Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2025 11:16:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Производственная практика (педагогическая практика)(по профилю "Экономика")
программа практики

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-б26ЭЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 38,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	6,8	6,8	6,8	6,8
Индивидуальная работа	177,8	177,8	177,8	177,8
Консультации в профильной организации	27,4	27,4	27,4	27,4
Итого ауд.	38,2	38,2	38,2	38,2
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Резун Светлана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Экономика»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: сформировать запланированные образовательные результаты

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (по профилю «Экономика»)

Форма проведения: непрерывная, дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий**.**

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы экономической теории», «Методика обучения экономике», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана «Управление образовательным процессом в образовательной организации», Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике), Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике), Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию профессиональных модулей по экономике).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; умениями грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, способами и методиками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; технологиями разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации обучения, алгоритмами решения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, оценки образовательных результатов обучающихся; диагностическими методиками для проведения учебного занятия

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет:

- методами и технологиями диагностики детей на выявление уровня интеллектуального развития, методами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, методами организации работы (обучения, воспитания, духовно-нравственного развития) с детьми индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, технологиями разработки индивидуальной образовательной

программы, индивидуальной образовательной траектории, знаниями о необходимости создания и обеспечения специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями; - методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Умеет: подбирать формы, методы, приемы взаимодействия в соответствии с планируемыми образовательными результатами, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать индивидуальные траектории освоения образовательных результатов в урочное и внеурочное время, планировать самостоятельную работу обучающихся по достижению ими результатов в процессе освоения программы; обоснованно выбирать способ организации деятельности участников образовательного процесса (технологию, методы, приемы) для решения задач обучения, воспитания и духовно–нравственного развития; использовать компьютерные технологии для решения задач практики.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: - приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Владеет: -технологиями организации учебной деятельности обучающихся; -технологиями оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с использованием компьютерных технологий для решения задач практики; -диагностическими методиками для проведения учебного занятия по экономическим дисциплинам.
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
Владеет: -технологиями разработки и реализации основных элементов образовательной программы экономической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	7	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	7	3,8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	7	12
2.2	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» /И/	7	18
2.3	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	7	9
2.4	Провести по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» /И/	7	10
2.5	Анализ посещенных уроков школьного учителя дисциплины «Обществознание» по экономическим темам (анализ деятельности учителя, учеников, оценка результативности, предложения по совершенствованию) /И/	7	12,8
2.6	Разработка технологической карты урока по экономической тематике дисциплины «Обществознание» /И/	7	18
2.7	Разработка оценочного листа результативности разработанного урока /И/	7	10
2.8	Разработка технологической карты внеурочного мероприятия экономической направленности /И/	7	18
2.9	Разработка оценочного листа результативности разработанного внеурочного мероприятия /И/	7	10
2.10	Проведение урока по экономической тематике дисциплины «Обществознание» /И/	7	10
2.11	Проведение внеурочного мероприятия экономической направленности /И/	7	10
2.12	Консультации в профильной организации /КПО/	7	27,4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	7	10
3.2	Оценка группового руководителя проведенного обучающимся урока по экономической тематике /И/	7	15
3.3	Оценка группового руководителя проведенного обучающимся внеурочного мероприятия экономической направленности /И/	7	15
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
4.2	Участие в итоговой конференции: подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /Конс/	7	3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Требования к базам проведения практики:
Образовательная организация должна быть включена в перечень рекомендованных для прохождения практики Министерством Просвещения РФ образовательных организаций и соответствовать следующим критериям:
- высокий уровень профессиональной квалификации педагогов школ;
- наличие оборудованных кабинетов экономических дисциплин;
- администрация образовательного учреждения создает и обеспечивает оптимальные условия прохождения практики, доброжелательное отношение к студентам;
- имеют достаточное материально-техническое обеспечение для организации и проведения практики студентов (оснащенные кабинеты экономических дисциплин, ноутбуки, интерактивные доски);
- имеют достаточное учебно-методическое обеспечение для организации и проведения практики студентов (различные печатные пособия, учебно-методическую литературу по профилю «Экономика»).

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Экономика») проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии, в том числе с использованием

платформы «ЯКласс»

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.)	
Л1.2		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287)	
Л1.3	Евплова, Е. В.	Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие https://obuchalka.org/20240215160377/metodika-obucheniya-ekonomicheskim-disciplinam-uchebno-metodicheskoe-posobie-evplova-e-v-2023.html	Тубер. – Челябинск, 2015
Л.1.4	Мовчан, И. В.	Экономика: принципы, механизмы, ценностные ориентиры: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732081	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2025.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шатаева, О.В.	Экономика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л2.2	Феофилактова, Л.В., Е.А. Русинова	Экономика в структурно-логических схемах: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571386	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л2.3	Е.Н. Акимова, А.Н. Абрамов, О.В. Шатаева, М.Н. Лавров	Экономика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv
Э6	Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru
Э7	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Экономика»)

Курс 4 Семестр 7

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: - методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.) Владеет: - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 *(задание по психологии)*	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» *(тема согласовывается с классным руководителем)*	Владеет: - навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 *(задание по педагогике)*	2,5-4	0,5-2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном	Выполнить не менее трех поручений классного руководителя:	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1.)	Представлены в оценочном листе № 3 *(задание по педагогике №1)*	2,5-4	0,5-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	классе.	(*поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем))*	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание».	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. (ОПК-4.1.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)	Представлены в оценочном листе № 3 *(задание по педагогике №2)*	3,5-6	0,5-3	0
Рабочий	Проведение учебной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанной технологической карте урок по экономической тематике дисциплины «Обществознание»	Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; умениями грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, способами и методиками использования правовых, нравственных и этических норм, требований	Представлены в оценочном листе № 4 *(задание №1 по профилю «Экономика»)*	3,5-6	0,5-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; технологиями разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации обучения, алгоритмами решения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, оценки образовательных результатов обучающихся; диагностическими методиками для проведения учебного занятия (ОПК-1.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2.) Умеет: подбирать формы, методы, приемы взаимодействия в соответствии с планируемыми образовательными результатами, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать индивидуальные траектории освоения образовательных результатов в урочное и внеурочное время, планировать самостоятельную работу обучающихся по достижению ими результатов в процессе освоения программы; обоснованно выбирать способ организации деятельности участников образовательного процесса (технологию, методы, приемы) для решения задач обучения, воспитания и духовно–нравственного развития; использовать компьютерные технологии для решения задач практики. (ОПК-8.2.) Владеет: - приемами организации профессиональной				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.) Владеет: -технологиями организации учебной деятельности обучающихся; -технологиями оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с использованием компьютерных технологий для решения задач практики; -диагностическими методиками для проведения учебного занятия по экономическим дисциплинам. (ПК-1.1.) Владеет: -технологиями разработки и реализации основных элементов образовательной программы экономической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. (ПК-1.2.)				
Рабочий	Проведение внеурочной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанной технологической карте внеурочное мероприятие экономической	Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; умениями грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с	Представлены в оценочном листе № 5 *(задание №2 по профилю «Экономика»)*	3,5-6	0,5-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		направленности	нормами профессиональной этики, способами и методиками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; технологиями разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации обучения, алгоритмами решения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, оценки образовательных результатов обучающихся; диагностическими методиками для проведения учебного занятия (ОПК-1.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2.) Умеет: подбирать формы, методы, приемы взаимодействия в соответствии с планируемыми образовательными результатами, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать индивидуальные траектории освоения образовательных результатов в урочное и внеурочное время, планировать самостоятельную работу обучающихся по достижению ими результатов в процессе освоения программы; обоснованно выбирать способ организации деятельности участников образовательного процесса (технологию, методы, приемы) для решения задач обучения, воспитания и духовно–нравственного развития; использовать компьютерные технологии для решения задач				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			практики. (ОПК-8.2.) Владеет: - приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.) Владеет: -технологиями организации учебной деятельности обучающихся; -технологиями оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с использованием компьютерных технологий для решения задач практики; -диагностическими методиками для проведения учебного занятия по экономическим дисциплинам. (ПК-1.1.) Владеет: -технологиями разработки и реализации основных элементов образовательной программы экономической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. (ПК-1.2.)				
Контрольно-рефлексивный; заключительный		Подготовить творческий отчет о результатах	Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; умениями грамотно	Представлены в оценочном листе № 6	2,5-4	0,5-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
(промежуточная аттестация)		прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике	и аргументировано выражать свою точку зрения, осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-1.3) Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1.)				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Резун Светлана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Экономика»)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2026

Методические рекомендации для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося (Задание для 4 курса)

1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.

2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).

2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.

3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1.Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).

2.Доверительная беседа с учеником.

3.Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.

4.Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.

5.Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.

6.Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют непроизвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.

2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.

3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.

4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.

б) Распределение внимания на уроке и его выражение.

в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.

6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.

7. Умение учителя использовать различные виды внимания.

