Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.11.2026 11:47:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б26ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: знать основные принципы и направления психодиагностической, коррекционно-педагогической работы и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях, реализующих адаптированные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь организовывать процесс обучения и социализации с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

овладеть методами сбора, анализа и систематизация информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика,

Основы медицинских знаний

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика),
Основы вожатской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;

в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ				
1.1	Методологические основы обучения лиц с ОВЗ /Лек/	6	2	0
1.2.	Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования./Пр/	6	2	0
1.3.	Клинико-психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы. Классификация лиц с ОВЗ. Параметры нормального и нарушенного развития. /Пр/	6	2	2
1.4.	Особенности организации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ. ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут. /Пр/	6	2	0
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп /Ср/	6	10	0
Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития				
2.1.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными и двигательными нарушениями /Лек/	6	2	0
2.2.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха. и Своеобразие развития детей с двигательными нарушениями. Особые образовательные потребности детей данных категорий. /Пр/	6	2	0
2.3.	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата /Пр/	6	2	2
2.4.	Специфика обучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов /Пр/	6	2	0
2.5.	Роль и значение обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями Содержание обучения данной категории детей с ОВЗ в условиях специального и	6	12	0

	инклюзивного образования. Принципы оптимального выбора методов обучения. Методологические подходы и практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий. /Ср/			
2.6.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития /Лек/	6	2	0
2.7.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ТНР и их образовательные потребности. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Контроль и оценивание образовательных результатов. /Пр/	6	2	0
2.8	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР и их образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. Информационно-цифровые технологии в обучении детей с задержкой развития. Контроль и оценивание образовательных результатов. /Пр/	6	2	2
2.9.	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ /Ср/	6	10	0
2.10.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра /Лек/	6	2	0
2.11.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО. Специфика обучения детей данного нозологической группы в соответствии с их образовательными потребностями. Индивидуальный образовательный маршрут и организация надомного обучения. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках. Оценивание образовательных результатов обучающихся/Пр/	6	2	0
2.12	Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС. Особые образовательные потребности. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей. /Пр/	6	2	0
2.13	Организация образовательной пространственной среды. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Тьюторское сопровождение. Контроль и оценивание образовательных результатов/Пр/	6	2	0
2.14.	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с РАС. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. Социальная и трудовая адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся /Ср/	6	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекции, 11 практических занятия

Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Лекция № 1 (2 часа)

Методологические основы обучения лиц с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. История развития специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями развития по Н.Н.Малофееву.
2. Нормативно-правовая база специального и и нклюзивного образования
3. Федеральные государственные стандарты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий.
4. Понятие федеральной адаптированной образовательной программы и ее содержание.
5. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии.
6. Сущность феномена нарушенного развития. Онтогенез и дизонтогенез.
7. Классификации нарушений развития В.А.Лапшина, Б.П. Пузанова.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте цель и задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Почему будущие педагоги-психологи изучают эту дисциплину?
2. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения.
3. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
4. Охарактеризуйте пятый, современный этап становления и развития национальных систем специального образования в нашей стране и за рубежом. Как изменения в понятийном аппарате специального образования возникли с появлением инклюзивного образования? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте отечественную систему специального образования. Отметьте положительные стороны обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях. Укажите проблемы, возникающие у школьников в процессе обучения в этих учреждениях.

6. Во ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему?
7. Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия.
8. В чем суть аксиологических концепций (концепция полезности граждан, концепция самоценности личности, концепция реабилитации) и их значение для общества на современном этапе развития.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы. Классификация лиц с ОВЗ. Параметры нормального и нарушенного развития

Вопросы и задания:
1. В чем сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы?
2. Назовите параметры нормального и нарушенного развития.
3. Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов?
4. Какие факторы внешней и внутренней среды могут явиться причиной болезни? Биологические и социальные причины. Врожденные и приобретённые дефекты
5. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация.
6. Особенности организации и отбора содержания образования лиц с особыми образовательными потребностями.
7. Какие основные качества нарушений развития выделяют при дифференциации вариантов нарушенного развития?

