Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая грамматика немецкого языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 30.06.2026
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: УК-4; ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет:

- различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений в текстах делового и профессионально-ориентированного жанров;

- проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной с решением коммуникативных задач в рамках учебной дисциплины

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает особенности к грамматическому оформлению текстов различных стилей на немецком языке.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет сделать устное сообщение о грамматических особенностях немецкого языка, проблемах теории грамматики на изучаемом языке.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет переводить на русский язык немецкие тексты, посвященные теоретическим аспектам немецкой грамматики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- основные концепции и подходы к изучению грамматической системы немецкого языка;

- основные понятия грамматической теории;

Умеет:

- различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений;

- проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет:

- различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений в текстах делового и профессионально-ориентированного жанров;

- проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной с решением коммуникативных задач в рамках учебной дисциплины

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает особенности к грамматическому оформлению текстов различных стилей на немецком языке.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет сделать устное сообщение о грамматических особенностях немецкого языка, проблемах теории грамматики на изучаемом языке.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет переводить на русский язык немецкие тексты, посвященные теоретическим аспектам немецкой грамматики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- основные концепции и подходы к изучению грамматической системы немецкого языка;
- основные понятия грамматической теории;

Умеет:

- различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений;
- проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тип (форма) задания: тест; морфолого-синтаксический анализ предложения

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Тест

Вариант 1

1. Rektion ist:
a) eine Nebenordnung
b) eine Zuordnung
c) Anpassung an die Form des regierenden Wortes
d) Bestimmung des Kasus durch ein syntaktisch übergeordnetes Wort

2. Welches Parameter charakterisiert die Äuβerung:
a) prädikative Basis
b) Illokution
c) Kongruenz
d) Unterordnung

3. Die Satzbasis ist:
a) Subjekt + Prädikat
b) Prädikativer Knoten
c) Subjekt + prädikativer Knoten

4. Was gehört zu der Unterordnung nicht:
a) Monoflexion
b) Kongruenz
c) Anschluss
d) Zuordnung

5. Was zählt nicht zu den Ausdrucksmitteln von Satzmodus:
a) der verbale Modus
b) das Ausrufezeichen
c) die Adverbialbestimmung der Art und Weise
d) die Partikeln

6. Die Proposition ist:
a) der Sachverhalt
b) sprachliche Wiedergabe einer Situation ohne Berücksichtigung der Modalität
c) Satzinhalt
d) Sprechereinstellung

7. Finden Sie eine unterordnende Konjunktion:
a) als

b) oder
c) auch
d) nicht nur, sondern auch
8. Finden Sie einen Relativsatz:
a) Es war schon dunkel, als wir nach Hause kamen.
b) Obwohl er Recht hatte, wurde er nicht gewählt.
c) Das Buch, das wir gelesen hatten, war interessant.
d) Er wusste nicht, ob wir zu Hause waren.
9. Was ist kein Äußerungstyp:
a) Befehl
b) Aussage
c) Elementarsatz
d) Frage

Тест
Вариант 2

1. Welcher Satz enthält Satzglieder, die nicht zur Satzbasis gehören?
a) Es waren einmal drei Schwestern.
b) Die älteste Schwester war drall und üppig.
c) Ihre Haut schien von blasser Seide.
d) Jeder musste sich freuen.

2. Finden Sie den Satz, in dem eine fakultative Angabe vorhanden ist:
a) Die älteste Schwester trug nur Kleider aus Wollstoffen.
b) Die zweite pflegte sich in dunkle Seide zu kleiden.
c) Ihr Mund hatte den Duft und die Farbe einer Rose.
d) Pflichten hatte die jüngste keine im Hause.

3. Welche Abkürzung ist falsch am Platze?
a) Seinen Freund besuchen (AdvP)
b) sich nicht genug satt sehen (VP)
c) ein kleiner unbedeutender Fehler (NP)
d) scheinbar grundlos (AdvP)

4. In welchem Satz sind die Satzglieder falsch ausgeschieden?
a) [Sie] [redete] [zu viel]
b) [Sie] [fragte] [auch] [selbst] [die Gäste] [nach dem Woher und Wohin]
c) [Jeder Gast] [durfte essen und trinken] [nach Herzenslust]
d) [Die älteste Schwester] [lachte und weinte] [in einem fort]

5. In welchem Satz ist kein nominales Prädikat da?
a) Die Überraschung war sehr groß.
b) Der Gast war zufrieden.
c) Er bekam ein köstliches Frühstück.
d) Die Schwestern waren mit Recht ein wenig beleidigt.
6. In welchem Satz ist die Präpositionalphrase eindeutig ein Objekt?
a) Eines Tages machte sich ein Jüngling auf den Weg.
b) Er hatte vom gastlichen Schloss und den schönen Besitzerinnen gehört.
c) Lange musste er suchen, über Stock und Stein.
d) Am anderen Morgen wurde er aus seinen Träumen gerissen.

7. In welchem Satz sind alle Phrasen konstitutiv?
a) Allerdings hatte jede einen kleinen Fehler.
b) Die älteste Schwester sprach überhaupt nicht.
c) Alle hatten sich daran gewöhnt.
d) Die zweite Schwester sang ganz leise vor sich hin.

8. Finden Sie den Satz, in dem eine infinite Verbalphrase kein Objekt ist:
a) Nun brauchte er nicht mehr durch die Welt zu wandern.
b) Er blieb im Schloss wohnen.
c) Er versuchte, ein glückliches Leben zu führen.
d) Er begann Geschichten zu schreiben.

9. Welcher Satz enthält ein präpositionales Attribut?
a) Die älteste Schwester hieß Wirklichkeit.
b) Abends leuchteten die goldenen Türme in der Sonne.
c) Das war ein Festmahl für die Augen.

d) Jeder wurde gut bewirtet, ohne Unterschied der Person.

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
d	b	a	d	c	a	a	c	c

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
a	d	a	b	c	b	c	b	c

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Пороговый уровень: 5 правильных ответов
Продвинутый уровень: 6-7 правильных ответов
Высокий уровень: 8-9 правильных ответов

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):
Пример предложений для анализа
Задание 1: Определите морфологические формы слов в предложении
Die Welt liegt wieder im fahlen Licht der Apokalypse (E.M. Remarque).
Задание 2: Определите синтаксическую функцию придаточного предложения и проведите его синтаксический анализ
Inalten, alten Zeiten, **als** die Menschen noch in ganz anderen Sprachen redeten, gab es in den warmen Ländern schon große und prächtige Städte (M. Ende)

Пороговый уровень – 1 задание
Продвинутый уровень – 2 задания
Высокий уровень – 3 задания

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочный лист к собеседованию на экзамене (модельный ответ):

Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Фрагментарные знания основных понятий грамматики немецкого языка и научных концепций по основным темам курса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий грамматики немецкого языка и научных концепций по основным темам курса	Сформированные систематические знания основных понятий грамматики немецкого языка и научных концепций по основным темам курса
Частично освоенное умение интерпретировать основные понятия грамматики немецкого языка и научные концепции по основным темам курса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать основные понятия грамматики немецкого языка и научные концепции по основным темам курса	Сформированное умение интерпретировать основные понятия грамматики немецкого языка и научные концепции по основным темам курса
Фрагментарное владение навыками интерпретации языковых явлений с опорой на ту или иную теорию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками интерпретации языковых явлений с опорой на ту или иную теорию.	Успешное систематическое применение навыков интерпретации языковых явлений с опорой на ту или иную теорию.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет с оценкой. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие весь объем практических заданий.
Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в таблице компетенций.
Шкала оценивания:
5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных понятий грамматики немецкого языка и научных концепций по основным темам курса и умение их интерпретировать
4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных понятий грамматики немецкого языка и научных концепций по основным темам курса, умение анализировать грамматические явления, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.
3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных грамматических понятий, умение с помощью преподавателя проанализировать грамматические явления. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.