Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2024 13:23:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФКИ-б23ПХз(4г6м)
Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство
Направленность (профиль): «Педагогика хореографии и педагогика бального танца»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 119
часов на контроль 13

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	0	0	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	0	0	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	62	62	57	57	119	119
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна, Арзыбова Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 16.11.2017 г. № 1121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство
Направленность (профиль): «Педагогика хореографии и педагогика бального танца»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.10.2022 г. №3
Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в целом, а также в области культуры и искусства, применять системный подход для решения поставленных задач в условиях цифровизации образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки решения типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза, информационных ресурсов сети Интернет;
- обеспечить технологическую готовность студентов к профессионально осознанному использованию поисковых систем и способов взаимодействия в Интернет-пространстве.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
История и теория хореографического образования	
История музыки	
История хореографического искусства	
История изобразительного искусства	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.
Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.
Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).
Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.
Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.
Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.
Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки

рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
ОПК-3 Способен осуществлять поиск информации в области культуры и искусства, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, использовать ее в своей профессиональной деятельности
ОПК-3.1 Осуществляет поиск информации в области искусства, в том числе в сети Интернет, используя различные методы
Знает: -возможности популярных сервисов поиска; принципы и механизмы работы поисковых систем, -основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; -виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними; Умеет: -строить запрос в соответствии с поставленной задачей и типом используемых данных; -вести поиск и извлечение (копирование, сохранение) графической и (или) текстовой информации; Владеет: -различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов и т.п.); -технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности результатов
ОПК-3.2 Работает с различными видами библиотечных каталогов и с поисковыми информационными системами сети Интернет
Знает: -приемы оптимизации поиска в различного видах библиотечных каталогах и в поисковых информационных системах сети Интернет; -подходы и критерии оценки актуальности, научной и практической значимости, новизны, глубины, достоверности и др. качественных параметров информации; Умеет: -идентифицировать фейковую информацию; -проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; Владеет: -навыками поиска релевантной информации на основе контент-анализа ресурсов сети Интернет (открытых электронных библиотек, баз данных и т.п.), критического осмысления ресурсов)
ОПК-3.3 Использует результаты самостоятельного информационного поиска в профессиональной деятельности
Знает: -способы транслирования и структурированного представления информации в сети Интернет; -подходы к созданию открытого информационно-профессионального пространства; Умеет: -вести поиск информации для актуализации (пополнения) профессиональной информации новыми сведениями; -осуществлять поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой в профессиональном плане информации; -работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; Владеет: -навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Информационные технологии и системы			
1.1	Работа с разделами сайта СГСПУ /Лаб/	3	2	2
1.2	Работа с разделами сайта СГСПУ /Ср/	3	6	0
1.3	Основы работы со информационно-правовыми системами /Ср/	3	6	0
1.4	Безопасная работа в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ и в сети Интернет /Ср/	3	6	0
1.5	Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды СГСПУ: их назначение и возможности /Лаб/	3	2	0
1.6	Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды СГСПУ: их назначение и возможности /Ср/	3	6	0
1.7	Технологии синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей электронной	3	6	0

	информационно-образовательной среды СГСПУ /Ср/			
1.8	Система электронного портфолио /Ср/	3	6	0
1.9	Программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды СГСПУ /Лаб/	3	2	0
1.10	Программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды СГСПУ /Ср/	3	6	0
1.11	Работа с электронными документами в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ /Ср/	3	6	0
1.12	Основы работы с электронными библиотечными системами /Ср/	3	6	0
1.13	Работа с документами в текстовом процессоре Microsoft Word /Ср/	3	8	0
	Раздел 2. Модели поискового поведения			
2.1	Технологии поиска информации в области культуры и искусства в сети Интернет/Пр/	5	2	2
2.2	Технологии поиска информации в области культуры и искусства в сети Интернет/Ср/	5	10	0
2.3	Информационно-поисковые языки и поисковые системы/Ср/	5	8	0
	Раздел 3. **Моделирование взаимодействия на основе Web**			
3.1	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве/Пр/	5	2	0
3.2	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве/Ср/	5	9	0
3.3	Взаимодействие на основе средств сетевого общения/Ср/	5	10	0
3.4	Контент-анализ современных средств ИКТ в области культуры и искусства/Пр/	5	2	0
3.5	Контент-анализ современных средств ИКТ в области культуры и искусства/Ср/	5	10	0
3.6	Практические аспекты использования средств ИКТ для дистанционного образования в области культуры и искусства/Ср/	5	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр. 3 лабораторных занятия

Раздел 1. Информационные технологии и системы

Лабораторная работа № 1. (2 часа)

Работа с разделами сайта СГСПУ

Вопросы и задания:

1. Знакомство с локальными нормативными актами ВУЗа.
2. Поиск информации на сайте СГСПУ.