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности организации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ. ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут

Вопросы и задания:
1. Понятие адаптированной образовательной программы, структура.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
4. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта.
5. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ.

Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Лекция № 2 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными и двигательными нарушениями

Вопросы и задания:
1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха и ДЦП, их особые образовательные потребности.
2. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися в процессе их комплексного сопровождения.
3. Контроль и оценивание образовательных результатов.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха. и Своеобразие развития детей с двигательными нарушениями. Особые образовательные потребности детей данных категорий

Вопросы и задания:
1. Каковы причины сенсорных и моторных нарушений.
2. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В Неймана
3. Педагогическая классификация Р.М. Боскис.
4. Классификации детских церебральных параличей.
5. Своеобразие психического и личностного развития детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
6. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями.
7. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсорными и моторными нарушениями.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания:
1. Перечислите трудности и потребности слепых и слабовидящих детей.
2. Приведите примеры использования ассистивных технологий данными людьми в быту и в процессе обучения на основе просмотренного фильма «Жизнь на ощупь».
3. Какие из технологий можно использовать учителю на своих уроках по предмету для детей с нарушениями зрения?
4. Перечислите трудности и потребности глухих и слабослышащих детей.
5. Виды слуховых аппаратов, специфика пользования ими. Помощь ребенку.
6. Понятие НОДА (нарушение функций опорно-двигательного аппарата), виды заболеваний
7. Неоднородность контингента детей с НОДА, психолого-педагогическая характеристика групп в зависимости от сохранности интеллекта и двигательных функций.
8. Образовательные потребности детей с НОДА. Адаптация условий в рамках инклюзивного образования.
9. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ДЦП.
10. Объясните роль тьютора и ассистента-помощника.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Специфика обучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Какова специфика организации образовательного пространства и рабочего места для слабовидящего ребенка в инклюзивной школе.
2. Обоснуйте рекомендации по специфике организации рабочего места и общения со слабослышащим учеником.
3. Выпишите требования к речи учителя при работе с классом, где обучается слабослышащий ребенок.
4. Организация рабочего места для детей с НОДА.
5. Коррекционная направленность процесса обучения для учеников с сенсорными и двигательными нарушениями.
6. Опишите процесс контроля и оценивания образовательных результатов данных учеников.
7. Разработайте в парах индивидуальные задания для данных категорий учащихся по своему предмету (класс и тема на выбор).
8. Предложите варианты проверки знаний данных учеников при фронтальной работе с классом.

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ТНР и ЗПР.
2. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися в процессе их обучения.
3. Контроль и оценивание образовательных результатов.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ТНР и их образовательные потребности. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Контроль и оценивание образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Назовите причины нарушений речи.
2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи Г.В Чиркиной
3. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
4. Представьте психолого-педагогическую характеристику лиц с ТНР.
5. Какие образовательные потребности необходимо знать в отношении детей с ТНР.
6. Особенности диагностики и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с нарушениями речи
7. Изучите ФАОП для обучающихся с нарушениями речи
8. Какие специальные педагогические условия необходимы для инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.
9. Перечислите специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии с учениками с дисграфией, дислексией, заиканием (работа студентов в микрогруппах)
10. Какова специфика контроля и оценивания образовательных результатов.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР и их образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. Информационно-цифровые технологии в обучении детей с задержкой развития. Контроль и оценивание образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Укажите причины задержки психического развития.
2. Классификации ЗПР К.С. Лебединской.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР. Учет нарушений аффективной сферы детей с ЗПР в образовательном процессе.
4. Охарактеризуйте образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
5. Приведите примеры приемов коррекционно-развивающей работы учителя на уроке.
6. Продемонстрируйте использование информационно-цифровых технологий в обучении детей с задержкой развития.
7. Приведите примеры адаптации учебного материала (работа студентов в парах).
8. На основе представленных заданий сформулируйте инструкции, адаптированные под потребности ученика с ЗПР.
9. Разработайте систему оценивания на уроке для класса.

Лекция № 4 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра

Вопросы и задания:

1.Психолого-педагогическая характеристика лиц с УО и РАС.
2. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися в процессе их обучения.
3.Контроль и оценивание образовательных результатов.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО. Специфика обучения детей данного нозологической группы в соответствии с их образовательными потребностями. Индивидуальный образовательный маршрут и организация надомного обучения. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках. Оценивание образовательных результатов обучающихся

Вопросы и задания:

1. Объясните своеобразие структуры дефекта при общем психическом недоразвитии.
2. Представьте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с УО.
3. Какова специфика обучения детей данной нозологической группы в соответствии с их образовательными потребностями?

4. Что такое индивидуальный образовательный маршрут
5. Расскажите об организации надомного обучения для учеников с умственной отсталостью.
6. Продемонстрируйте применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроке в рамках учебного предмета.
7. Обоснуйте специфику оценивания образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС. Особые образовательные потребности. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей

Вопросы и задания:

1. Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды.
2. Укажите причины аутизма. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?
3. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС.
4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС
5. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Организация образовательной пространственной среды. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Тьюторское сопровождение. Контроль и оценивание образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.
2. Организация образовательной пространственной среды для ученика с аутизмом.
3. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы.
4. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ФАОП.
5. Тьюторское сопровождение.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп	На основе анализа литературы и, возможно, имеющегося личного опыта написать эссе на тему ««Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?», привести три аргумента	Эссе «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?»
		Используя словарь специальной психологии заполнить таблицу с терминами (развитие, коррекция, компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, абилитация, реабилитация, социализация, адаптация): вписать определение и привести пример.	Таблица с терминами
		На основе анализа научной литературы или ФАОП для обучающихся с НОДА составить психолого-педагогическую характеристику на воображаемого ученика с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Психолого-педагогическая характеристика на ученика с ДЦП
2	Роль и значение обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями Содержание обучения данной категории детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Принципы оптимального выбора методов обучения. Методологические подходы и практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий	На основе представленных кейсов разработайте задания или примеры адаптации учебного задания для учеников с разными типами нарушения зрения	Адаптированные задания для ученика с нарушением зрительных функций
		На основе представленных кейсов разработайте и продемонстрируйте использование цифровых ресурсов на учениках с ТНР	2.Демонстрация внедрения цифровых ресурсов на уроках с учеником с ТНР
3	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.	Подготовьте 5 коррекционно-развивающих и 5 дидактических заданий для детей с ЗПР на своих уроках. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения.	10 заданий для ученика с ЗПР

	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ		
4	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с РАС. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. Социальная и трудовая адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся	Создайте буклет к родительскому собранию для родителей , воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.: «Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения», «Игры для детей с РАС», «Поведение аутиста дома и на улице», «РАС - не приговор». Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него.	Буклет для родителей ребенка с РАС
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп	Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Какие изменения претерпела аксиологическая концепция социальной полезности, гуманизма, реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века? Составьте ментальную карту «Аксиологическая концепции: полезности граждан, самоценности личности, реабилитации».	Ментальная карта «Аксиологическая концепция»
		На основе анализа психолого-педагогической литературы систематизируйте подходы и принципы современных классификаций нарушенного развития. Соотнесите общие и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп	Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии»
		На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»	Блок-схема «Структура дефекта»
2	Роль и значение обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями Содержание обучения данной категории детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Принципы оптимального выбора методов обучения. Методологические подходы и практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий	Провести анализ кейсов, предложить методы и приемы преодоления имеющихся у детей трудностей	Анализ кейсов
3	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ	Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей	План-конспект
4	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с РАС. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы.	На основе просмотра фильма «Жизнь на ощупь» сформулировать тезис, кому жить проще: слепым или слабовидящим. Убедительно обосновать свой ответ	Тезисы к выступлению

	Социальная и трудовая адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся	На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка.	2 диагностических задания

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – 376 с. – (Библиотека психолога). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2019.
Л1.2	Подольская, О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
Л1.4	Яковлева,И. В., Подольская, О.А	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177	Москва : Директ-Медиа, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова В. Г. Подопригора В.Г. Гончарова С.И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л2.2	Крецан, З.В. Морозова, И.С.	Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.
Л2.3	Неретина Т. Г. Клевесенкова С. В. Угринова Е. Е. Кирилюк Н. Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378	Москва : ФЛИНТА, 2014.
Л2.4	Чернышова Е.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570	Москва : Владос, 2018.
Л2.5	Шмырева Н.А. Крецан З.В. Лопаткин Г.Ю.	Организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ : теоретические конструкты, практическая деятельность : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733158	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024
Л2.6	Шулекина Ю. А.	Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

-ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
-Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу		0	10
Промежуточный контроль		***6***	***44***
Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	13
Контрольное мероприятие по разделу		0	15
Промежуточный контроль		***18***	***56***
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции . *2 балла* - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы *1 балл* - краткие дополнения *0 баллов* - на занятии пассивен 1.Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов. 2. Этиопатогенез нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушений речи, умственного развтия и поведения детей с ОВЗ. 3. На основе анализа проблемной ситуации, обосновать структуру дефекта описанной нозологии, выделить особые образовательные потребности обучающихся. 4. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с ОВЗ. 5. Охарактеризовать специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ 6. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.	Темы для изучения: Методологические основы обучения лиц с ОВЗ Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования Клинико-психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы. Классификация лиц с ОВЗ. Параметры нормального и нарушенного развития Особенности организации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ. ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп

		7.Разработать мини-проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения». 8.Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития»	Образовательные результаты: Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?» *3 балла* - четко сформулирован собственный взгляд на поставленный вопрос, приведены три аргумента *2 балла* - сформулирован взгляд на поставленный вопрос с опорой на литературу, приведены менее трех аргументов *1 балл* - размышления с опорой на литературу. 2. Таблица с терминами. Используя словарь специальной психологии, впишите определения терминов (развитие, коррекция, компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, абилитация, реабилитация, социализация, адаптация), подтвердите примерами. *10 - 0 баллов* - количество баллов равно числу правильных ответов: всем терминам найдены соответствующие дефектологической науке определения, примеры приведены верно. 3. Психолого-педагогическая характеристика на ученика с ДЦП *5 баллов* - составлена правильно по структуре (имя, возраст, нозология, педагогический и психологический статус), полно описывает специфические особенности ученика соответствующей нозологической группы. *3 баллов* - структура выдержана, но описание педагогического и психологического статуса недостаточно раскрывает особенности развития ребенка *1 баллов* - задание выполнено, но допущены грубые ошибки	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Ментальная карта «Аксиологическая концепция» 2. Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии» 3. Блок-схема «Структура дефекта» *3 балла* - за каждый полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу. *Минус 0,5 балла* - за каждую ошибку/недочет в любой работе: - ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; - соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 9 Минимальное количество баллов – 3	

			маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу		Определение нарушений в развитии конкретных детей по фото - и видеоматериалам и психолого-педагогическим характеристикам. *10 баллов* - активная участие в обсуждении, аргументированные и полные ответы *5 баллов* - краткие дополнения *0 баллов* - часты ошибочные ответы или отсутствие вовлеченности студента в дискуссии	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции . *2 балла* - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы *1 балл* - краткие дополнения *0 баллов* - на занятии пассивен 1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования. 2. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику изменениям аксиологической концепсции в отношении лиц с ОВЗ 3. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики: его цель, задачи, принципы, условия Перечислить и обосновать субъекты психолого-педагогического сопровождения. 4. В процессе анализа психолого-педагогических исследований систематизирует разные варианты нарушенного развития. 5. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	Темы для изучения: Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными и двигательными нарушениями Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха. и Своеобразие развития детей с двигательными нарушениями. Особые образовательные потребности детей данных категорий Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата Специфика обучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов Роль и значение обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями Содержание обучения данной категории детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Принципы оптимального

		6. В процессе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ определить структуру дефекта, назвать возможные образовательны трудности и особые образовательные потребности 7. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка с ОВЗ, их значимость. 8. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий. 9. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий 10. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ	выбора методов обучения. Методологические подходы и практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития Психолого-педагогическая характеристика лиц с с ТНР и их образовательные потребности. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Контроль и оценивание образовательных результатов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Адаптированные задания для ученика с нарушением зрительных функций *5 баллов* - продемонстрировано глубокое понимание специфики работы с нарушениями зрения. Задания полностью автономны, методически грамотны и могут быть использованы в реальной практике без доработок. *4 балла* - идея адаптации верна и реализована качественно, но есть незначительные недочеты: недостаточно подробные инструкции, спорный выбор одного из сенсорных каналов *3 -2 балл*а - идея адаптации фрагментарна, сохранен высокий уровень зависимости ребенка от помощи взрослого, материал требует существенной переработки. *1 балл* - формальная подмена адаптации (например, простое увеличение картинок без учета особенностей восприятия слабовидящего ребенка), нарушение логики учебного процесса, игнорирование коррекционных требований 2. Демонстрация внедрения цифровых ресурсов на уроках с учеником с ТНР *7 баллов* - выбранный цифровой ресурс соответствует структуре дефекта ученика, студент демонстрирует уверенное методическое сопровождение работы. *6-5 баллов* - ресурс подобран верно и применена методически грамотно, однако есть незначительные недочеты (избыточная анимация на экране, паузы в речевом сопровождении или недостаточно точная обратная связь на ошибку ребенка) *4-3 балла* - цифровой ресурс используется как наглядное пособие, речевая работа ведется слабо, студент занимает пассивную роль наблюдателя, либо возникают технические заминки, нарушающие темп занятия. *2 балла* - ресурс подобран, но не имеет коррекционной ценности для заявленного нарушения,	Психолого-педагогическая характеристика лиц с с ЗПР и их образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. Информационно-цифровые технологии в обучении детей с задержкой развития. Контроль и оценивание образовательных результатов Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО. Специфика обучения детей данного нозологической группы в соответствии с их образовательными потребностями. Индивидуальный образовательный маршрут и организация надомного обучения. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках. Оценивание образовательных результатов обучающихся Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС. Особые образовательные потребности. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей Организация образовательной пространственной среды. Специальные технологии и методы коррекционно-

		3. 10 заданий для ученика с ЗПР заданий для ученика с ЗПР по своему предмету. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения. *10 - 0 баллов* - количество баллов равно числу правильно подобранных и описанных заданий : игры и задания соответствуют цели и типу, описаны с учетом требований. 4. Буклет для родителей ребенка с РАС *5 баллов* -буклет разработан в соответствии с требованиями, содержит рекомендации и контакты помощи семье 3 балла - задание выполнено частично	развивающей работы. Тьюторское сопровождение. Контроль и оценивание образовательных результатов Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с РАС. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. Социальная и трудовая адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся Образовательные результаты: Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Анализ кейсов *5 баллов* - в парах или тройках студенты анализируют три кейса; определяют правильно проблему; разрабатывают пять рекомендаций для педагогов и 5 рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ согласно ситуации. *3-4 балла* - проблема определена верно, но предложены 2-3 рекомендации *1-2 балла* - проблема определена частично (неоднозначная интерпретация) или рекомендации сформулированы некорректно 2. План-конспект. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей *2 балла* - выписано не менее 10 требований к специфике организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей. 0 баллов - выписано меньше 10 требований 3. На основе просмотра фильма «Жизнь на ощупь» сформулировать тезис, кому жить проще: слепым или слабовидящим. Убедительно обосновать свой ответ *5 баллов* - определены более 5 проблем, подтверждены аргументами из литературы или примерами *3-4 балла* - определены менее 5 проблем, подтверждены аргументами из литературы или примерами из собственной практики. 2 *балла* - выписаны не менее 5 проблем, но ответ не аргументирован. 4. Подобрать и описать диагностические задания для педагогической диагностики имеющихся пробелов и трудностей у ученика с ОВЗ по вашему предмету *14 баллов* - представлены пять-семь диагностических заданий, соответствуют нозологии или грамотно адаптированы.	

		10 баллов - представлено три три-четыре диагностических заданий, или немного нарушено описание или адаптация. *5 баллов* - задания подобраны верно, не менее трех или имеются ошибки в адаптации или предъявлении инструкции ребенку с ОВЗ	работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу		Итоговое тестирование - 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточный контроль (количество баллов)		56	100
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	