Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Активные методы профориентации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-625ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Родштейн Мария Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Активные методы профориентации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков работы с активными методами, используемыми в профориентационной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов при проведении профориентационной работы;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам с целью активизации профессионального самосознания;
- работа с другими участника образовательного процесса с целью организации эффективной профориентационной работы;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и проявления кризисов развития необходимые при проведении профориентации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ необходимые при проведении профориентации

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при использовании активных методов профориентации

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития для повышения эффективности профориентационной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методы активизации профессионального самоопределения			
1.1	Кризис профессионального самоопределения /Лек/	7	4	0
1.2	Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах /Пр/	7	2	0
1.3	Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах /Ср/	7	6	0
1.4	Технологии активизации профессионального самосознания /Лек/	7	4	0
1.5	Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов /Пр/	7	2	0
1.6	Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов /Ср/	7	6	0
1.7	Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении. /Пр/	7	2	0
1.8	Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении. /Ср/	7	6	0
1.9	Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания /Пр/	7	2	0

1.10	Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Построение активизирующих программ профориентационной работы			
2.1	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения /Лек/	7	4	0
2.2	Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения /Пр/	7	2	2
2.3	Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения /Ср/	7	6	0
2.4	Профориентационные игры и упражнения /Пр/	7	4	2
2.5	Профориентационные игры и упражнения /Ср/	7	8	0
2.6	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). /Пр/	7	4	2
2.7	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). /Ср/	7	8	0
2.8	Бланковые игры в профориентационной работе /Пр/	7	2	2
2.9	Бланковые игры в профориентационной работе /Ср/	7	8	0
2.10	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения /Пр/	7	2	0
2.11	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения /Ср/	7	12	0
2.12	Построение активизирующих программ профориентационной работы /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Методы активизации профессионального самоопределения

Лекции № 1 – 2 (4 часа)

Кризис профессионального самоопределения

Вопросы и задания:

1. Субъект профессионального самоопределения.
2. Основные характеристики кризиса профессионального самоопределения.
3. Что такое кризисы разочарования? Приведите примеры кризиса разочарования, связанного с планированием перспектив профессионального и жизненного развития личности.
4. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.
5. Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов в реальной профориентационной помощи

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях
2. Сущность профессионального самоопределения .
3. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения
4. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда .
5. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения
6. Особенности профориентационной деятельности с оптантами разного возраста.
7. Подготовить реферативный материал по вопросам занятия, используя рекомендованный список литературы.
8. Принять участие в обсуждении проблемных вопросов.

Лекции № 3 – 4 (4 часа)

Технологии активизации профессионального самосознания

Вопросы и задания:

1. Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении.
2. Понятие «активизирующая профконсультационная методика.
3. Активность и активизация в профессиональном самоопределении
4. Модели активизации профессионального самоопределения: проблемное обучение; незавершенное действие, психолого-педагогический поступок; специальная организованная дискуссия; академическая схема и др.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов

Вопросы и задания:

1. Почему сам профконсультант не может рассматриваться в качестве «активизирующего средства» профессионального самоопределения консультируемого клиента?
2. В чем активизирующий смысл «двухплановости» в профконсультационной методике?
3. Как принципиально соотносятся понятия «игровая методика» и «активизирующая методика»?
4. Каковы возможные эффекты использования активизирующих профконсультационных средств?
5. Ответить на проблемные вопросы используя конспекты лекций и дополнительную литературу.

6. Подготовить пример определенной модели активизации самоопределяющихся клиентов: проблемное обучение; незавершенное действие, психолого-педагогический поступок; специальная организованная дискуссия; академическая схема и др.
7. Принять участи в обсуждении вопросов на занятии.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте фазы кризисов профессионального развития.
2. С чем связана проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении?
3. Объясните понятие «активизирующая профконсультационная методика».
4. В чем заключаются активизирующие возможности «неактивных» методов работы?
5. Объяснить главные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
6. Ответить на проблемные вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу.
7. Используя рекомендованные преподавателем профориентационные программы выполнить анализ использования «активных» и «неактивных» методов и их возможной эффективности.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания

Вопросы:

1. Какие критерии используются для выбора методов в групповой и индивидуальной форме профориентационной работы?
2. Какие методы наиболее эффективны в групповой, а какие в индивидуальной работе?
3. На основе анализа литературы и группового обсуждения, выделить критерии использования методов в групповой и индивидуальной форме профориентационной деятельности.

Раздел 2. Построение активизирующих программ профориентационной работы

Лекции № 5 – 6 (4 часа)

Методы активизации профессионального и личностного самоопределения

Вопросы и задания:

1. Активизирующие опросники.
2. Профориентационные игры и упражнения.
3. Бланковые игры с классом.
4. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»).
5. Карточные игровые консультационные методики.
6. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения

Вопросы и задания:

1. Активизирующие профконсультационные опросники: «За и против», «Будь готов!» «Перекресток», «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия».
2. «Ошибки» при составлении и использовании активизирующих опросников.
3. Пройти предложенный преподавателем опросник.
4. В ходе группового обсуждения выделить «ошибки» при составлении данного опросника.
5. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.

Практические занятия № 6 – 7 (4 часа)

Профориентационные игры и упражнения

Вопросы и задания:

1. Ценностно-нравственные профориентационные игры — «Пришельцы», «Три ветерана» («Три судьбы»), «Остров», «Спящий город», «Существо» (с элементами экологического воспитания).
2. Пробно-ознакомительные игры — «Стажеры-инопланетяне», «Ассоциации» (профориентационный вариант), «Угадай профессию», «Вакансия», «Новичок-наставник», «Завод» («Кооператив», «Музей»).
3. Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях, — «Профконсультация», «Приемная комиссия», «Пять шагов», «Советчик».
4. Упражнения: «Профессия на букву...», «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм», «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Кто есть кто?», «Самая-самая», «Цепочка», «Ловушки-капканчики», «Эпитафия», «А вот и Я!», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др.
5. Ознакомиться с предложенными играми.
6. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.
7. Написать заключение о возможности применения данных методик в конкретной возрастной группе.

Практическое занятие № 8 – 9 (4 часа)

Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»)

Вопросы и задания:

1. Информационно-поисковые системы (ИПС): «Стратегия», «Карманный компьютер», «Формула», «Кто? Что? Где?».
2. Игровые карточные технологии: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный суд», «Карьера»
3. Ознакомиться с предложенными играми.
4. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.

5. Написать заключение о возможностях применения данных методик.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Бланковые игры в профориентационной работе

Вопросы и задания:

1. Игры «Бизнес-риск-мен», «Я — компаньон» и «Купля-продажа» «Торг», «Комплимент», «Медоворот» «Болван», «Сударь-государь».
2. Ознакомиться с предложенными играми.
3. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.
4. Написать заключение о возможностях применения данных методик.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения

Вопросы и задания:

1. Схемы общей оценки ситуации: «восьмиугольник основных факторов выбора профессии»; схема уровней сформированности ЛПП; схема различения внешних и внутренних выборов; схема альтернативного выбора.
2. Схемы ценностно-нравственной оценки ситуации: поле ценностных ориентации; «нравственный перекресток»; схема принципиального различения зависти и чувства справедливости; схема принципиального различения стереотипов: Труженика, Лентяя и Бездарности в игре «Три судьбы»; схема «расплаты и достижений» и др.
3. Ознакомиться с предложенными схемами.
4. Обсудить в группе эффективность использования данного метода.
5. Написать заключение о возможностях применения данных методик.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах	Подготовка сообщения и презентация по теме: «Основные ориентиры самоопределяющегося человека»	Сообщение и презентация
2.	Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов	Составить таблицу, включая следующие критерии: название схемы, ключевые характеристики, направленность, цель применения.	Таблица
3.	Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении.	Представить в схеме современные формы и методы профориентационной работы в ОУ, учитывая степень активизации проф. самосознания.	Схема
4.	Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания	Составить перечень групповых и индивидуальных форм активизации профессионального самосознания	Перечень
5.	Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения	Выполнить анализ результатов самодиагностики или взаимодиагностики.	Заключение по самодиагностике
6.	Профориентационные игры и упражнения Бланковые игры в профориентационной работе	Презентация игры и ее проведение	Презентация
7.	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»).	Рефлексивный анализ результатов игровой ситуации	Рефлексивный анализ, анализ представлен в виде таблицы
8.	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения	Подбор схемы анализа самоопределения оптанта (по заданной ситуации).	Схема анализа
9.	Построение активизирующих программ профориентационной работы	Разработка программы профессионального самоопределения с применением активных методов. (категория оптанта на выбор студента)	Программа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания	Разработать программу профориентационной работы на основе профессиограммы	Программа
2.	Активизирующие опросники профессионального и личностного	Представить модификацию активизирующего опросника или разработать опросник под	Опросник

	самоопределения	определенную категорию оптанта.	
3.	Профориентационные игры и упражнения	Подобрать упражнения под заданную ситуацию оптанта	Подборка игр и упражнений, представить в виде таблицы
4.	Построение активизирующих программ профориентационной работы	Провести анализ профориентационной программы образовательного учреждения. Внести коррективы в программу направленные на активизацию проф. самосознания.	Анализ и коррекция программы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Манухина, С.Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.2	Ахмедова, Э.М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шаповалова, В.С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Ридецкая, О. Г.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870	Москва: Евразийский открытый институт, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Активные методы профориентации»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Методы активизации профессионального самоопределения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		18	33
Построение активизирующих программ профориентационной работы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		39	68
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методы активизации профессионального самоопределения»			
1	Аудиторная работа	**1.*Выступление с докладом или сообщением на занятии*** **4 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **5 баллов** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **6 баллов –** доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала **2.*Ответы на вопросы занятия*** **2 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2,5 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **3 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Темы: Кризис профессионального самоопределения\ Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах Технологии активизации профессионального самосознания Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания Образовательные результаты: Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при использовании активных методов профориентации Знает законы развития личности и проявления
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	***1. Составить перечень групповых и индивидуальных форм активизации профессионального самосознания*** **1балл** – подбор материала о развитии профориентации в России и за рубежом (2-3 аргумента);	

		2 балла - подобран основательный и подробный материал о развитии профориентации в России и за рубежом; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов ***2. Составить таблицу, включая следующие критерии: название схемы, ключевые характеристики, направленность, цель применения*** **1балл** – подбор материала о развитии проблематики профессионального самоопределения (2-3 аргумента); **2 балла** - подобран основательный и подробный материал о развитии проблематики профессионального самоопределения; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов ***3. Подготовка сообщения и презентация по теме: «Основные ориентиры самоопределяющегося человека»*** **1 балл** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация ***4. Представить в схеме современные формы и методы профориентационной работы в ОУ, учитывая степень активизации проф. самосознания*** **1 балл –** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2 балла** – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	личностных свойств, психологические законы периодизации и проявления кризисов развития необходимые при проведении профориентации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ необходимые при проведении профориентации
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	***1. Разработать программу профориентационной работы на основе профессиограммы*** **4 балл** – программа фрагментарная, не полностью соответствует цели **8 балла** – программа целостная, соответствует цели, рассматривается разнообразные подходы к детству	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **4 балла** – частичное фрагментарное представление о целях и методах профориентационной работы психолога образования; **6 баллов** – понимание содержания целей и методов профориентационной работы психолога образования; **8 баллов** – целостное понимание содержания целей профориентационной работы психолога образования; целостное представление о методах, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников	
Промежуточный контроль (количество баллов)		18баллов / 33 балла	
Текущий контроль по разделу «Построение активизирующих программ профориентационной работы»			
1	Аудиторная работа	1.*Выступление с рефератом, написанным к занятию* **7 баллов** – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо представлено современное видение проблемы; **8 баллов** – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы; **9 баллов** – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала и психологических техник 2.*Ответы на вопросы занятия*	Темы: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения Профориентационные игры и упражнения Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы») Бланковые игры в профориентационной работе

		2 балла – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации **2,5 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **3 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения Построение активизирующих программ профориентационной работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнить анализ результатов самодиагностики или взаимодиагностики* **2 балла** – подбор материала о развитии проблематики профессионального самоопределения (2-3 аргумента); **4 балла** - подобран основательный и подробный материал о развитии проблематики профессионального самоопределения; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов 2. ***Рефлексивный анализ результатов игровой ситуации (анализ представлен в виде таблицы)*** **2 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация *3*. **Подбор схемы анализа самоопределения оптанта (по заданной ситуации).** **5 баллов** – содержание Заключения ограничено перечислением полученных результатов диагностики, отсутствует общий вывод или он не соответствует полученным диагностическим результатам, и даны 1-2 рекомендации, т.е. Заключение очень слабо соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15); **7 баллов** – Заключение составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15), но дано ограниченное количество рекомендаций (3-4 рек.); **8 баллов** – Заключение составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15) *4. Презентация игры и ее проведение* **2 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация *5. Разработка программы профессионального самоопределения с применением активных методов. (категория оптанта на выбор студента)* **5 баллов** – содержание Программы ограничено перечислением 5-ю упражнениями и очень слабо соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15); **7 баллов** – Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15), но дано ограниченное количество упражнений (6-7); **8 баллов** – Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15)	Образовательные результаты: Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при использовании активных методов профориентации Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и проявления кризисов развития необходимые при проведении профориентации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ необходимые при проведении профориентации Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития для повышения эффективности профориентационной работы
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	*1. Представить модификацию активизирующего опросника или разработать опросник под определенную категорию оптанта*	

		2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация *2. Подобрать упражнения под заданную ситуацию оптанта, представить в виде таблицы* **4 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **8 балла** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация *3. Провести анализ профориентационной программы образовательного учреждения. Внести коррективы в программу направленные на активизацию проф. самосознания* **2 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа ***4 балла –*** частичное представление о методах активизации профессионального и личностного самоопределения (1-2), знание содержания 1-го активизирующего опросника профессионального и личностного самоопределения и 2х профориентационных игр, знание принципов построения активизирующих программ профориентационной работы ограничено 2-3. ***6 баллов –*** недостаточно полное знание методов активизации профессионального и личностного самоопределения (3-4), знание содержания 2-3х активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения и 3-4х профориентационных игр, знание принципов построения активизирующих программ профориентационной работы ограничено 4-5. ***8 баллов*** – целостное представление о методах активизации профессионального и личностного самоопределения (более5-ти), знание содержания более 4х активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения и 5-ти профориентационных игр, знание принципов (более 6-ти) построения активизирующих программ профориентационной работы.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		39баллов / 68 баллов	
Итого		56 баллов / 100 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	