Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные технологии в обучении иностранным языкам»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные технологии в обучении иностранным языкам» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: современные технологии обучения иностранным языкам; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам с использованием современных технологий.

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам с использованием современных технологий

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам с использованием современных технологий (в формате имитационной игры)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет в соответствии с уровнем образования, образовательными потребностями обучающихся, технологией обучения отбирать содержание, методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения иностранным языкам.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: задание 1 (разработка фрагмента урока) – 20 минут; задание 2 готовится заранее и предоставляется на проверку экзаменатору.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: современные технологии обучения иностранным языкам; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам с использованием современных технологий.

Умеет в соответствии с уровнем образования, образовательными потребностями обучающихся, технологией обучения отбирать содержание, методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения иностранным языкам.

Тип (форма) задания 1: задание на проектирование

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработайте фрагмент урока английского языка для 7 класса, нацеленного на формирование грамматических навыков, с применением игровых технологий.

2. Разработайте фрагмент урока РКИ, нацеленного на формирование лексически навыков на продвинутом уровне, с применением когнитивных технологий.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- фрагмент урока демонстрирует применение указанной образовательной технологии	5	4-3	2-1
- учебные материалы и задания соответствуют применяемой технологии	5	4-3	2-1
- учебные материалы и задания соответствуют возрасту и уровню языковой подготовки обучающихся	5	4-3	2-1
- учебные материалы и задания обеспечивают решение поставленной задачи обучения иностранному языку	5	4-3	2-1

Максимальный балл – 20.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать и применять оптимальные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам с использованием современных технологий

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам с использованием современных технологий (в формате имитационной игры)

Тип (форма) задания: задание на проектирование

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработайте интегрированный урок английского языка и окружающего мира для 4 класса с применением технологии CLIL. Представьте разработанный урок в виде конспекта / технологической карты

2. Разработайте урок РКИ для взрослых обучающихся на основе технологии TBL на примере ситуации «Первый рабочий день в офисе – знакомство с коллегами, рабочим местом и обязанностями). Представьте разработанный урок в виде конспекта / технологической карты

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- цель и задачи урока сформулированы корректно	5	4-3	2-1
- содержание урока, формы и методы обучения и воспитания соответствуют задачам урока, возрасту и уровню языковой подготовки обучающихся	5	4-3	2-1
- этапы реализации избранной технологии соблюдаются	5	4-3	2-1
- урок характеризуется логичностью и связностью	5	4-3	2-1

- созданы условия для совместной и / или индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках применяемой технологии	5	4-3	2-1

Максимальный балл – 25.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценка уровня сформированности компетенции в баллах

Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
38-45 баллов	32-44 балла	25-43 балла