8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания

2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1.чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;

2.в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;

3.прибегают в целях самоутверждения к критицизму;

4.становятся подчас негативистами;

5.в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;

6.с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;

7.не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;

8.склонны переоценивать себя;

9.не в меру активны в предъявлении притязаний;

10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;

11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;

12. располагают устоявшейся самооценкой;

13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);

14. подвержены "смысловому барьеру";

15. в состоянии следовать установкам в поведении;

16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышенно утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Экономика»)

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов							Общее количество баллов
		Задание по психологии (оценочный лист № 1)	*Задание по педагогике (оценочный лист № 2)*	*Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 3)*	*Задание по педагогике 2 (оценочный лист № 3)*	*Задание по методике 1 (оценочный лист № 4)*	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 5)*	*Задание (оценочный лист № 6)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; умениями грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, способами и методиками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; технологиями разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации обучения, алгоритмами решения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, оценки образовательных результатов обучающихся; диагностическими методиками для проведения учебного занятия

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет:

- методами и технологиями диагностики детей на выявление уровня интеллектуального развития, методами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, методами организации работы (обучения, воспитания, духовно-нравственного развития) с детьми индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, технологиями разработки индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, знаниями о необходимости создания и обеспечения специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями;

- методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: подбирать формы, методы, приемы взаимодействия в соответствии с планируемыми образовательными результатами, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать индивидуальные траектории освоения образовательных результатов в урочное и внеурочное время, планировать самостоятельную

работу обучающихся по достижению ими результатов в процессе освоения программы; обоснованно выбирать способ организации деятельности участников образовательного процесса (технологию, методы, приемы) для решения задач обучения, воспитания и духовно–нравственного развития; использовать компьютерные технологии для решения задач практики.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет:

- приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Владеет:

-технологиями организации учебной деятельности обучающихся;

-технологиями оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с использованием компьютерных технологий для решения задач практики;

-диагностическими методиками для проведения учебного занятия по экономическим дисциплинам.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Владеет:

-технологиями разработки и реализации основных элементов образовательной программы экономической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Задания на практику:

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

2) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»: по теме «……»;

3) выполнить не менее трех поручений классного руководителя;

4) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;

5) провести по разработанной технологической карте урок по экономической тематике дисциплины «Обществознание»

6) провести по разработанной технологической карте внеурочное мероприятие экономической направленности

7) подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике

Руководители практики:
Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/ __ _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 1

Комплексное задание № 1: Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведений об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (тема согласовывается с классным руководителем)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

Задание № 3:

Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (*поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)*).

Задание № 4:

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание».

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).			
Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя			
Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			
2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание».			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально-психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций классного руководителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

_____/_____
подпись классного руководитель ярасшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4: Провести по разработанной технологической карте урок по экономической тематике дисциплины «Обществознание»

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3,5 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Структура технологических карт (планов) соответствует требованиям, сформулированным в бланке отчета			
Описано содержание деятельности учителя на этапах уроков			
Описано содержание деятельности учащихся на этапах уроков			
Описано содержание самостоятельной работы			
Содержание оценочного листа соответствует требованиям, сформулированным в бланке отчета			
Оценка групповым руководителем урока после его проведения по сформулированным в бланке отчета показателям			
Самооценка результативности проведенных уроков по сформулированным в бланке отчета показателям			
Общее количество баллов по заданию 4: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5: Провести по разработанной технологической карте внеурочное мероприятие экономической направленности

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Структура технологических карт (планов) соответствует требованиям, сформулированным в бланке отчета			
Описано содержание деятельности ведущего на этапах внеурочного мероприятия			
Описано содержание деятельности учащихся на этапах внеурочного мероприятия			
Описано содержание самостоятельной работы			
Содержание оценочного листа соответствует требованиям, сформулированным в бланке отчета			
Оценка групповым руководителем внеурочного мероприятия после его проведения по сформулированным в бланке отчета показателям			
Самооценка результативности проведенного внеурочного мероприятия по сформулированным в бланке отчета показателям			
Общее количество баллов по заданию 5: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6: Подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Творческий отчет содержит информацию о взаимодействии с участниками образовательного процесса			
Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации			
Творческий отчет содержит информацию о проведении урока по экономической тематике дисциплины «Обществознание»			
Творческий отчет содержит информацию о проведении внеурочного мероприятия экономической направленности			
Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов			
При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации			
Отчетная документация и творческий отчет представлены в срок			
Отчет по практике, оценочные листы опубликованы в электронном портфолио обучающегося			
Отчет по практике заполнен аккуратно, записи выполнены разборчивым подчерком, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок			
Общее количество баллов по заданию 6: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи