Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.09.2024 11:12:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»

Направление подготовки:
45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника:
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» разработан в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации», с учетом требований профессионального стандарта: 04.015 «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-1.3. Демонстрирует умения строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка

Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.

Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного/письменного сообщения на заданную тему.

ОПК-1.4. Демонстрирует правильное воспроизводство языковых средств различных уровней в конкретной речевой ситуации с учётом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка

Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на немецком языке на заданную тему с последующим их воспроизведением без опоры на текст.

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

ОПК-4.1. Выбирает на изучаемом иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.

Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного и письменного сообщения на заданную тему

ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.

Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на немецком языке для достижения поставленных коммуникативных задач.

Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

ОПК-5.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.

ОПК-5.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемом иностранном языке как на общие, так и на профессиональные темы

Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного сообщения как на общие, так и на профессиональные темы.

ОПК-5.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме

Умеет: корректно использовать изученные языковые и речевые средства немецкого языка при составлении письменного сообщения по общей и профессиональной тематике на немецком языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: помещение с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 90 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.3. Демонстрирует умения строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка
ОПК-1.4. Демонстрирует правильное воспроизводство языковых средств различных уровней в конкретной речевой ситуации с учётом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка
ОПК-4.1. Выбирает на изучаемом иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения
ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации
ОПК-5.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме
ОПК-5.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемом иностранном языке как на общие, так и на профессиональные темы
ОПК-5.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке.
Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.
Владеет: навыками составления законченных, логичных, грамматически корректных, стилистически и лексически адекватных коммуникативной ситуации высказываний на немецком языке на заданную тему с последующим их воспроизведением без опоры на текст.
Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке.
Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.
Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного/письменного сообщения на заданную тему.
Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного и письменного сообщения на заданную тему
Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.
Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на немецком языке для достижения поставленных коммуникативных задач.
Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения
Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке.
Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.
Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного сообщения как на общие, так и на профессиональные темы.
Умеет: корректно использовать изученные языковые и речевые средства немецкого языка при составлении письменного сообщения по общей и профессиональной тематике на немецком языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

Тип задания: контрольная работа.
Пример типового задания:

Aufgabe 1.

1. Er reiste mit sämtlich ___[1] schwer___ [2]Gepäck.
2. Sie kennt die Namen viel___[3] alt____[4] Leute.
3. Beid___[5] jung____[6] Leute haben ihr beim Tragen geholfen.
4. Der Ofen kann mit ander___[7] feuerfest____[8] Material ausgekleidet werden.
5. Eine kalifornisch___[9] Filmgesellschaft wollte einen spannend____[10] Goldgräberfilm drehen, der zum groß_____[11] Teil in den Wäldern des nördlich____[12] Kanada spielen sollte.
6. Die dortig___[13] Staaten brauchten wegen ihrer stark zunehmend____[14] Bevölkerung für viel____[15] Millionen Menschen neu___[16] Landwirtschaftsgebiete und es war verständlich, dass die bisher fast unbewohnt_____[17] Urwälder dafür nutzbar gemacht werden sollten.
7. In den tropisch_____[18] Regenwäldern nördlich und südlich des Äquators hat in den letzt____[19] Jahrzehnten eine ökologisch___[20] Katastrophe begonnen.

Aufgabe 2.

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Es gibt sehr wohl (Touristen, die Eigeninitiative zeigen).
2. Sie halten sich fern von (Strände, die überfüllt sind).
3. Sie halten sich von (Sehenswürdigkeiten, die in jedem Reiseprospekt stehen).
4. Sie verzichten auf (Ausflüge, die kollektiv durchgeführt werden).
5. Nach vor Beginn einer Berufslaufbahn macht man sich Gedanken über (Veränderungen, die sich in der Gesellschaft vollziehen).
6. Von Vorteil für einen erfolgreichen Berufsstart wäre/wären (das Praktikum, das auf den Beruf vorbereitet).
7. Am besten entscheidet man sich für (die Arbeit, die zum individuellen Persönlichkeitsprofil passt).
8. (die Ozonschicht, die ständig schrumpft) und (die UV-Strahlung, die immer stärker wird) stellen eine große Gefahr dar.
9. (die Meereserwärmung, die durch den Treibhauseffekt bedingt ist) führt zu (Küstengebiete, die immer öfter überflutet werden).
10. Sie halten sich fern von (Gebiete, die viel bereist werden).

Aufgabe 3.

