Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Проверяемый результат обучения:

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план исследовательской деятельности, подобрать и обосновать теоретические и эмпирические методы исследования по одной из нижеперечисленных тем магистерских диссертаций:

1. Психологические особенности старших дошкольников с различным социометрическим статусом
2. Особенности школьной адаптации мальчиков и девочек младшего школьного возраста
3. Взаимосвязь показателей школьной адаптации и личностных свойств у обучающихся пятых классов
4. Особенности мотивации учения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста
5. Взаимосвязь тревожности и самооценки у детей дошкольного возраста
6. Ценностные ориентации студентов вузов гуманитарного профиля
7. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность современного подростка
8. Родительско-детские отношения как фактор формирования тревожности у старших дошкольников
9. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки подростков
10. Школьная тревожность и ее взаимосвязь с когнитивными и личностными особенностями младших школьников.
11. Взаимосвязь конфликтности и тревожности у подростков.
12. Особенности Я-концепции у старшеклассников с высокой и низкой самооценкой.
13. Удовлетворенность трудом и особенности мотивационной сферы в зрелом возрасте.
14. Психологическое благополучие и качество жизни педагогов образовательных организаций.
15. Личностные особенности студентов с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
16. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете у пользователей юношеского возраста.
17. Особенности когнитивной сферы пользователей, склонных к Интернет-зависимости.

18. Психолого-педагогический портрет матерей-усыновительниц, берущих детей на воспитание.
19. Эмоциональное выгорание педагогов-психологов, работающих с подростками, склонными к девиантному поведению.
20. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков «группы риска».

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | План исследовательской деятельности состоит из нескольких этапов, включающих в себя подготовительный этап, исследовательский этап, обработку результатов и интерпретацию данных исследования. | | | |
| 2. | Указано, что нужно сформулировать актуальность исследования, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, теоретическую и практическую значимость | | | |
| 3. | Перечислены методы теоретического анализа информации по теме исследования | | | |
| 4. | Аргументировано применение методов теоретического анализа | | | |
| 5. | Подобраны адекватные теме исследования 1-2 психодиагностические методики | | | |
| 6. | Аргументировано применение выбранных психодиагностических методик | | | |
| 7. | Выбранные эмпирические методы соответствуют обозначенной в теме выборке испытуемых | | | |
| 8. | Описаны методы количественного и качественного анализа данных | | | |
| 9. | План исследовательской деятельности соответствует содержанию темы | | | |
| 10. | План исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики) | | | |
| 11. | Фрагменты плана исследования логически между собой связаны | | | |
| | | | Максимальное количество баллов: | 22 |

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый результат обучения:

Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Студент предлагает актуальную тему научного исследования психолого-педагогического направления, составляет проект программы ее изучения, подбирает методы, разрабатывает стратегию анализа и обработки данных, описывает возможности дальнейшего использования результатов исследования по данной теме.

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | | | |

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 2. | Актуальность выбранной темы обоснована студентом | | | |
| 3. | Составлен проект программы изучения выбранной темы | | | |
| 4. | Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов | | | |
| 5. | Проект программы соответствует содержанию темы | | | |
| 6. | Проект программы исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики) | | | |
| 7. | Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (теоретическая значимость) | | | |
| 8. | Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (практическая значимость) | | | |
| 9. | Методы исследования соответствуют теме | | | |
| 10. | Описаны способы анализа и обработки данных | | | |
| 11. | Аргументирована стратегия анализа и обработки данных | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 22 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-6 (ПК-6.1) | Задание 1 | 22 | 22 | 12-15 | 16-19 | 20-22 |
| ПК-6 (ПК-6.2, ПК-6.3) | Задание 2 | 22 | 22 | 12-15 | 16-19 | 20-22 |