Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.11.2026 11:47:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б26ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **3(2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические занятия | 32 | 32 | 32 | 32 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

**Севенюк Светалана Александровна, Колыванова Лариса Александровна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** является введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению обучающимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно- нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь молодым людям в решении ими смысложизненных проблем.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика, История России, Основы российской государственности

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся.

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

**УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса

**УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**УК-9.2 Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски**

Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.**

Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать

рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Нравственные основы семейной жизни** | | | |
| 1.1 | Личность и межличностные отношения /Лек/ | 3 | 2 | 1 |
| 1.2 | Личность и межличностные отношения /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.3 | Я и Другие /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.4 | Я и Другие /Ср/ | 3 | 3 | 0 |
| 1.5 | Добрачные отношения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.6 | Добрачные отношения /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.7 | Свадьба /Лек/ | 3 | 4 | 1 |
| 1.8 | Свадьба /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.9 | Молодые родители /Пр/ | 3 | 2 | 1 |
| 1.10 | Молодые родители /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.11 | Особенности зрелой семьи /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.12 | Особенности зрелой семьи /Ср/ | 3 | 3 | 0 |
| 1.13 | Я – семья – общество /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.14 | Я – семья – общество /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.15 | Семейное воспитание /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.16 | Семейное воспитание /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.17 | Для чего я живу? /Пр/ | 3 | 2 | 1 |
| 1.18 | Для чего я живу? /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей** | | | |
| 2.1 | Основы мужества: честь и долг /Пр/ | 3 | 4 | 1 |
| 2.2 | Основы мужества: честь и долг /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 2.3 | Воспитание детей в семьях военнослужащих /Пр/ | 3 | 4 | 1 |
| 2.4 | Воспитание детей в семьях военнослужащих /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 2.5 | Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям /Пр/ | 3 | 4 | 0 |
| 2.6 | Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям /Ср/ | 3 | 5 | 0 |
| 2.7 | Воспитание в семье, хранящей память о герое /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.8 | Воспитание в семье, хранящей память о герое /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 2.9 | Воспитание в многодетной семье /Пр/ | 3 | 2 | 1 |
| 2.10 | Воспитание в многодетной семье /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 2.11 | Воспитание в приемной семье /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.12 | Воспитание в приемной семье /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 2.13 | Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями /Пр/ | 3 | 4 | 1 |
| 2.14 | Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями /Ср/ | 3 | 5 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**3 семестр, 5 лекций, 16 практических занятий**

**Раздел 1. Нравственные основы семейной жизни**

Лекция № 1 (2 часа)

Личность и межличностные отношения

Вопросы и задания:

Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Кризис переходного возраста. Анатомо –физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этические беседы, дискуссии, диалоговое взаимодействие, разбор нравственных кейсов, ситуативные задачи, социально-психологические тренинги, нализ художественных произведений, мозговой штурм*

Лекция № 2 (2 часа)

Я и Другие

Вопросы и задания:

Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило ответственности. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность и юноша. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - диалоговые и дискуссионные методы (этическая беседа, дискуссия, кейс-методы и анализ ситуаций, моральные дилеммы (по типу задач Л. Колберга) — выбор между двумя ценностями, ситуационные игры)*

Лекция №3 (2 часа)

Добрачные отношения

Вопросы и задания:

Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного периода. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - анализ текстов, разбор фильмов/сериалов, встречи с экспертами, чтение и обсуждение*

Лекции № 4,5 (4 часа)

Свадьба

Вопросы и задания:

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - диалоговые и дискуссионные, проблемно-поисковые, художественно-эстетические, практико-ориентированные методы обучения*

Практическое занятие №1 (2 часа)

Молодые родители

Вопросы и задания:

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство. Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - лекции и беседы, разбор ситуаций (кейсов), изучение нравственных текстов, метод примера,*

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности зрелой семьи

Вопросы и задания:

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия распада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском долголетии.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - диалоговые и дискуссионные методы, рефлексивно-аналитические методы, наглядно-иллюстративные методы*

Практическое занятие №3 (2 часа)

Я – семья – общество

Вопросы и задания:

Классификация типов семей. Полные и неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи. Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир? Семь и демография. Характеристика современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире. Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм. Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу»? О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско–родительских отношений. Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - методы формирования сознания, Анализ произведений искусства (например, картины передвижников, фильмы Тарковского), работа с текстами, методы организации деятельности и формирования опыта поведения (моделирование семейных ситуаций), методы самовоспитания, мастерская ценностей*

Практическое занятие №4 (2 часа)

Семейное воспитание

Вопросы и задания:

Понятия «традиции», «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства: истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата? Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Леность и «Бегство в работу». Мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда. Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы семейных установок. Ошибки полового воспитания. Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйство. Семейное счастье как духовный союз.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этический диалог, кейс-методы и ситуативное моделирование, создание семейного древа/альбома, анализ художественных произведений литературы (например, «Война и мир» Л. Н. Толстого — семья Ростовых), Просмотр и обсуждение фильмов (примеры: «Москва слезам не верит», «Любовь и голуби»), Метод незаконченных предложений (например: «Если бы я был родителем, я бы…», «Семья — это…»)*

Практическое занятие №5 (2 часа)

Для чего я живу?

Вопросы и задания:

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры. Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этическая беседа ( диалог о смыслах жизни, ценностях, призвании), диспут/дискуссия, анализ дилемм, воспитывающие ситуации (моделирование реальных вызовов), социальные пробы ( участие в благотворительности, экологических акциях), позитивный пример (изучение биографий людей, преодолевших кризис смысла (В. Франкл, А. Солженицын, М. Л. Кинг))*

**Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей**

Практические занятия № 6,7 (4 часа)

Основы мужества: честь и долг

Вопросы и задания:

Долг как нравственная обязанность. Ответственность и ее проявления в семье. Совесть как внутренний ориентир. Порядочность и принципиальность. Верность и преданность в супружестве. Родительский долг: сущность и содержание. Долг детей перед родителями: уважение и забота. Гражданский долг и патриотизм: связь с семейными ценностями. Мужество и стойкость в отстаивании чести. Бесчестие: причины и последствия. Восстановление чести и достоинства.

Семейные традиции как хранители чести и долга. Влияние личного примера родителей на формирование чести и долга у детей. Прощение и его роль в сохранении чести семьи.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - проблемная лекция, анализ текстов и источников (фрагментами кодексов чести (рыцарские, офицерские, этические); литературными произведениями («Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Судьба человека» М. А. Шолохова)), этическая беседа, моделирование ситуаций морального выбора,*

Практические занятия № 8,9 (4 часа)

Воспитание детей в семьях военнослужащих

Вопросы и задания:

Психология разлуки. Ожидание. Ответственность. Сепарационная тревога (страх разлуки). Стресс. Неопределенность. Травма. Коммуникация. Образ героя в семье. Семейный тыл. Реинтеграция и адаптация. Гордость. Стойкость. Эмпатия. Регресс. Безопасность. Адаптация (семейная, социальная). Стрессоустойчивость. Эмоциональная регуляция (самоконтроль, выражение чувств). Поддержка (социальная, психологическая). Границы (личные, семейные). Преемственность поколений. Служебный и гражданский долг.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - проблемное изложение, обсуждение кейсов («Как объяснить ребёнку необходимость отъезда отца на службу?»), эвристическая беседа (Вопросы на осмысление: «Почему в военных семьях особенно важны доверие и честность?»), работа с текстами (Изучение отрывков из литературы о военных семьях (например, произведения Б. Васильева, В. Быкова)), пример и подражание (Приглашение родителей-военнослужащих для рассказов о службе и семейных ценностях), психолого-педагогическое сопровождение (Тренинги по стрессоустойчивости для детей (дыхательные техники, релаксация)), семейные форумы*

Практические занятия № 10,11 (4 часа)

Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям

Вопросы и задания:

Боевая психическая травма. Семейная дисфункция (нарушение ролей, конфликты). Вторичная травматизация у членов семьи. Коммуникативные барьеры в семье. Классификация лиц, находящихся в зоне боевых действий. Типичные ошибки семей военнослужащих. Потребности военнослужащих после возвращения. Ассоциации ветеранов специальной военной операции. Социальная адаптация. Правовая защита семей военнослужащих.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - лекция с элементами диалога, анализ научных и методических источников, этическая дилемма, тренинг коммуникативных навыков, анализ художественных произведений (Фильмы/книги о войне и травме), методы нравственного воспитания*

Практические занятия № 12 (2 часа)

Воспитание в семье, хранящей память о герое

Вопросы и задания:

Сохранение памяти и наследия. Героический образ. Новые традиции. Преодоление утраты. Семейный мемориал. Мотивация успехом. Духовная опора. Жизнь продолжается. Стойкость семьи. Право на память. Гордость и боль. Сценарий будущего. Ценность жизни. Семейная миссия. Этика памяти. Диалог о героизме. Преемственность долга. Благодарность и честь. Родительский пример.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этическая беседа, рассказ-презентация о герое семьи*

Практические занятия № 13 (2 часа)

Воспитание в многодетной семье

Вопросы и задания:

Ответственность, взаимопомощь и жертвенность как ключевые ценности. Этика распределения ресурсов. Чувство долга перед братьями и сестрами. Иерархия отношений. Родительский ресурс. Конфликты братьев. Самостоятельность детей. Управление временем. Индивидуальность в группе. Личное пространство. Семейный совет. Преемственность опыта. Конкуренция детей. Детская самооценка.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этическая беседа по кейсам( «Как распределить внимание между детьми?», «Конфликты из-за ресурсов в многодетной семье», «Ответственность старших детей»), анализ художественных текстов (литературы, кино), ролевые игры*

Практические занятия № 14 (2 часа)

Воспитание в приемной семье

Вопросы и задания:

Доверие. Безусловная любвь. Преодоление травмы сиротства. Этика раскрытия тайны усыновления. Долг приемных родителей. Верность и преданность в новой семье. Детская привязанность. Кризис адаптации. Секреты усыновления. Границы семьи. Принятие прошлого. Биологические родители. Поддержка окружения. Юридические аспекты.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - проблемная лекция, эвристическая беседа, анализ ситуаций, работа с текстами (изучение отрывков из педагогической литературы (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский)), личный пример педагога, рефлексивные практики (письменные размышления: «Каким я вижу идеального приёмного родителя?», «Что я готов(а) дать ребёнку?»),*

Практические занятия №15,16 (4 часа)

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями

Вопросы и задания:

Изменение в семьях с детьми с ограниченными возможностями. Чувство вины, гнева, стыда, безысходности и жалости у родителей. Комплекс неполноценности и жалости ребенка к самому себе. Развитие детей в соответствии с духовно-нравственными законами. Формы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию.

*В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - беседы с использованием наглядных материалов (картинки, схемы), практико-ориентированные меоды*

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы обучающегося | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Личность и межличностные отношения | Выполнение заданий по тест – анкете «Эмоциональная направленность Б.И. Додонова | Тест |
| 2 | Я и Другие | Составление таблицы различий мужчины и женщины в средние века | Таблица различий |
| 3 | Добрачные отношения | Составить таблицу различий гражданского и церковного брака | Таблица различий |
| 4 | Свадьба | Составить календарь дней в который совершается брак | Календарь |
| 5 | Молодые родители | Составить таблицу «Ответственность родителей» | Таблица |
| 6 | Особенности зрелой семьи | Составить блок-схему основных семейных конфликтов | Блок-схема |
| 7 | Я – семья – общество | Написать эссе на тему «Семья в современном мире» | Эссе |
| 8 | Семейное воспитание | Написать эссе на тему «Воспитание в моей семье» | Эссе |
| 9 | Для чего я живу? | Написать эссе на тему «Для чего я живу» | Эссе |
| 10 | Основы мужества: честь и долг | Написать эссе на тему «Гражданский долг» или «Семейный долг» (на выбор) | Эссе |
| 11 | Воспитание детей в семьях военнослужащих | Представить презентацию на тему «Типичные ошибки воспитания детей в семье военнослужащих» | Презентация |
| 12 | Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям | Составить блок-схему основных ассоциаций ветеранов | Блок-схема |
| 13 | Воспитание в семье, хранящей память о герое | Представить презентацию на тему «Герой моей семьи» | Презентация |
| 14 | Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями | Нарисовать рисунок счастливой семьи с ребёнком с обыми потребностями. Описать рисунок | Рисунок. Описание |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор обучающегося**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы обучающегося | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Я и Другие | Составление таблицы различий мужчины и женщины в современном мире | Таблица различий |
| 2 | Добрачные отношения | Составить блок-схему Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска создания семьи. | Блок-схема |
| 3 | Свадьба | Написать эссе тему «Свадьба в моей семье» | Эссе |
| 4 | Я – семья – общество | Составить генеалогическое древо своей семьи | Генеалогическое древо семьи |
| 5 | Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям | Составить схему основных психических травм | Схема |
| 6 | Воспитание в многодетной семье | Написать эссе на тему «Воспитание в многодетной семье: испытание и дар» | Эссе |
| 7 | Воспитание в приемной семье | Написать эссе на тему «Формирование доверия в семье» | Эссе |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Амвросий Оптинский (преподобный) | Советы супругам и родителям: духовно-просветительское издание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273964 | Москва: Директ-Медиа, 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.2 | Маленкова, Л. И. | Я — человек! (Курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании) : учебное пособие : [12+] / Л. И. Маленкова ; Центральный Институт непрерывного образования Правления Общества «Знание» России. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 515 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598779 – ISBN 978-5-4499-1647-1. – ДОИ 10.23681/598779. – Текст: электронный. | Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 515 с. : ил., схем., табл. |
| Л1.3 | Маленкова, Л. И. | Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968 – Библиогр.: 353-358. – ISBN 978-5-4499-1487-3. – DOI 10.23681/595968. – Текст : электронный. | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Осипов, А. И. | Любовь, брак, семья: аудиоиздание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712843 | Москва: Директ-Медиа, 2024 |
| Л2.2 | Осипов, А. И. | Любовь, брак, семья / А. И. Осипов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697941 – Библиогр.: с. 104-105. – ISBN 978-5-4499-3486-4. – DOI 10.23681/697941. – Текст : электронный. | Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с. |
| Л2.3 | Лесгафт, П. Ф. | Семейное воспитание ребенка и его значение: научная литература URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523 | Москва: Директ-Медиа, 2014 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Нравственные основы семейной жизни»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 15 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 15 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела «Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| Аудиторная работа | | 10 | 20 |
| Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | 6 | 10 |
| Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Нравственные основы семейной жизни»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Приведите примеры (не менее 6) и межличностных отношений в области семейной жизни<br>Критерии оценки:<br>Представлено не менее 6 примеров межличностных отношений (по различным жизненным ситуациям);<br>Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии;<br>Сделаны обоснованные выводы о межличностных отношениях между парами.<br>Интервал зачетных баллов: 5-10<br>2. Приведите примеры (не менее 6) добрачных отношений<br>Критерии оценки:<br>Представлено не менее 6 примеров мошеннического воздействия (по различным жизненным ситуациям);<br>Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии с мошенниками<br>Сделаны обоснованные выводы о признаках мошеннических схем и деструктивного поведения<br>Интервал зачетных баллов: 5-10<br>3. Написать эссе на тему «Семья в современном мире», | Тема: Личность и межличностные отношения<br>Тема: Я и Другие<br>Тема:Добрачные отношения<br>Тема:Свадьба<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся<br>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Написать эссе на тему «Воспитание в моей семье»,<br>Написать эссе на тему «Для чего я живу»<br>Критерии оценки / подготовки презентации (5-10 баллов ):<br>1.Содержание<br>2.Подбор информации для создания реферата/презентации<br>3.Логичность изложения<br>4. Раскрытие темы<br>5.Наличие обоснованных выводов | педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса<br>Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи<br>Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Содержание самостоятельной работы:<br>Составление таблицы разлиций мужчины и женщины в средние века<br>Составить таблицу различий гражданского и церковного брака<br><br>Критерии оценки / подготовки презентации (10-15 баллов):<br>1.Содержание<br>2.Подбор информации для создания реферата/презентации<br>3.Логичность изложения<br>4. Раскрытие темы<br>5.Наличие обоснованных выводов | Тема: Личность и межличностные отношения<br>Тема: Я и Другие<br>Тема:Добрачные отношения<br>Тема:Свадьба<br>Тема: Молодые родители<br>Тема: Особенности зрелой семьи<br>Тема: Я – семья – общество<br>Тема: Семейное воспитание<br>Тема: Для чего я живу?<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях.<br>Понимает социокультурные различия в представлениях о семье.<br>Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся<br>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса<br>Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Составление таблицы разлиций мужчины и женщины в современном мире<br>Составить блок-схему на тему: Факторы, благоприятствующие созданию семьи или Факторы риска создания семьи.<br>Написать эссе тему «Свадьба в моей семье».<br>Составить генеологическое древо своей семьи.<br>Критерии оценки / подготовки презентации (10-15 баллов ):<br>1.Содержание<br>2.Подбор информации для создания реферата/презентации<br>3.Логичность изложения<br>4. Раскрытие темы<br>5.Наличие обоснованных выводов | Тема: Я и Другие<br>Тема: Добрачные отношения<br>Тема: Свадьба<br>Тема: Я – семья – общество<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся<br>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса<br>Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи<br>Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений |

| | | |
|---|---|---|
| | | учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей. |
| Контрольное мероприятие по разделу | Не предусмотрено | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| **Наименование раздела «Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей»** | | |
| Аудиторная работа | 1. Эссе-рассуждение на тему помощь военнослужашим и их семьям (тема определяется на выбор студента)<br>5 балла - поверхностное изложение темы, не включает выводы.<br>10 баллов - четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.<br><br>Эссе-рассуждение на тему семья (тема определяется на выбор студента)<br>5 балла - поверхностное изложение темы, не включает выводы.<br>10 баллов - четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.Формы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию | Тема: Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям<br>Тема: Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями<br>Тема: Воспитание в многодетной семье<br>Тема: Воспитание в приемной семье<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся<br>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса<br>Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи<br>Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей |
| Самостоятельная работа (обязательные формы) | Содержание самостоятельной работы:<br>Составить блок-схему основных ассоциаций ветеранов<br>Критерии оценки / подготовки презентации (2-5 балла): | Тема: Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям<br>Тема: Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Содержание<br>2.Подбор информации для создания блок-схемы<br>3. Раскрытие темы<br>5.Наличие схемы<br><br>Нарисовать рисунок счастливой семьи с ребеноком с обыми потребностями. Описать риунок<br>Критерии оценки / подготовки презентации (4-5 балла):<br>1.Содержание<br>2.Подбор информации для создания /презентации<br>4.Логичность изложения<br>4. Раскрытие темы<br>5.Наличие обоснованных выводов | Тема: Основы мужества: честь и долг<br>Тема: Воспитание детей в семьях военнослужащих<br>Тема: Воспитание в семье, хранящей память о герое<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся<br>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса<br>Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи<br>Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Содержание самостоятельной работы:<br>Составить схему основных психических травм<br>Критерии оценки / подготовки презентации (5-10 балла):<br>1.Содержание<br>2.Подбор информации для создания презентации<br>4.Логичность изложения<br>4. Раскрытие темы<br>5.Наличие обоснованных выводов | Тема: Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям<br>Тема: Воспитание в многодетной семье<br>Тема: Воспитание в приемной семь<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса<br>Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи<br>Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей |
| Контрольное мероприятие по разделу | Не предусмотрено | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |