Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:21:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Онтогенез речевой деятельности»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности

Задание №1.
Тип задания: задание практического характера
Ответьте на вопросы теста.
Вариант №1

1. Выберите наиболее точное определение *онтолингвистики:*
    1) наука, изучающая онтогенез речи;
    2) раздел лингвистики, изучающий формирование речевой способности ребенка и дальнейшее возникновение изменений в языке индивида*;
    3) раздел, изучающий развитие речевого мышления у дошкольников и школьников.
2. Кто является основателем отечественной онтолингвистики - ее лингвистического направления?
    1) А.А. Леонтьев
    2) А.Н. Гвоздев*
    3) К.И. Чуковский
3. Изучением речевого онтогенеза в зарубежной психолингвистике занимались
    1) Ж. Пиаже*
    2) Ф. де Соссюр
    3) Ч. Дарвин*
4. Существует ли прямая корреляция между физическим развитием ребенка и освоением языка:

1) да;
2) нет*.

5. Укажите основные закономерности усвоения языка:
   1) от крупных единиц к мелким*;
   2) от мелких единиц к крупным;
   3) от контрастов к оттенкам*;
   4) от оттенков к контрастам.
6. О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?
   - *Как тебя зовут, девочка?*
   - *Малина.*
   - *Малина?*
   - *Нет, Малина.*
   - *Может быть, тебя зовут Марина?*
   - *Да, Малина!*
   1) о том, что семантическое развитие опережает фонетическое*;
   2) об эгоцентризме детской речи;
   3) о тенденции к словотворчеству ребенка;
   4) о том, что ребенок не может различить фонемы.
7. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
   1) к 6 месяцам;
   2) в 3-4 месяца;
   3) в 2-3 месяца*.
8. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
   1) к 6 месяцам*;
   2) в 3-4 месяца;
   3) в 2-3 месяца
9. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
   1) к первому году жизни*;
   2) к двум годам;
   3) к трем годам.
10. К началу третьего года жизни у ребенка начинает формироваться
    1) синтаксический строй речи;
    2) лексический строй речи;
    3) грамматический строй речи*.
11. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
    1) к двум годам;
    2) к двум с половиной годам;
    3) к трем годам*.
12. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
    1) к 4-5 годам;
    2) к 5-6 годам*;
    3) к 6-7 годам.

Вариант №2

1.Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
   1) словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй;
   2) фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь;
   3) фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни*.
2. Развитие индивида в отличие от развития вида это…
   1) онтогенез*;
   2) филогенез.
3. К основным этапам развития детской речи относят:
   1) доречевой этап*;
   2) период гуления;
   3) этап усвоения грамматики*;
   4) верно все выше перечисленное.
4. Ориентировочная реакция - это…
   1) врожденный рефлекс*;
   2) комплекс оживления;
   3) приобретенный рефлекс;
   4) рефлексия.
5. Сверхгенерализация-это…
   1) объединение предметов по основным признакам;
   2) объединение предметов по одному признаку под одним названием*;
   3) объединение предметов по второстепенным признакам;
   4) объединение предметов по одному второстепенному признаку.

6. К концу предречевого периода у ребёнка___
    1) развиваются и совершенствуются артикуляторные возможности*;
    2) гуление плавно переходит в лепет;
    3) появляются голосовые реакции.
7. Качество произношения звуков зависит
    1) от сформированности слоговой структуры слова;
    2) от речевой среды в семье;
    3) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата*.
8. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
    1) щелевые, соноры Й, Л, Р;
    2) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры Й, Л, Р*;
    3) взрывные, аффрикаты, щелевые соноры Й, Л, Р.
9. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы
    1) с трех лет*;
    2) с четырех лет;
    3) с пяти лет.
10. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
    1) с трех лет*;
    2) с четырех лет;
    3) с пяти лет.
11. В норме ребенок полностью овладевает типами склонений и спряжений
    1) в 4-5 лет;
    2) в 5-6 лет;
    3) в) в 6-7 лет*.
12. Активный словарь ребенка к 4-6годам достигает
    1) 5000;
    2) 3000-4000*;
    3) 2000-3000

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов – 6
- Минимальное количество баллов – 4

Проверяемая (ые) компетенция:
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи

Задание №2.
Тип задания: задание аналитического характера

Примеры заданий по анализу детской речи.

1. *Определите, с какими фонетическими процессами связаны изменения звуков в речи ребёнка. Охарактеризуйте эти изменения.*

    Девочка Поля С. в возрасте 1 год 10 месяцев произносит вместо *Надя – Наня*, вместо *лиса – сиса*, вместо *кукла – кука,* вместо *зайка – казяй.*

Ответ:

Слово	Фонетический процесс	Характеристика
Наня	Ассимиляция	Полная, прогрессивная, дистантная
Сиса	Ассимиляция	Полная, регрессивная, дистантная
Кука	Диэреза	Выпадение сонорного согласного
Казяй	Метатеза	Перестановка слогов в слове

2. *Определите, для каких детей характерно наличие "фонетического постоянства" в упрощении кластеров, а для каких – нехарактерно. Докажите свою точку зрения.*

    1) Настя: *Кубничка* (клубничка) *растёт. А вот яблоко.*
    2) Максим: *патье* (платье); п*ацет* (плачет).
    3) Лиза: *випону* (выплюну), *накиия* (наклеила), *батик* (братик).
    4) Оля: *Она в патье* (платье) *куклу наляжает* (наряжает).

Ответ: Для 2) и 3) – характерно, так как во всех представленных словах имеются пропуски согласных звуков; для 1) и 4) – нехарактерно, так как есть слова без пропуска согласных: 1) – я***бл***око, 4) – ку***кл***у.

3. *Разграничьте случаи ассимиляции и замен согласных в данных ниже примерах. Найдите слова, в которых встречается и ассимиляция, и субституция согласных.*

Няня *(ляля)*, нининь *(лилии),* гавава *(голова),* мамаськи *(ромашки).*

Ассимиляция	Субституция	И то, и другое
Гавава	Няня Нининь	Мамаськи

4. *Среди приведенных ниже примеров есть случаи, когда неверное произнесение ребенком слова связано с а) субституцией согласных; б) с дистантной ассимиляцией. Разделите примеры по этому принципу, обоснуйте свою точку зрения.*

1) - А кого еще ты видела? – *Пченчики* (птенчиков).
2) - *Я вижу здесь катят и папугайчика, тока* (только) *в сясиках* (в часиках).
3) - *Я с пец'ки* (с печки) *стузон* (стужён). (По сказке "Колобок").
4) - А кто его испёк? – *Бабуска.*

Ответ:

Слово	Фонетическое явление
Пченчики	Ассимиляция
В сясиках	Ассимиляция
С пец'ки	Субституция
Стузон	Субституция
Бабуска	Субституция

5. *В приведенных ниже примерах разграничьте случаи неверного произношения слов, причиной которого является а) метатеза; б) дистантная ассимиляция.*

1) *В кабове* (в коробке).
2) Какой у лошадки хвостик? – *Пушыштый* (пушистый)*, как снег такой.*
3) *Гофли* (гольфы).
4) *Мима* (мишка).

Ответ:

Слово	Фонетическое явление
В кабове	Метатеза
Пушыштый	Ассимиляция
Гофли	Метатеза
Мима	Ассимиляция

6. *Определите причины неверного произношения слов детьми. Охарактеризуйте эти процессы.*

1) *Увернисам* (универсам)
2) *Пипа* (писать)
3) *Фофе* (кофе)
4) *Апейсин* (апельсин)

Ответ:

Слово	Фонетический процесс	Характеристика
Увернисам	Метатеза	Перестановка слогов в слове
Пипа	Ассимиляция	Полная, прогрессивная, дистантная
Фофе	Ассимиляция	Полная, регрессивная, дистантная
Апейсин	Субституция	Замена согласного звука

Оценочный лист к заданию №2

За каждое правильно проанализированное в задании слово – 1 балл

- Максимальное количество баллов – 4
- Минимальное количество баллов – 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК – 8.1	Задание 1.	6	4	6	7 - 8	9 - 10
ОПК – 8.2	Задание 2.	4	2			