Лабораторная работа № 2 (2 часа)

Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды СГСПУ: их назначение и возможности

Вопросы и задания:

1. Изучение состава и назначения компонентов ЭИОС СГСПУ.
2. Авторизации пользователя в ЭИОС СГСПУ.
3. Работа в системе Личный кабинет обучающегося.

Лабораторная работа № 3 (2 часа)

Программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды СГСПУ

Вопросы и задания:

1. Знакомство с составом пакета Microsoft Office 365, изучение процедуры загрузки и установки.
2. Изучение состава программных продуктов в центре академического ПО, процедуры заказа и загрузки дистрибутивов.
3. Установка мобильных приложений для работы с ЭИОС СГСПУ.

5 семестр, 3 практических занятий

Раздел 2. ИКТ как средство сопровождения профессиональной деятельности в области культуры и искусства

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Технологии поиска информации в области культуры и искусства в сети Интернет

Вопросы и задания:

- Как работают механизмы поиска информации культурно-просветительской направленности: кроулеры (crowlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents). Сравнительный обзор поисковых систем. Мета-поисковые системы. Поисковые роботы. Как работают роботы (spiders) поисковых машин. Проблемы каталогизации информации культурно-просветительского характера в сети Интернет.
- Обзор технологий поиска культуроемких ресурсов.
- Яндекс: система русскоязычного поиска Интернет/Интранет. Использование языка запросов Яндекс для поиска информации культурно-просветительской направленности.
- Зарубежные поисковые машины. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google. Использование языка запросов Google для поиска информации культурно-просветительской направленности

Раздел 3. Моделирование взаимодействия на основе Web

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве

Вопросы и задания:

- Средства синхронного и асинхронного взаимодействия. Специфика организации взаимодействия в Web носителей различных культур. Публичные и приватные средства коммуникации.
- Обзор современных технологий транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами сети Интернет.
- Способы и специфика организации сетевых активностей (флешмобов, квестов, проектов) культурно-просветительской направленности средствами интернет-технологий.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Контент-анализ современных средств ИКТ в области культуры и искусства

Вопросы и задания:

- Поиск и обзор профессиональных сообществ в области культуры и искусства. Обзор ресурсов для дистанционного образования в этой сфере.
- Вид деятельности: информационно-аналитическая
- Продукт: аннотированный каталог профессиональных сообществ

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Информационные технологии и системы	Работа с разделами сайта СГСПУ	Отчет по лабораторной работе
		Поиск информации в информационно-правововой системе «ГАРАНТ-Аналитик»	Отчет по лабораторной работе
		Поиск информации в соответствии с требованиями информационной безопасности	Отчет по лабораторной работе
		Работа с компонентами ЭИОС: единая точка входа в Office 365, Календарь, Задачи, корпоративный видеохостинг, Sway, сервис коротких ссылок СГСПУ, личный кабинет обучающегося СГСПУ	Отчет по лабораторной работе
		Работа с корпоративной электронной почтой, корпоративной социальной сетью Yammer, формами «Microsoft Forms» для создания анкет и опросов	Отчет по лабораторной работе
		Заполнение электронного портфолио	Отчет по лабораторной работе
		Работа с центром академического программного обеспечения, установка мобильных приложений для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ	Отчет по лабораторной работе
		Создание документов в корпоративном сетевом хранилище, совместная работа с документами	Отчет по лабораторной работе
		Поиск литературных источников в электронных библиотечных системах, оформление библиографических ссылок	Отчет по лабораторной работе
		Форматирование и редактирование текста. Редактирование параметров страницы. Работа в режиме рецензирования. Работа со стилями.	Отчет по лабораторной работе
	Модели поискового поведения	Функции поиска в Google http://www.google.ru/intl/ru/help/basics.html#stopwords http://www.google.ru/intl/ru/help/features.html#keyword	Публикация примеров на сайте: https://sites.google.com/site/poisk3m/
		Работа со справочной системой Яндекс http://help.yandex.ru/search/how-to-search/basic-features.xml	Составление Google-документа
	Моделирование взаимодействия на основе Web	Создание и ведение блога на основе Google-технологий.	Персональный блог (макет, 1-2 поста)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Информационные	Создание презентации	Презентация

	технологии и системы	Составление и оформление доклада	Доклад
2	Модели поискового поведения	Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»	Сертификат
3	Моделирование взаимодействия на основе Web	Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»	Сертификат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красильникова, В.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие/ URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293	Москва: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6
Л1.2	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие/ URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Изюмов А.А.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648	Томск: Эль Контент, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: лаборатория информационно-коммуникационных технологий для проведения лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, магнитно-маркерная доска - 1 шт., ноутбук - 15 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

	информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий, практических занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Дисциплина занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника вуза. При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков.

Результативность обучения, во многом, определяется выбором цифровых сервисов, отражающих современные тенденции развития сквозных технологий, в том числе на основе технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной и виртуальной реальности, рекомендуемых для изучения соответствующей предметной области.

Особое внимание следует уделить интерактивным технологиям обучения, выбор которых должен позволить:

- стимулировать мотивацию обучающихся к освоению предметного содержания и приобретению профессиональных навыков; развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- оценить уровень образовательных достижений обучающихся, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности;
- создать условия для демонстрации обучающимися образовательных достижений.

Преподаватель должен выступать в роли организатора различных видов деятельности и отношений обучающихся, педагога-менеджера, фасилитатора, а не прямого транслятора учебной, научной или профессионально-ориентированной информации.

Поэтому в рамках изучения данной дисциплины предлагается реализация интерактивного продуктивного взаимодействия. Задания, предполагающие аналитическую, информационно-поисковую или проектировочную деятельность, рекомендуется выполнять микрогруппами с использованием ресурсов корпоративной информационно-образовательной среды и облачных технологий. Подобный подход будет способствовать повышению профессиональной компетентности будущих педагогов, поскольку речь идет уже не о пассивном созерцании обучающихся, а об активном включении в совместную познавательную деятельность.

В условиях деятельностной парадигмы образования одной из ведущих форм организации образовательного процесса становится самостоятельная работа. Одна из ключевых задач преподавателя, ведущего дисциплину, - активизировать самостоятельную работу обучающихся, повысить ее роль в достижении образовательных результатов, придав ей проблемный характер, мотивирующий обучающихся на отношение к ней как к ведущему средству формирования профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания в будущей профессиональной деятельности.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- текущий и промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде.

Реализация принципов научности и практической направленности, нашедших отражение в данной программе, обеспечивает органическое сочетание теоретических знаний и практических умений и навыков. Профессиональная же направленность курса реализуется как в теоретической, так и в практической его части, т.е. знания, умения и навыки должны носить ярко выраженный прикладной характер.

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах освоения дисциплины путем планомерной, повседневной работы.

Для повышения эффективности овладения компетенциями обучающиеся руководствуются рабочей программой по дисциплине и балльно-рейтинговой картой.

Рабочая программа дисциплины определяет образовательные результаты (формируемые компетенции или их части), содержание, объем, а также порядок изучения учебной дисциплины.

Важное значение для успешного освоения дисциплины имеют следующие разделы рабочей программы дисциплины:

5.3. Примерные планы учебных занятий

5.4. Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Успешное освоение дисциплины связано с посещением аудиторных занятий, представленных в разделе 5.3. рабочей программы дисциплины, изучением информационных источников, рекомендованных для подготовки к занятиям.

Одной из ведущих форм образовательной деятельности является самостоятельная работа (обязательная и на выбор).

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Для организации самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к электронным изданиям за через сайт университета:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки и образования);
- университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru;
- уациональный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) https://rucont.ru/ и др.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. В балльно-рейтинговой карте представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом обучающегося.

Для промежуточной аттестации по дисциплине и оценивания качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся рекомендуются задания из фонда оценочных средств, прилагаемого к рабочей программе дисциплины.

Содержание балльно-рейтинговой карты и фонда оценочных средств должны быть представлены педагогом до начала изучения дисциплины.

Успешность обучения будет во многом определяться активной позицией обучающегося, его включением в учебно-познавательную, научно-исследовательскую, рефлексивно-оценочную деятельность; установлением паритетных отношений с преподавателем и сокурсниками.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Информационные технологии и системы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Информационные технологии и системы»			
1	Аудиторная работа	Лабораторная работа (х10) Пример задания Выписать компоненты электронно-образовательной среды СГСПУ, доступные для обучающихся, а также характеристики этих компонентов Критерий оценивания: 1 балл – выполнена лабораторная работа, Итого – 10х1=10 баллов	Тема: Работа с разделами сайта СГСПУ Основы работы со информационно-правовыми системами Безопасная работа в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ и в сети Интернет Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды СГСПУ: их назначение и возможности Технологии синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей электронной информационно-образовательной среды СГСПУ Система электронного портфолио Программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды СГСПУ Работа с электронными документами в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ Основы работы с электронными библиотечными системами Работа с документами в текстовом процессоре Microsoft Word Образовательные результаты: Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ (х10) Критерии оценивания: • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • Отчет оформлен согласно требованиям и загружен на проверку в систему управления обучением в установленные сроки. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 2х10=20 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление презентации по выбранной теме индивидуальной работы Критерии оценивания: • Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям и снабжена необходимыми иллюстрациями. Составление и оформление доклада по выбранной теме индивидуальной работы Критерии оценивания: • Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Доклад оформлен в соответствии с заданными требованиями.	

		• Студент выступил с докладом перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы. Каждый критерий оценивается в 2 балла. Итого – 2x5=10 баллов	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ. Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией. Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной

			социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов Знает: -возможности популярных сервисов поиска; принципы и механизмы работы поисковых систем, -основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; -виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними; Умеет: -строить запрос в соответствии с поставленной задачей и типом используемых данных; -вести поиск и извлечение (копирование, сохранение) графической и (или) текстовой информации; Владеет: -различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов и т.п.); -технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности результатов Знает: -приемы оптимизации поиска в различного видах библиотечных каталогах и в поисковых информационных системах сети Интернет; -подходы и критерии оценки актуальности, научной и практической значимости, новизны, глубины, достоверности и др. качественных параметров информации; Умеет: -идентифицировать фейковую информацию; -проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; Владеет: -навыками поиска релевантной информации на основе контент-анализа ресурсов сети Интернет (открытых электронных библиотек, баз данных и т.п.), критического осмысления ресурсов) Знает: -способы транслирования и структурированного представления информации в сети Интернет; -подходы к созданию открытого информационно-профессионального пространства;

			Умеет: -вести поиск информации для актуализации (пополнения) профессиональной информации новыми сведениями; -осуществлять поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой в профессиональном плане информации; -работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; Владеет: -навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела. Модели поискового поведения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела. Моделирование взаимодействия на основе Web			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Модели поискового поведения»			
1	Аудиторная работа (25 баллов).	**Аналитическая деятельность. SWOT-анализ механизмов поиска.** Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):	Тема: Технологии поиска информации в области культуры и искусства в сети Интернет

		• четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны различных механизмов поиска; • описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования различных механизмов поиска; • сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); • каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; • результат представлен на сервисе http://www.gliffy.com/. **Визуализация модели построения поисковых систем. Разработка ментальной карты «Информационно-поисковые языки и поисковые системы».** Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • адекватность графического представления содержанию проблемы; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com).	Информационно-поисковые языки и поисковые системы Образовательные результаты: Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ. Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией. Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг),
		Оценка качества информационных ресурсов. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др. Составление каталога Критерии оценивания (8 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): • В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность • Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) • В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования). • Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности • Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования • Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.) • Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного	

		представления о ресурсе • Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов)	деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов Знает: -возможности популярных сервисов поиска; принципы и механизмы работы поисковых систем, -основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; -виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними; Умеет: -строить запрос в соответствии с поставленной задачей и типом используемых данных; -вести поиск и извлечение (копирование, сохранение) графической и (или) текстовой информации; Владеет: -различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов и т.п.); -технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности результатов Знает: -приемы оптимизации поиска в различного видах библиотечных каталогах и в поисковых информационных системах сети Интернет; -подходы и критерии оценки актуальности, научной и практической значимости, новизны, глубины, достоверности и др. качественных параметров информации; Умеет:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (15 баллов).	**Публикация примеров на Google-сайте для сопровождения внеурочной деятельности.** **Функции поиска в Google.** http://www.google.ru/intl/ru/help/basics.html#stopwords http://www.google.ru/intl/ru/help/features.html#keyword Критерии оценивания (10 баллов, каждый опубликованный пример оценивается в 1 балл).	
		Работа со справочной системой Яндекс. http://help.yandex.ru/search/how-to-search/basic-features.xml Критерии оценивания (5 баллов, каждый опубликованный пример оценивается в 1 балл).	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	**Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»** (http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info). Лекции 1-3. Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).	

			-идентифицировать фейковую информацию; -проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; Владеет: -навыками поиска релевантной информации на основе контент-анализа ресурсов сети Интернет (открытых электронных библиотек, баз данных и т.п.), критического осмысления ресурсов) Знает: -способы транслирования и структурированного представления информации в сети Интернет; -подходы к созданию открытого информационно-профессионального пространства; Умеет: -вести поиск информации для актуализации (пополнения) профессиональной информации новыми сведениями; -осуществлять поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой в профессиональном плане информации; -работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; Владеет: -навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовое задание: Выполнено > 75% - 5 баллов Выполнено 56-74 % - 2 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.**	
Текущий контроль по разделу «Моделирование взаимодействия на основе Web»			
1	Аудиторная работа (20 баллов).	**Визуализация модели поведения пользователя в сети Интернет. Разработка кластера «Моделирование поведения пользователя в сети Интернет».** Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла): ● глубина отражения содержания сути проблемы; ● высокий уровень структуризации материала; ● корректность цитирования источников; ● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; ● высокий уровень технологичности кластера (использование возможностей сервиса realtimeboard.ru, bubbl.us). **Моделирование сетевого взаимодействия в сети Интернет: описание модельных ситуаций** (почта, блог, сообщество, мероприятие, чат).	Тема: Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве Взаимодействие на основе средств сетевого общения Контент-анализ современных средств ИКТ в области культуры и искусства Практические аспекты использования средств ИКТ для дистанционного образования в области культуры и искусства Образовательные результаты: Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.

		Критерии оценивания (10 баллов, каждая ситуация оценивается в 2 балла): ● сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования средства сетевого взаимодействия; ● представленные рекомендации соответствуют алгоритму применения средства сетевого взаимодействия; ● раскрыты основные возможности средства сетевого взаимодействия; ● текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию; ● стиль описания соответствует алгоритму работы со средством сетевого взаимодействия; ● выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.	Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ. Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией. Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов).	**Создание и ведение блога на основе Google-технологий.** Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл). ● материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; ● записи в блоге регулярно обновляются; ● материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания, соблюдаются авторские права; ● в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; ● дизайн и оформление блога соответствует содержанию; ● присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); ● мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); ● целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. ● материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; ● выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	**Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»** (http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info). Лекции 3-5. Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).	

			(корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов Знает: -возможности популярных сервисов поиска; принципы и механизмы работы поисковых систем, -основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; -виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними; Умеет: -строить запрос в соответствии с поставленной задачей и типом используемых данных; -вести поиск и извлечение (копирование, сохранение) графической и (или) текстовой информации; Владеет: -различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов и т.п.); -технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности результатов Знает: -приемы оптимизации поиска в различного видах библиотечных каталогах и в поисковых информационных системах сети Интернет; -подходы и критерии оценки актуальности, научной и практической значимости, новизны, глубины, достоверности и др. качественных параметров информации; Умеет: -идентифицировать фейковую информацию; -проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; Владеет: -навыками поиска релевантной информации на основе контент-анализа ресурсов сети Интернет (открытых электронных библиотек, баз данных и т.п.), критического осмысления ресурсов) Знает:

			-способы транслирования и структурированного представления информации в сети Интернет; -подходы к созданию открытого информационно-профессионального пространства; Умеет: -вести поиск информации для актуализации (пополнения) профессиональной информации новыми сведениями; -осуществлять поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой в профессиональном плане информации; -работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами; Владеет: -навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях
Контрольное мероприятие по разделу (15 баллов)		**Тестовое задание:** **Выполнено > 86% - 15 баллов** **Выполнено 75- 86% - 10 б.** **Выполнено 56-74 % - 7 б.**	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	