлинского.<br>2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара. | Конспект.<br><br>Презентация. |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | Педагогика в системе наук о человеке | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке»<br>Составить таблицу «Структура педагогической науки»<br>Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Схема<br>Таблица<br><br>Словарь |
| 2 | Методология педагогической науки и педагогической деятельности. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Составить схему «Уровни методологии»<br>Составить таблицу «Методы педагогических исследований»<br>Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Схема<br>Таблица<br>Словарь |
| 3 | Образовательный процесс | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Составить схему «Структура целостного образовательного (педагогического) процесса»<br>Составить таблицу «Функции образовательного процесса»<br>Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Схема<br>Таблица<br><br>Словарь |
| 4 | Социализация, воспитание и образование человека | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br><br>Составить схему «Факторы социализации»<br>Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Схема<br>Словарь |
| 5 | Личность как объект и субъект воспитания | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Составить таблицу «Возрастные этапы и периоды детского развития»<br>Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Таблица<br>Словарь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Государственная политика РФ в области образования. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами.<br>Составление схемы «Современная система образования в РФ»<br>Составление таблицы «Права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования».<br>Решение правовых задач | Конспект сообщения.<br>Схема<br>Таблица<br>Ответы на правовые задачи |
| 7 | Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами.<br>Составление таблицы «Типы и виды образовательных учреждений и их назначение».<br>Работа с рекомендованными нормативно-правовыми документами, подготовка конспекта «Требования к аттестации педагогических работников в Самарской области».<br>Решение правовых задач | Конспект сообщения.<br>Таблица<br>Конспект<br>Ответы на правовые задачи |
| 8 | Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами.<br>Подготовка докладов:<br>Делегирование полномочий в образовательном учреждении. Управленческие решения в системе образовательного менеджмента | Конспект сообщения.<br>Доклад |
| 9 | Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами.<br>Работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами, составление конспекта «Формы правовой защиты прав ребенка в РФ»<br>Составление таблицы «Правовой статус обучающихся»<br>Решение правовых задач | Конспект сообщения.<br>Конспект<br>Таблица<br>Ответы на правовые задачи |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Написать эссе: «Актуальные проблемы современной дидактики», «Чему учить детей в современной школе?» (тема может быть сформулирована обучающимся самостоятельно, она должна отражать проблемы современного школьного обучения.<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия<br>Эссе<br>Словарь |
| 2 | Методологические основы современного процесса обучения. | 1. Актуальные проблемы современной дидактики.<br>2. Философская и психологическая основы процесса обучения, ведущие философские и психологические школы, их влияние на становление дидактических теорий (бихевиоризм, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, материализм, сенсуализм).<br>3. Личностно-ориентированная (центрированная на ученике) теория обучения. | Конспект |
| 3 | Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Составьте сравнительную таблицу принципов обучения, разработанных разными авторами и прокомментируйте общие и различные характеристики по следующим параметрам:<br>а) количество и название принципов у разных авторов;<br>б) общее в содержании каждого принципа;<br>в) различное в содержании каждого принципа; | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Сравнительная таблица. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | г) какие реальные потребности личности обучающегося отражают конкретные принципы;<br>д) в каких формах и видах учебной деятельности реализуются принципы.<br>Заполнить терминологический словарь. | Словарь. |
| 4 | Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования (по подгруппам):<br>а) энциклопедическая (материальная);<br>б) дидактического формализма (формальная);<br>в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);<br>г) экземпляризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия);<br>д) функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша), теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.), повлиявшие на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе.<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br>Презентации теорий формирования содержания образования (форма представления – по выбору).<br>Словарь. |
| 5 | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Разработайте структурную модель уроков различных типов (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения, закрепления и обобщения, урок формирования навыков), определите основное содержание каждого из компонентов (выполняется на занятии).<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br>Структурная модель уроков различных типов.<br>Словарь. |
| 6 | Методы и средства обучения. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Составьте сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» по основным параметрам: общее содержание и характеристика, применение на разных этапах урока, значение для развития универсальных учебных действий обучающихся.<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Сравнительная таблица.<br>Словарь. |
| 7 | Современные образовательные технологии. | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Изучить учебное пособие Г. Селевко «Современные образовательные технологии» и обосновать его точку зрения на классификацию технологий. По каким основаниям классифицирует автор пособия все технологии? Какие технологии в области обучения, на ваш взгляд, наиболее оптимальны для применения в школьной практике?<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br>Конспект.<br>Словарь. |
