Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2025 12:50:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Информационные технологии в образовательной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФФКС-м26Тз(2г5м)
Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	0	0	0	0
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Беленов Николай Валерьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в образовательной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.06.2026 г. № 10
Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся через формирование целостного представления о возможностях и опыта использования информационных технологий в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками сопровождения педагогической и организационно-управленческой деятельности средствами современных информационных технологий;
- готовность применять средства ИКТ для повышения эффективности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта

Сопровождение проектной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает:
- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;
- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

УК-4.2. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет:
- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;
- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет:
- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);
- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

ОПК-6.1. Знает: особенности межличностных отношений в группах и современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

Знает:
- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ

ОПК-6.2. Умеет: демонстрировать владение основами ведения диалога, дискуссии, основами делового и профессионального общения в области физической культуры и массового спорта.

Умеет:

- использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач;
- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон

ОПК-6.3. Имеет опыт: владения навыками обмена информацией в процессе деятельности.

Имеет опыт:
- определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.;
- создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ИТ в образовательной деятельности			
1.1	Современные цифровые инструменты работы с информацией. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения /Лек/	1	2	0
1.2	Современные цифровые инструменты работы с информацией /Сем/	1	2	0
1.3	Современные цифровые инструменты работы с информацией /Ср/	1	20	0
1.4	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Сем/	1	2	0
1.5	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения /Ср/	1	22	0
1.6	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Лаб/	1	2	0
1.7	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Ср/	1	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 1 лабораторное занятие, 2 семинарских занятия

Раздел 1. ИТ в образовательной деятельности

Лекция № 1 (2 часа)

Современные цифровые инструменты работы с информацией. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Вопросы и задания:

- Современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации (ментальные карты, концептуальные таблицы, инфографики, фишбоун,и др.), оптимизации планирования деятельности по решению задач и проектной деятельности.
- Назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфика решаемых с их помощью задач.
- Современные образовательные технологии ВО и ДПО. Дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Современные цифровые инструменты работы с информацией

Вопросы и задания:

- Контент-анализ цифровых сервисов в контексте решения профессиональных задач.
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия

Вопросы и задания:

- Информационно-технологическое сопровождение ДОТ и ЭО: определение форм подачи информации; размещение ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.
- Принципы и технологии создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.
- Основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ

(АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации.

- Оценивание технологических возможностей и выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия

Вопросы и задания:

- Технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности.
- Организация взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
- Приемы фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современные цифровые инструменты работы с информацией	Создание продуктов с помощью сервисов визуализации информации.	• ментальная карта, • фишбоун; • инфографика; • лента времени и т.п.
2	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.	• TED-Ed; • Edpuzzle; • Wizer.Me и др.
3	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «IT-образование», URL-адрес

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современные цифровые инструменты работы с информацией	Создание тематических скринкастов	Скнинкаст (публикация на канале Youtube)
2	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом	Аннотированный каталог
3	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)	Персональный сайт (URL)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Липатова, Н. Г.	Информационные технологии в науке и образовании : учебник : [16+] / Н. Г. Липатова, И. И. Никитченко, Ю. И. Сомов ; под общ. ред. Н. Г. Липатовой ; Российская таможенная академия. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2023. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=734569 с. 332-336. –	Москва : РИО Российской таможенной академии, 2023. – 381 с.

		ISBN 978-5-9590-1286-1.	
Л1.2	Глотова, М. Ю.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619 ISBN 978-5-4263-0870-1.	– Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с
Л1.3	Газенаур, Е. Г.	Компьютерные технологии в науке и образовании : информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719737 ISBN 978-5-8353-2964-9	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 161 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Данилова, И. И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019.
Л2.2	сост. Гаджикурбанова Г. М., Гамзаева М. В., Пирогланов Ш. Ш.	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 - с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3	Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с.
Л2.3	сост.. Магомедалиева М. Р,. Гамидов Л. Ш	Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383	Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с.
Л2.4		Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста : межвузовский сборник научных трудов / С. В. Алтухова, Р. С. Брылев, А. В. Войнов [и др.] ; отв. ред. С. В. Мицук ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – Выпуск 27. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714493 – ISBN 978-5-907792-30-2	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – Выпуск 27. – 168 с
Л2.5	Липовая, О. А.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. :

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения, практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели; ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «ИТ в образовательной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	24	42
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «ИТ в образовательной деятельности»			
1	Аудиторная работа 34 балла	Составить каталог цифровых ресурсов (не менее 10) структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач. Показать назначение и возможности этих сервисов, специфику решаемых с их помощью задач. В каталоге должны быть представлены области применения цифровых ресурсов (по 2 сервиса): • Визуализация данных • Структурирование и формализация информации • Сбор и анализ информации • Планирование деятельности ссылки на конкретные сервисы и описана специфика решаемых с их помощью задач. Каждая позиция оценивается в 1 балл. Количество баллов – 8.	Современные цифровые инструменты работы с информацией **Образовательные результаты:** Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач. Умеет: - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач; - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон
		Создание совместных информационных ресурсов с помощью сервисов Google (карт, таблиц, презентаций и т.п.) Критерии оценивания (на примере Google-презентации): • Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) • Раскрыты основные по, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала • Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме • Выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования • Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию, отражает	

		авторскую позицию • Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники • Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.) • Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют) Каждая позиция оценивается в 0,5 балла. Количество баллов – 4.	
		Провести сравнительный анализ средств видеосвязи: • Zoom • Microsoft Teams • Cisco Webex Meetings • Google Meet • CyberLink U Meeting Для каждого из них необходимо указать: • Характеристики бесплатной версии • Характеристики платной версии • Наличие мобильного приложения • Отзывы Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 5.	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Знает: - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ
		Провести анализ порталов МООК https://stepik.org, https://www.lektorium.tv/, https://universarium.org/ и др. Составьте перечень курсов для профессионального саморазвития (не менее 5). Для каждого из них сформулируйте перечень профессиональных компетенций. Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 5.	
		• Анализ примеров (не менее 3) использования технологий организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия (мессенджер, форум, почта и др.) участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности для решения **профессиональных** задач. • Анализ специфики использования основных технологий организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации (не менее 3) для решения **академических** задач. Каждое задание оценивается по шкале: 2 – задание выполнено правильно (полностью);	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде. Имеет опыт: - определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной

		1 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Количество баллов – 12.	сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.; - создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 24 балла	Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.): • ментальная карта, • фишбоун; • инфографика; • лента времени и т.п. Критерии оценивания (на примере ленты времени): • Выбран период, соответствующий теме ленты времени • Правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования • Метки отражают ключевые события выбранной темы • Заголовок точно отражает содержание метки • Пояснения к меткам лаконичны и содержательны • Даты и периоды отражают не только общеизвестные факты, а демонстрируют углубленное изучение темы • К каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация • Наличие встроенного видеоматериала (если есть такая необходимость) Количество баллов – 8.	Современные цифровые инструменты работы с информацией **Образовательные результаты:** Умеет: - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач; - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон
		Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0. • TED-Ed; • Edpuzzle; • Wizer.Me и др. Критерии оценивания (на примере TED-Ed) Требования к видео: • наличие заставки; • качество видеосюжета min 720p; • качественный звук; • разнообразие планов; • логичность и адекватность сюжета; • ориентация на возраст зрителя; • небольшое количество текста; • яркая эмоциональная речь Требования к тестам: • различные типы вопросов; • корректность формулировка; • репрезентативность	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Знает: - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ

		Требования к ресурсам: • соответствуют содержанию; • позволяют реализовать дифференцированный подход; • соответствуют возрастной аудитории и т.п. Требования к дискуссии: • поставленные вопросы предполагают организацию полилога. Количество баллов – 7.	
		В корпоративной социальной сети Yammer в группе «ИТ-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Интернет как среда непрерывного самообразования и профессионального развития»: • *Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.* • *Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.* • *Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.* • *Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.* • *Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.* • *Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах https://stepik.org, https://www.lektorium.tv/, https://universarium.org/, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития?* Анализ публикации: • Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. • Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. • Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации. • Выделены наиболее информационно насыщенные, личностно и профессионально значимые. Ответ аргументирован • Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. • Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде. Имеет опыт: - определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.; - создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.

		• Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу. • Приводятся примеры их использования • Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личностного и профессионального роста Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 9	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 42 балла	Создание тематических скринкастов Скринкаст (публикация на канале Youtube). Критерии оценивания: • качество аудиоинформации соответствует требованиям; • качество видеоинформации соответствует требованиям; • содержание соответствует проблеме в профессиональной сфере или имеет академическую направленность; • содержание текста коррелирует с видеоконтентом; • скринкаст расположен на собственном канале. Каждое требование оценивается по шкале: 2 – характеристика полностью соответствует созданному продукту; 1 – характеристика лишь частично соответствует созданному продукту; 0 – требование не реализовано. Максимальное количество баллов – 10.	Современные цифровые инструменты работы с информацией **Образовательные результаты:** Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач. Умеет: - использовать современные цифровые инструменты структурирования, формализации, визуализации и представления информации, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированное программное обеспечение планирования, управления проектами и оптимизации деятельности в процессе совместного решения задач; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон
		Составить ментальную карту, отражающую основные направления использования компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера • все узлы ментальной карты отражают проблему оптимизации документооборота с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; • каждый узел ментальной карты содержит сообщение, резюмирующее значимость решения проблемы; • каждый узел ментальной карты содержит ссылку на пример документа. Каждое требование оценивается по шкале: 1–задание выполнено правильно полностью; 0,5 – задание выполнено с незначительными ошибками; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Количество баллов – 5.	
		Анализ, оценка качества и педагогической эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (не менее 10) • анализ технологических решений (прозрачность интерфейса, удобство навигации, интерактивность, оценка релевантности запросов и т.п.); анализ контента (научность, полнота, доступность, актуальность и т.п.);	Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Знает: - Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения

		• анализ педагогической эффективности ресурса, возможности реализации деятельностного подхода; • оценивается значимость ресурса для профессионального саморазвития. Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Каждая позиция оценивается в 0,5 балла. Количество баллов – 5.	информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ
		Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом Аннотированный каталог включает поля: • ресурс; • технологические возможности; • решаемые профессиональные или академические задачи. Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Количество баллов – 10.	
		Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.) Персональный сайт (URL) Содержательность: • Сайт является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.); • Сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы сайта содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • На сайте есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; координаты для связи. Технологичность: • Дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. Социальность: • Сайт имеет профессиональную или академическую направленность; • Материалы сайта ориентированы на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде. Имеет опыт: - определения форм подачи информации; размещения ее в электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п. в виде социальной Интернет-рекламы, презентационных модулей, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей и т.п.; - создания различного рода цифровых продуктов с использованием специализированных программных средств и сервисов сети Интернет.

		• Сайт является площадкой для профессионального диалога; • Сайт стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками. Количество баллов – 12	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		