Verbinden Sie die Satzpaare mit den Konjunktionen bevor, ehe, nachdem, seitdem, weil, wenn, falls

1. Es geht dem Patienten besser. Er nimmt das neue Medikament.
2. Der Schüler gab seinen Aufsatz ab. Er sah ihn auf Fehler durch.
3. Tagelang ist die Sonne gar nicht hervorgekommen. Heute ist plötzlich strahlend blauer Himmel und Sonnenschein.
4. Ich kann gut arbeiten. Es ist ruhig im Wohnheim.
5. Wir hatten im Urlaub Mittag gegessen. Wir machten gewöhnlich einen langen Spaziergang durch den Park.
6. Der Dozent ist Nichtraucher. Ich kenne ihn.
7. Die Wälder sind ein wichtiger Klimafaktor. Sie müssen geschützt werden.
8. Es macht dir nicht so viel Mühe. Bring mir bitte morgen das Buch mit!
9. Die Prüfungen sind nicht abgeschlossen. Der Dozent kann nicht in Urlaub fahren.
10. Man bespricht die Einzelheiten. Man muss das Grundsätzliche klären.

Aufgabe 4.

Verbinden Sie die Sätze (Attributsätze).

1. Ich habe dem Ausländer geschrieben. Ich kenne den Ausländer seit dem Studium.
2. Der Assistent hat an der Humboldt-Universität promoviert. Er hat auch an der Humboldt-Universität studiert.
3. Seine Eltern sind Rentner. In dem Haus der Eltern verbrachte ich die Ferien.
4. Die Kommilitonen unterstützen sie Studentin. Das Kind der Studentin ist oft krank.
5. Die Thesen sind in der Wissenschaft noch umstritten, Er geht von den Thesen aus.

Aufgabe 5.

1. Es sah so aus, … (Ein Mädchen ging mit aufgetürmten Tellern den Flur entlang zum Speisezimmer). Als ob/ als
2. Rita erzählt den Eltern: „Einige meiner Kommilitonen kommen aus afrikanischen Ländern“. (Formen Sie die direkte Rede in die indirekte!)
3. Ein Student erzählt mir: „Ich stamme aus Ungarn“. (Formen Sie die direkte Rede in die indirekte!)
4. Nimmst du an dem Ausflug teil? – Ich bin erkältet. (irrealer Konditionalsatz)
5. Sie sind bei Rot nicht stehengeblieben! (irrealer Wunschsatz)
6. Er spricht sehr leise. Man kann ihn nicht verstehen. (zu … als dass)
7. Kann ich eine Bluse zum Anprobieren haben? (als Ausdruck der Höflichkeit)
8. Wir haben den Zug verpasst, denn der Bus ist nicht pünktlich gekommen. (irrealer Konditionalsatz)
9. Es wäre sehr schön, … (Wir hören wieder etwas von Ihnen).
10. Ich hatte den Fotoapparat vergessen. Ich konnte auf dem Ausflug nicht fotografieren. (irrealer Konditionalsatz)

Оценочный лист.

1. mit sämtlichem [1] schweren [2] Gepäck
2. die Namen vieler [3] alter [4] (alten ?) Leute.
3. Beide [5] jungen [6] Leute
4. mit anderem [7] feuerfesten [8] Material

5. eine kalifornische [9] Filmgesellschaft
6. einen spannenden [10] Goldgräberfilm
7. zum großen [11] Teil
8. in den Wäldern des nördlichen [12] Kanada
9. die dortigen Staaten [13]
10. wegen ihrer stark zunehmenden [14] Bevölkerung für viele [15] Millionen
11. neue [16] Landwirtschaftsgebiete
12. die bisher fast unbewohnten [17] Urwälder
13. in den tropischen [18] Regenwäldern
14. in den letzten [19] Jahrzehnten
15. eine ökologische [20] Katastrophe

Aufgabe 2.

1. Es gibt sehr wohl Eigeninitiative zeigende Touristen.
2. Sie halten sich fern von überfüllten Stränden.
3. Sie halten sich fern von in jedem Reiseprospekt stehenden Sehenswürdigkeiten.
4. Sie verzichten auf kollektiv durchgeführte Ausflüge.
5. Noch vor Beginn einer Berufslaufbahn macht man sich Gedanken über sich in der Gesellschaft vollziehende Veränderungen.
6. Von Vorteil für einen erfolgreichen Berufsstart wäre das auf den Beruf vorbereitende Praktikum.
7. Am besten entscheidet man sich für die zum Persönlichkeitsprofil passende Arbeit.
8. Die ständig schrumpfende Ozonschicht und die immer stärker werdende UV-Strahlung stellen eine große Gefahr dar.
9. Die durch den Treibhauseffekt bedingte Meereserwärmung führt zu immer öfter überfluteten Küstengebieten.
10. Sie halten sich fern von viel bereisten Gebieten.

Aufgabe 3.

1. Es geht dem Patienten besser, weil er das neue Medikament nimmt.
2. Bevor der Schüler seinen Aufsatz abgab, sah er ihn auf Fehler durch.
3. Nachdem die Sonne tagelang gar nicht hervorgekommen ist, ist plötzlich strahlend blauer Himmel und Sonnenschein.
4. Ich kann gut arbeiten, wenn es ruhig im Wohnheim ist.
5. Nachdem wir im Urlaub Mittag gegessen haben, machten wir einen langen Spaziergang durch den Park.
6. Der Dozent ist Nichtraucher, seitdem ich ihn kenne.
7. Die Wälder müssen geschützt werden, weil sie ein wichtiger Klimafaktor sind.
8. Bring mir bitte morgen das Buch mit, falls es dir nicht so viel Mühe gibt.
9. Bevor die Prüfungen nicht abgeschlossen sind, kann der Dozent nicht in Urlaub fahren.
10. Bevor man die Einzelheiten bespricht, muss man das Grundsätzliche klären.

Aufgabe 4.

1. Ich habe dem Ausländer geschrieben, den ich seit dem Studium kenne.
2. Der Assistent hat an der Humboldt-Universität promoviert, wo (an der) er auch studiert hat.
3. Seine Eltern, in deren Haus ich die Ferien verbrachte, sind Rentner.
4. Die Kommilitonen unterstützen die Studentin, deren Kind oft krank ist.
5. Die Thesen, von denen er ausgeht, sind in der Wissenschaft noch umstritten.

Aufgabe 5.

1. Es sah so aus, … (Ein Mädchen ging mit aufgetürmten Tellern den Flur entlang zum Speisezimmer). Als ob/ als - Er sah so aus, als ob ein Mädchen mit aufgetürmten Tellern den Flur entlang zum Speisezimmer gegangen wäre.
2. Rita erzählt den Eltern: „Einige meiner Kommilitonen kommen aus afrikanischen Ländern“. (Formen Sie die direkte Rede in die indirekte!) - Rita erzählt den Eltern, einige ihrer Kommilitonen kämen aus afrikanischen Ländern.
3. Ein Student erzählt mir: „Ich stamme aus Ungarn“. (Formen Sie die direkte Rede in die indirekte!) – Ein Student erzählt mir, er stamme aus Ungarn.
4. Nimmst du an dem Ausflug teil? – Ich bin erkältet. (irrealer Konditionalsatz) – Wenn ich nicht erkältet wäre, würde ich an dem Ausflug teilnehmen.
5. Sie sind bei Rot nicht stehengeblieben! (irrealer Wunschsatz) – Wenn Sie bei Rot stehengeblieben wären!
6. Er spricht sehr leise. Man kann ihn nicht verstehen. (zu … als dass) - Er spricht zu leise, als dass man ihn verstehen könnte.
7. Kann ich eine Bluse zum Anprobieren haben? (als Ausdruck der Höflichkeit) – Könnte ich eine Bluse zum Anprobieren haben!
8. Wir haben den Zug verpasst, denn der Bus ist nicht pünktlich gekommen. (irrealer Konditionalsatz) – Wenn der Bus pünktlich gekommen wäre, hätten wir den Zug nicht verpasst!
9. Es wäre sehr schön, … (Wir hören wieder etwas von Ihnen). – Es wäre sehr schön, wir hörten wieder etwas von Ihnen. (wir würden wieder etwas von Ihnen hören)
10. Ich hatte den Fotoapparat vergessen. Ich konnte auf dem Ausflug nicht fotografieren. (irrealer Konditionalsatz) Wenn ich den Fotoapparat nicht vergessen hätte, hätte ich auf dem Ausflug fotografieren können.

Тип задания: монологическое высказывание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Монологические высказывания в форме доклада по темам: Знаменитые люди Германии (знаменитые музыканты, политики, писатели, ученые и т.д.); Знаменитые места Германии (города, достопримечательности, федеральные земли, знаменитые парки т т.д.)

Оценочный лист (модельный ответ).

Bekannte Leute in Deutschland.

Zum Begriff «Deutsche Literatur“ habe ich folgende Definition im Wikipedia-Lexikon gefunden: „Der Begriff deutschsprachige beziehungsweise deutsche Literatur bezeichnet die literarischen Werke in deutscher Sprache aus dem deutschen Sprachraum der Vergangenheit und Gegenwart.“

Und für mich ist der Begriff „deutsche Literatur“ mit folgenden Namen verbunden: die Brüder Jacob und Wilhelm Grimm mit ihren Märchen, Heinrich Heine mit lyrischen Gedichten, Friedrich Schiller mit „Kabale und Liebe“, Bertold Brecht mit „Mutter Courage und ihre Kinder“, Erich Maria Remarque mit „Drei Kameraden“. Nicht alle von diesen Werken habe ich auf Deutsch gelesen. Mit meisten bin ich schon seit der Schulzeit bekannt. Außerdem gibt es in der letzten Zeit viele Theateraufführungen, die man besuchen kann und sich mit den bekanntesten Werken der deutschen Literatur bekanntmachen.

Und heute möchte ich über einen der bekanntesten Vertretern der deutschen Literatur erzählen.

Johann Wolfgang von Goethe war der berühmteste deutsche Dichter und einer der bekanntesten Dichter der Welt. Er hat größte und schönste dichterische Kunstwerke geschaffen und viele weise und richtige Erkenntnisse ausgesprochen.

Goethe war ein reichbegabter Mensch und lebenslang vom Glück begünstigt. Er wurde 1749 in Frankfurt am Main geboren und wuchs in wohlhabenden Verhältnissen auf. Sein Vater war ein gebildeter Mann, der sein Leben nach strengen Grundsätzen führte. Seine Mutter dagegen war eine frohe, heitere Frau mit viel Wärme, Phantasie und Humor. Beide Eigenschaften seiner Eltern hatte der Sohn geerbt.

In Leipzig und Straßburg studierte Goethe auf Wunsch seines Vaters Rechtswissenschaft. In seine Straßburger Zeit fällt seine Liebe zu der jungen Friederike Brion. Goethe konnte alle seine Empfindungen- Liebe, Trauer, Schmerz - mühelos in Worte kleiden. So hat er auch aus seiner Beziehung zu Friederike die schönsten Liebesgedichte verfaßt.

Nach Abschluss seines Studiums war Goethe Rechtsanwalt in Frankfurt, aber ohne daß ihm seine Arbeit Spaß gemacht hätte. Er wäre viel lieber ein unabhängiger Schriftsteller gewesen. Aber dieser Beruf konnte ihn nicht ernähren.

Der junge Goethe wurde zum Führer der Sturm- und Drang-Bewegung, in der man mehr das Gefühl betonte als den Verstand. In dieser Zeit entstand sein Roman "Die Leiden des jungen Werther", der Goethe weltberühmt machte.

1775 berief der junge Herzog Karl-August von Weimar Goethe als Minister an seine Residenz. Für den Dichter begann jetzt ein Leben strenger Pflichterfüllung im Dienst des kleinen Herzogtums.

Mit Goethes Reise nach Italien (1786-88) begann seine "klassische" Periode. Die Dramen dieser Jahre wie "Iphigenie" und "Torquato Tasso" betonen nicht mehr allein das Gefühl. Vielmehr soll das Gefühl vom Verstand gebändigt und veredelt werden. So soll sich der Mensch zu einem sittlich immer vollkommeneren Wesen entwickeln.

Nach seiner Rückkehr aus Italien nahm Goethe Christiane Vulpius, eine junge Frau, in sein Haus, die er 1806 schließlich heiratete. Sie gebar ihm mehrere Kinder, von denen aber nur sein Sohn August am Leben blieb.

Goethe wurde allmählich immer berühmter. Menschen aus vielen Ländern pilgerten nach Weimar und erwiesen ihm ihre Verehrung. Er aber zog sich immer mehr von den Menschen und ihren Meinungen zurück. Er baute sich seine eigene Welt der Schönheit und der idealen Formen auf. Er forschte in der Natur und beschäftigte sich mit ihren großen Grundgesetzen.

Bis ins höchste Alter - er starb 1832 im Alter von fast 83 Jahren - war Goethe von einer erstaunlichen Schaffenskraft. Seine Lebenserinnerungen schrieb er auf in seinem Werk "Dichtung und Wahrheit". Kurz vor seinem Tod vollendete er den 2. Teil des Dramas "Faust", das zur Weltliteratur gehört. In der Person des Faust schildert er den Weg des suchenden Menschen aus der Verworrenheit des Lebens zur Erkenntnis seiner ewig-göttlichen Bestimmung: Arbeit für das Wohl der Menschheit, Dienst für die Gemeinschaft. Daraufhin wird Faust der Eingang in den "Himmel" zuteil mit den Worten: "Wer immer strebend sich bemüht, den können wir erlösen".

Тип задания: диалогическое высказывание.

Пример типового задания:

Обсудите тему доклада с сокурсниками, задайте все возможные вопросы, выразите свое мнение по поводу прослушанного доклада. (Besprechen Sie bitte das Thema des Vortrages, stellen Sie alle möglichen Fragen zum Thema des Vortrages, äußern Sie Ihre Meinung zum Thema des Vortrages, erörtern Sie das Thema des Vortrages).

Тип задания: тест.

Пример типового задания:

Wählen Sie die richtige Form:

1. Es wäre besser, wenn er sich damals eine neue Brille …
a) kauft b) kaufen würde c) gekauft würde d) gekauft hätte
2. Er sagte, dass er krank …
a) würde b) wäre c) ist d) sei
3. Wenn er Zeit hätte, … er spazieren.
a) ginge b) ging c) gehe d) geht
4. Mit einem besseren Zeugnis hättest du die Stelle bekommen.
I. Hat er die Stelle bekommen? a) ja b) nein c) doch
II. War sein Zeugnis gut? a) ja b) nein c) doch
5. Das Wasser ist zu kalt, als dass man baden …
a) will b) könnte c) würde d) habe
6. Ich habe tüchtig gefroren, ohne dass ich mich …
a) erkältet hätte b) erkälten würde
c) erkältet habe d) erkälten könnte
7. Er tut so, als ob er sie nicht …
a) sähe b) sehe c) sieht d) sah
8. Der Winkel ABC … 40˚.
a) möge b) wäre c) sei d) hätte
9. Wenn ich dir alles gestern …!
a)erzählt hätte b) erzählt habe

c) erzählen würde d) erzählte
10. Du hättest sofort ein Taxi …
a) nehmen sollen b) genommen
c) genommen haben d) nehmen
11. Wenn du mich die Vokabeln abfragen würdest, … mir einen großen Gefallen.
a) tust b) tätest c) tatest d) tünst
12. Er hat solchen Hunger, als ob er seit Tagen nichts …
a) äße b) gegessen hab c) gegessen hätte d) essen würde
13. Wäre der Bus pünktlich gekommen, hätte ich mich nicht verspätet.
I. Bin ich pünktlich gekommen? a) ja b) nein c) doch
II. Hat sich der Bus verspätet? a) ja b) nein c) doch
14. Der Lehrer sprach so laut, als …
a) wären seine Schüler alle schwerhörig
b) seine Schüler alle schwerhörig sind
c) sind alle seine Schüler schwerhörig
d) seine Schüler alle schwerhörig gewesen wären
15. Beinahe … das ganze Haus abgebrannt.
a) sei b) wäre c) habe d) hätte
16. Ich kenne keinen anderen Arzt, der dir besser …
a) geholfen hätte b) hälfe c) hülfe d) helfen könnte
17. Er befahl uns, wir … aufhören, darüber zu diskutieren.
a) sollten b) könnten c) mögen d) möchte
18. Ich … jetzt gern rauchen.
a) kann b) werde d) möge d) würde
19. Sie sagte, sie würde kommen, wenn sie Zeit …
a) habe b) hätte c) gehabt habe d) gehabt hätte
20. Oh, … Sie doch dagewesen! Vielleicht lebte er jetzt noch.
a) Seien b) Wären c) Würden d) Hätten

Оценочный лист к типовому заданию:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20								
d	d	a	b	b	a	a	c	a	a	b	c	b,a	a	b
	d	a	d	b	b									

Тип задания: монологическое высказывание.
Пример типовых заданий:
Монологическое высказывание по теме «Особенности командировок» («Besonderheiten der Dienstreise»), «На конференции» („Auf der Konferenz“), «Выступать с докладом – это сложно или легко?» („Den Vortrag halten - ist es schwierig oder leicht?“)

Тип задания: диалогическое высказывание.
Пример типовых заданий): Диалогическое высказывание по теме «Обсуждение итогов конференции» (Die Evaluation nach der Konferenz).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации
Контрольная работа оценивается по следующей шкале: при выполнении от 86% и до 100% заданий обучающиеся получают 10-9 баллов, при выполнении заданий от 71% и до 85% обучающиеся получают 7-8 баллов, от 56% и до 70% - 5-6 баллов, менее 55 % - 4-2 балла.
В диалогическом высказывании оценивается решение коммуникативной задачи (2 балла), взаимодействие с собеседником (1 балл), произношение (1 балл), грамматика и лексика (1 балл). Максимальное количество баллов – 5.
При оценивании монологического высказывания учитывается решение коммуникативной задачи (2 балла), произношение (1 балл), грамматика и лексика (2 балла). Максимальное количество баллов – 5.