| 8 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Разработать свод правил для учителя по оценке сформированности метапредметных образовательных результатов.<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Свод правил для учителя.<br>Словарь. |
| 9 | Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности обучающихся. | Подготовка к семинарам, работа с рекомендованной учебной литературой<br>Задание выполняется в подгруппах:<br>а) разработать рекомендации для обучающихся о проведении реферативного исследования;<br>б) разработать правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учителя;<br>в) разработать правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для обучающихся; | Конспекты ответов по вопросам семинарских занятий.<br>Рекомендации для учащихся.<br>Правила для педагогов.<br>Правила для обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | г) составить каталог тем исследовательских работ обучающихся (в соответствии с профилем подготовки).<br>Заполнить терминологический словарь. | Каталог тем исследовательских работ обучающихся.<br>Словарь. |
| 10 | Инновации в образовании: авторские школы. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.<br>Подготовить обзор концепций авторских школ (по подгруппам): школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде), школа М. П. Щетинина, “Русская школа” (И.Ф. Гончаров), школа диалога культур (В.С. Библер), школа самоопределения (А.Н. Тубельский), школа свободного развития (А. В. Хуторской).<br>Заполнить терминологический словарь. | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия.<br>Презентации концепций авторских школ (форма представления – по выбору).<br>Словарь. |
| **Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Продукты деятельности** |
| **1 семестр** | | | |
| 1 | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 2 | Философы Древней Греции и Рима о воспитании | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 3 | Педагогическая концепция Д.Локка. | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 4 | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв) | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 5 | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 6 | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 7 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 8 | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 9 | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 10 | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 11 | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века) | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | Педагогика в системе наук о человеке | Написать доклад «Особенности и тенденции развития современной педагогической науки» | Доклад |
| 2 | Методология педагогической науки и педагогической деятельности. | Составить схему «Структура и логика научно-педагогического исследования» | Схема |
| 3 | Образовательный процесс | Написать эссе «Отвечает ли современное образование принципам гуманизации?» | Эссе |
| 4 | Социализация, воспитание и образование человека | Представь «лестницу» образовательных результатов: «грамотность», «компетентность», | «Лестница» образовательных результатов с обоснованием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «образованность» и обосновать, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования. | того, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей. |
| 5 | Личность как объект и субъект воспитания | Написать сочинение-рассуждение «Современное понимание детства», «Гендерные принципы организации педагогического процесс: за и против» | Сочинение-рассуждение |
| 6 | Государственная политика РФ в области образования. | Ознакомление со статьями о правовом регулировании отношений, связанных с получением семейного образования, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах.<br>Составление таблицы «Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях». | Аннотация одной из статей<br>Таблица |
| 7 | Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций | Составление таблицы «Процедуры лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений»<br>Подготовка доклада «Формы правовой защиты работников образовательных учреждений» | Таблица<br>Доклад |
| 8 | Основные правовые акты международного образовательного законодательства | Подготовка докладов<br>«Роль образования в современном обществе», «Болонский процесс и развитие современного российского образования» | Доклад |
| 9 | Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ | Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией «Жестокое обращение к ребенку в семье. Причины, профилактика, коррекция» | Сообщение с мультимедийной презентацией |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. | Составление теста и эталона ответов по изученной теме. | Тест с эталонами ответов. |
| 2 | Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. | Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору). | Дидактические правила. |
| 3 | Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. | Написать эссе «Чему должна учить современная школа?». | Эссе |
| 4 | Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. | Анализ фрагментов уроков с позиции требований (воспитательных, дидактических, гигиенических, психологических, организационных и др.), предъявляемых к современному уроку.<br>Составить тематическую таблицу «Развитие форм обучения».<br>Написать сочинение «Урок вчера, сегодня, завтра». | Анализ фрагментов урока.<br>Тематическая таблица «Развитие форм обучения».<br>Сочинение. |
| 5 | Методы и средства обучения. | Подготовить сообщение на тему: «Развитие методов активного обучения в истории отечественной дидактики».<br>Продемонстрировать фрагмент урока с применением активных методов обучения. | Сообщение.<br>Фрагмент урока. |
| 6 | Современные образовательные технологии. | Разработка проектов: «Дистанционное обучение: история и перспективы развития»;<br>«Здоровьесберегающие технологии в современных условиях развития образования»;<br>«Технология смешанного обучения: за и против» | Проекты<br>Доклады |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка докладов «Технологии проектной деятельности в современном отечественном образовании».<br>Сообщения по теме «Игровое обучение в начальной и средней школе», «Модульное обучение». | Сообщения |
| 7 | Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. | Подготовка сообщений по теме: «Контроль и оценка знаний школьников на уроках (в зависимости от профиля подготовки)», «Совершенствование системы оценивания в современном образовании», «Единый государственный экзамен: проблемы и перспективы», «Дидактическое тестирование как форма контроля и оценивания», «Портфолио как форма накопительной оценки учебной деятельности обучающихся». | Сообщения по проблеме. |
| 8 | Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности обучающихся. | Пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), определите основные виды и составьте перечень самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность. | Перечень видов самостоятельной работы. |
| 9 | Инновации в образовании: авторские школы | Подготовить постер, посвященный одной из авторских школ. | Постер |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Торосян В.Г. | История педагогики и образования: учебник. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. |
| Л1.2 | Плетенева И.Ф., Бакаев О.Н., Демин А.Ю. и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / - 2-е изд. стер. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. |
| Л1.3 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г. - Ч. 2. |
| Л1.4 | Столяренко И.М. | Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644 | Москва : Юнити-Дана, 2017. |
| Л1.5 | Артеменко О.Н. Макадей Л.И. | Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 | Ставрополь: СКФУ, 2015 |
| Л1.6 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Ч. 4. Теория обучения (дидактика) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. |
| Л1.7 | Рыжов В.Н. | Дидактика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130 | Москва: Юнити-Дана, 2017 |
| Л1.8 | Алисов, Е.А., Подымова, Л.С. | История развития образовательных моделей и технологий: учебник | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 | |
| Л1.9 | Дивненко, О. В. | Основы педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. |
| Л1.10 | Минаков, А. И. | Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303 | Директ-Медиа, 2024. |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | Курочкина И.Н. | Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560 | Москва : Издательство «Флинта», 2018. |
| Л2.2 | Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н., Овчинников Е А., Прокофьев В..А. | Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. а http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278 | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 |
| Л2.3 | | Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/ | |
| Л2.4 | | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/ | |
| Л2.5 | Еремина Л.И. | Теория обучения: учебно-методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062 | Ульяновск: УлГПУ, 2010. |
| Л2.6 | Крылова О.Н. | Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839 | Санкт-Петербург: КАРО, 2017. |
| Л2.7 | Мильситова С.В. | Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. |
| Л2.8 | Гин, А. А. | Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя: методическое пособие. 18-е изд. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699621 | Москва: Вита-Пресс, 2022. |
| Л2.9 | Сальникова, О. А. | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546 | Москва: ФЛИНТА, 2021. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.3 | Наименование специального помещения: Технопарк универсальных педагогических компетенций имени доктора физико-математических наук, профессора Е.Я. Когана. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20 | 37 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 15 | 20 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 6 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | **1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях** 1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического, исторического факта или явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освящены<br>2 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических фактов и явлений, способен сравнивать и сопоставлять историко - педагогические факты и явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. **(min. – 1 балла, max. – 18 баллов)** | Семинарское занятие № 1.<br>Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме.<br>Семинарское занятие № 2. Тема: «Педагогика Древней Руси»<br>Семинарское занятие № 3. Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»<br>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»<br>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»<br>Семинарское занятие № 6. Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»<br>Семинарское занятие № 7. Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»<br>Семинарское занятие № 8. Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»<br>Семинарское занятие № 9 Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века» |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Конспект<br>Критерии оценки:<br>- конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;<br>- выделена особо значимая информация - (1балл);<br>- выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла);<br>- наличие выводов - (1 балл). **Max – 5 баллов**<br><br>Заполнение таблицы | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).<br>Философы Древней Греции и Рима о Воспитании<br>Педагогическая концепция Д.Локка.<br>Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)<br>Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо<br>Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии оценки:<br>Таблица отражает основные положения темы - (1 балл);<br>Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла);<br>Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). **Max – 3 балла**<br><br>Кроссворд<br>Критерии оценивания кроссворда.<br>Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (1балл);<br>Оригинальность названия и содержания кроссворда – (1 балл);<br>Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (1 балл). **Max – 3 балла**<br><br>Тестовые задания<br>Критерии оценки составленного теста:<br>Соответствие заданной теме - ( 1 балл);<br>Количество примененных терминов - (1 балла);<br>Корректность при формулировке заданий - (1 балл)<br>Количество вопросов в тесте – (1балл)<br>Правильный ключ (эталоны ответов)- (1 балл)<br>**Max – 5 баллов**<br>Мультимедиа презентация<br>Критерии оценки презентации:<br>Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла);<br>Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла);<br>Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла).<br>Эссе<br>Эссе соответствует выбранной теме - (1балл)<br>содержит личное мнение автора по проблеме- (1 балл)<br>автор аргументирует свою точку зрения - (1 балл)<br>автор опирается на знание теореичсеких разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (1 балл)<br>эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм- (1 балл) **Max – 5 баллов** | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа<br>Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.<br>Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)<br>Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)<br>Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br><br>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Реферат<br>Критерии оценивания:<br>5 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10б – реферат соответствует | Примерная тематика рефератов<br>1. Развитие педагогики как науки и искусства.<br>2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим<br>3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы. ). **Max – 5 баллов** | 4. Проблема развития учащихся в русской педагогике Х1Х века.<br>5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике ХХ века.<br>6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта.<br>7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.<br>8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике.<br>9. Проблемы воспитания в 20-30 г. ХХ в. в России.<br>10. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.<br>11. Единый исторический процесс воспитания как картина культурного явления развивающегося социума<br>12. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого.<br>13. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике;<br>14. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли;<br>15. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли.<br>16. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике.<br>17. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли.<br>18. Истоки гуманной педагогики.<br>19. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.<br>20. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы.<br>21. Педагогические взгляды Д. Дьюи.<br>22. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори.<br>23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.<br>24. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России 18 в.<br>25. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов Х1Х века.<br>26. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.<br>27. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.<br>28. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы.<br>29. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.<br>30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.<br>31. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании.<br>32. Проблемы воспитания в 20-30 г. в России.<br>33. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.<br>34. Поощрение и наказание в педагогическом опыте А.С. Макаренко.<br>35. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.<br>36. Жизнь и педагогические идеи В.А. Сухомлинского. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 37. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.<br>38. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.<br>39. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».<br>40. Домострой о воспитании и нравственности.<br>41. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.<br>42. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.<br>43. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.<br>44. И. Кант о воспитании.<br>45. Педагогические идеи Г. Гегеля.<br>46. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.<br>47. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.<br>48. А. Острогорский в истории русской педагогики.<br>49. Д. Менделеев как педагог.<br>50. Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.<br>51. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.<br>52. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).<br>53. Педоцентристская революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.<br>54. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).<br>55. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.<br>56. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.<br>57. В. Ключевский как человек и педагог.<br>58. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.<br>59. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.<br>60. Я. Корчак и его концепция любви к детям.<br>61. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.<br>62. Гуманистическая педагогика С. Френе.<br>63. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).<br>64. Культурология и педагогика П. Флоренского.<br>65. Сущность, содержание и методы православной педагогики.<br>66. История женского воспитания и образования в России.<br>67. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.<br>68. Русская национальная школа и ее возрождение.<br>69. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.<br>70. И. Посошков - русский педагог XVIII в.<br>71. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.<br>72. Г. Сковорода - «подвижник истины» и учитель жизни. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 73. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.<br>74. Ф. Янкович в истории российского образования.<br>75. Н. Новиков - просветитель XVIII в.<br>76. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.<br>77. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы вопитания христианской педагогики.<br>78. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.<br>79. Педагогическая мысль Византии.<br>80. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.<br>81. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики.<br>82. Типология личности в педагогике отцов церкви.<br>83. Образ учителя в истории педагогики.<br>84. Образ ученика в сочинениях разных эпох.<br>85. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.<br>86. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.<br>87. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.<br>88. Педагогические идеалы Ветхого Завета.<br>89. Педагогика Нового Завета.<br>90. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.<br>91. Бог и человек в раннехристианской педагогике.<br>92. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.<br>93. Боэций и средневековое воспитание.<br>94. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).<br>95. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.<br>96. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.<br>97. Педагогические принципы Древней Руси (России Нового времени).<br>98. Педагогико-риторические идеи и народная педагогика К. Ушинского.<br>99. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.<br>100. Теория отмирания школы В. Шульгина.<br>101. Педагогический аскетизм средних веков.<br>102. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.<br>103. Идея сближения школы и жизни у Т. Мора и Ф. Бэкона. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 104. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.<br>105. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в.<br>106. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.<br>107. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.<br>108. Земская школа России: история, опыт, возрождение.<br>109. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.<br>110. Педагогический практицизм Древнего Рима.<br>111. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.<br>112. Мыслители раннего христианства о воспитании.<br>113. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).<br>114. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.<br>115. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.<br>116. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.<br>117. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.<br>118. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.<br>119. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).<br>120. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.<br>121. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.<br>122. Земские школы в России во второй половине XIX в.<br>123. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).<br>124. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.<br>125. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.<br>126. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.<br>127. Школьные реформы в советский период.<br>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества |
| Контрольное мероприятие по разделу | Коллоквиум<br>Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения – (10 баллов)<br>грамотное изложение программного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач – (7 баллов)<br>при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий – (3 балла) | ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Задания представлены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | **24** | **43,5** |
| 1 | Аудиторная работа | 2,5 | 7,5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12,5 | 21,5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 9 | 14,5 |
| Промежуточный контроль | | 24 | 43,5 |
| **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования** | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | **25** | **41,5** |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15 | 21,5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 14 |
| Промежуточный контроль | | 25 | 41,5 |
| Промежуточная аттестация | | 7 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | |
| Аудиторная работа | **1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях** (min. – 2,5 балла, max. – 7,5 балла)<br>0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.<br>1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освящены<br>1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. | **Темы:** Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Образовательный процесс.<br>Основные образовательные результаты<br>Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.<br>Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. |
| Самостоятельная работа (обяз.) | **1. Составление схемы** (min. – 6 баллов, max. – 8 баллов)<br>2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.<br>1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. | **Темы:** Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Образовательный процесс.<br>Основные образовательные результаты: |

| | | |
|---|---|---|
| | **2. Составление таблицы** (min. – 6 баллов, max. – 12 баллов)<br>3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования;<br>2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;<br>1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.<br>**3. Составление терминологического словаря- оценивается один раз в семестр** (min. – 0,5, max. – 1,5 балла)<br>1,5 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками<br>0,5 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках. | Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.<br>Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | **1. Подготовка доклада** – (min. – 2 балла, max. – 4 балла)<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**2. Составление схемы** (min. – 1,5 балла, max. - 2 балла)<br>1,5 балла - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.<br>2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.<br>3**. Составление таблицы** (min. – 1,5 балл, max. – 2,5 балла)<br>1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя<br>2 балла- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;<br>2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования;<br>**4. Написание педагогического эссе** – (min. – 2 балла, max. – 3 балла)<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы, сдано позже срока<br>2,5 балла - соответствует теме, материал структурирован, раскрыты основные положения темы, сдано в срок<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы, сдано в срок<br>**5. Написание сочинения-рассуждения**– (min. – 2 балла, max. – 3 балла)<br>2 балла соответствует теме, логика изложения и аргументация имеют недочеты сдано в срок<br>2,5 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано позже срока<br>3 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано в срок | **Темы:** Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Образовательный процесс.<br>Основные образовательные результаты:<br>Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.<br>Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | 24 | 43,5 |
| **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудиторная работа | **1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях** (min. – 2 балла, max. – 6 балла)<br>0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.<br>1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освящены<br>1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. | **Темы:** Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.<br><u>Основные образовательные результаты:</u><br>Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».<br>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.<br>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. |
| Самостоятельная работа (обяз.) | **1. Составление схемы** (min. – 1,5 баллов, max. -2 балла)<br>1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.<br>2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.<br>**2. Составление таблицы** (min. – 4,5 балла, max. – 9 баллов)<br>1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя<br>2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;<br>3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования.<br>**3.Ответы на правовые задачи** (min. – 9 баллов, max. – 10,5 баллов)<br>3 балла - обучающийся называет нормативный документ, предлагает возможные стратегии решения задачи профессиональной деятельности педагога;<br>3,25 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ; | **Темы:** Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.<br><u>Основные образовательные результаты:</u><br>Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3,5 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ, передает содержание статьи близко к тексту. | Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».<br>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.<br>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | **1.Аннотация статьи** (min. – 1 балл, max. – 2 балла)<br>1 балл - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме;<br>1,5 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации.<br>2 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.<br>**2. Составление таблицы** (min. – 3 балла, max. – 5 баллов)<br>1,5 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя<br>2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;<br>2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования.<br>**3.Подготовка доклада** – (min. – 2 балла, max. – 4 балла)<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**4.Сообщение с мультимедийной презентацией** (min. – 2 балла, max. –3 балла)<br>2 балла – неполное владение информацией по проблеме, неточности/речевые ошибки в устном выступлении, в оформлении презентации<br>2,5 балла - неполное владение информацией по проблеме, недочеты в оформлении презентации<br>3 балла – полнота и логичность устного представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления презентации. | **Темы:** Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.<br><u>Основные образовательные результаты:</u><br>Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».<br>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.<br>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | 25 | 41,5 |
| Промежуточная аттестация | Материалы представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (7 – 15 баллов) | |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теория обучения** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 28 | 43 |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 19 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 14 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1 | 2 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Раздел 2. Технологии обучения** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 28 | 42 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 7 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15 | 21,5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 11,5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1 | 2 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **85** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу 1 «Теория обучения»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | **1. Конспектирование лекционного материала** (min – 1, max – 2 балла)<br>1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля<br>2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала модуля<br>**2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях** (min – 4, max – 6 баллов)<br>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий<br>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе | **Темы:** Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.<br>Основные образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. | Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.<br>Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы<br>Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.<br>Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | **1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия** (min – 0,5, max – 1 балл)<br>0,5 балла – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении<br>1 балл – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен<br>В данном разделе предусмотрено 7 конспектов – (max – 7 баллов)<br>**2. Составление сравнительной характеристики понятий** (метод, прием, средство) (min – 1; max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – в характеристике выделены существенные признаки сходства и различия понятий, определены показатели, по которым оцениваются сравниваемые понятия; дан анализ возможности их применения в практике.<br>1 балл - в характеристике выделены существенные признаки сходства и различия понятий, не определены показатели, по которым оцениваются сравниваемые понятия; не дан анализ возможности их применения в практике.<br>**3. Написание педагогического эссе** – (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы<br>2,5 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы<br>**4. Составление терминологического словаря** (min – 1,5, max – 2 балла)<br>2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию<br>1,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.<br>**5. Составление сравнительной таблицы «Принципы обучения»** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1.5 балла - таблица составлена, учтены все требования;<br>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.<br>**6. Подготовка презентации теорий формирования содержания образования** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом.<br>1 балл - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация ( или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом. | **Темы:** Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.<br>Основные образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.<br>Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся<br>Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **7. Составление структурной модели уроков различных типов** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – структурная модель составлена, учтены все требования;<br>1 балл – структурная модель составлена с недочетами, сдана не вовремя.<br>**8. Составление сравнительной таблицы «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения»** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - таблица составлена, учтены все требования;<br>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя. | необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.<br>Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы<br>Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета<br>Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности<br>Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **1. Подготовка сообщения** – (min – 1,5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**2. Составление теста и эталона ответов по изученной теме** (min – 1,5, max – 2 балла)<br>2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.<br>1,5 балла – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.<br>**3. Составление перечня дидактических правил реализации одного из принципов обучения** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – перечень составлен, учитывая основные положения дидактического принципа | **Темы:** Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.<br>Основные образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 балл – перечень составлен, не учитывая основные положения дидактического принципа<br>**4. Написание педагогического эссе** – (min – 1,5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы<br>2 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы<br>**5. Составление анализа фрагмента урока** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – анализ составлен, соответствует требованиям<br>1 балл – анализ составлен, не соответствует требованиям<br>**6. Составление таблицы «Развитие форм обучения»** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - таблица составлена, учтены все требования;<br>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.<br>**7. Написание педагогического сочинения** – (min – 1,5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – сочинение соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы<br>2 балла – сочинение соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы<br>**8. Демонстрирование фрагмента урока** - (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла – объявлена тема урока, сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; соответствие приемов обучения и учения (активных методов обучения) решению триединой образовательной цели<br>1 балл – объявлена тема урока, не сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; не соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели | формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.<br>Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы<br>Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета<br>Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности<br>Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности |
| Контрольное мероприятие по разделу | **Тест из 10 вопросов** (min – 1, max – 3 балла)<br>1 балл – не менее 60% заданий выполнены верно<br>1,5 балла – не менее 80% заданий выполнены верно<br>2 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно | Темы: Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.<br>Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы<br>Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| **Текущий контроль по разделу 2 «Технологии обучения»** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | **1. Конспектирование лекционного материала** (min – 1, max – 2 балла)<br>1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля<br>2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала<br>**2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях** ( min – 3, max – 5 баллов)<br>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий<br>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе<br>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем | **Темы:** Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся. Инновации в образовании: авторские школы.<br>Основные образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися<br>Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**.**<br>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | **1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия** (min – 0.5, max –1 балл)<br>0,5 балла – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении<br>1 балл – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен<br>В данном разделе предусмотрено 6 конспектов – (max – 6 баллов)<br>**2. Составление терминологического словаря** (min – 1,5, max – 2 балла)<br>2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию<br>1,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.<br>**3. Составление конспекта по первоисточникам** (min – 1,5, max –2 баллов)<br>2 балла - конспект содержателен, полностью соответствует плану; в наличии все основные положения, выводы; хорошо прослеживается лаконичность изложения, умение излагать мысли первоисточника своими словами; оформление конспекта полностью соответствует требованиям; текст изложен грамотно; конспект сдан в срок.<br>1,5 балла - конспект недостаточно содержателен, не всегда соответствует плану; недостаточно изложены основные положения; в тексте конспекта не хватает самостоятельности в изложении мысли первоисточника; оформление конспекта не всегда соответствует требованиям; в тексте допущены грамматические ошибки; конспект сдан с опозданием.<br>**4. Составление свода правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся** (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2,5 балла - свод правил составлен, исходя из форм, типов, видов контроля, функций оценки; отмечена стратегия оценивания;<br>2 балла - свод правил составлен, не учитывая форм, типов, видов контроля, функций оценки; не отмечена стратегия оценивания;<br>**5. Составление рекомендаций для учащихся** (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2,5 балла – рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; даны советы по решению организационных вопросов; вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; содержат предостережения от типичных ошибок.<br>2 балла – рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; не даны советы по решению организационных вопросов; не вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; не содержат предостережения от типичных ошибок.<br>**6. Составление правил для педагогов и учащихся** (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2,5 балла - правила составлены, исходя из функций, содержания, порядка и приема выполнения домашнего задания | **Темы:** Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся. Инновации в образовании: авторские школы.<br>Основные образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**.**<br>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 балла - правила составлены, не учитывая функций, содержания, порядка и приема выполнения домашнего задания<br>**7. Составление каталога тем для исследовательских работ обучающихся** (min – 2, max – 2,5 балла)<br>2,5 балла - в каталоге должно быть отражено не менее 10-15 тем, актуальность проблемы; объект и предмет исследования фигурируют в формулировке тем; в формулировке темы на первом месте – предмет, на втором – объект, на третьем – ограничения; в формулировке темы звучит проблема.<br>2 балла - в словаре отражено менее 10 тем, актуальность проблемы; объект и предмет исследования не фигурируют в формулировке тем; в формулировке темы нет на первом месте – предмета, на втором – объекта, на третьем – ограничений; в формулировке темы не звучит проблема.<br>**8. Подготовка презентации концепции авторской школы** (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - представлена достоверная информация; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом.<br>1 балл - представлена достоверная информация; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация ( или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **1. Разработка проекта** (min – 1,5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – использование стандартного дизайна презентации, неполное владение информацией по проблеме, неэстетичное оформление (несоответствие цветового оформления)<br>2 балла – использование дополнительных эффектов PoverPoint (смнеа слайдов, звук, анимация), полнота и логичность представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления.<br>**2. Подготовка доклада** – (min – 1.5, max – 2 балла)<br>1,5 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута<br>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**3. Подготовка сообщения «Игровое обучение в начальной и средней школе»** – (min – 1, max –1,5 балла)<br>1 балл – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано | **Темы:** Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся. Инновации в образовании: авторские школы.<br>Основные образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**4. Подготовка сообщения «Модульное обучение»**– (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1 балл – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**5. Подготовка сообщения по проблеме** (пять тем)– (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1 балл – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в<br>сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>1,5 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала<br>**6. Составление перечня видов самостоятельной работы** – (min – 1, max – 1,5 балла)<br>2 балла - перечень составлен, исходя из школьной программы по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), определены основные виды самостоятельной работы;<br>1 балл – перечень составлен, не учитывая школьную программу по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), не определены основные виды самостоятельной работы.<br>**7. Подготовить постер, посвященный одной из авторских школ** – (min – 1, max – 1,5 балла)<br>1,5 балла - представлена достоверная информация; постер информативен; материал изложен понятно; актуальность, точность и полезность содержания; аккуратное оформление; наличие иллюстраций.<br>1 балл - представлена достоверная информация; постер информативен, но материал недостаточно структурирован; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; неаккуратно оформлен; иллюстрации отсутствуют или их мало . | категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**.**<br>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| Контрольное мероприятие по разделу | **Тест** из 10 вопросов (min – 1, max – 3 балла)<br>1 балл – не менее 60% заданий выполнены верно<br>1,5 балла – не менее 80% заданий выполнены верно<br>2 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно | **Темы:** Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся. Инновации в образовании: авторские школы.<br>Основные образовательные результаты:<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**.**<br>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |