Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2024 09:25:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-624АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Л.Е. Дичинская

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование умений и навыков эффективного, результативного профессионального общения на иностранном языке в коммуникативных ситуациях, связанных с деятельностью учителя в учебной аудитории и общением с членами профессионального сообщества.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся осознанного отношения к профессиональной речевой деятельности как фактору профессионального сознания;

углубление знаний о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя иностранных языков;

овладение умениями применять знания о правилах и нормах профессионального общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

приобретение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в устной и письменной формах;

овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале образовательных результатов следующих дисциплин:

Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.
Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;
Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.
Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка			
1.1	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи /Пр/	9	4	0
1.2	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи /Ср/	9	4	0
1.3	Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи /Пр/	9	2	0
1.4	Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи /Ср/	9	4	2
1.5	Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки /Пр/	9	2	0
1.6	Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки /Ср/	9	6	0

1.7	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /Пр/	9	2	0
1.8	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /Ср/	9	4	0
	Раздел 2 Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка			
2.1	Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке /Пр/	9	2	0
2.2	Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке /Ср/	9	4	0
2.3	Использование игровой технологии на уроке английского языка /Пр/	9	2	2
2.4	Использование игровой технологии на уроке английского языка /Ср/	9	6	0
2.5	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка /Пр/	9	4	0
2.6	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка /Ср/	9	4	2
	Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения			
3.1	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Пр/	9	4	0
3.2	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Ср/	9	4	0
3.3	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Пр/	9	4	0
3.4	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Ср/	9	4	
3.5	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке /Пр/	9	2	0
3.6	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке /Ср/	9	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 14 практических занятий

Раздел 1. Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи

Вопросы и задания:

1. Ознакомление с основными требованиями к публичной звучащей речи, направленной аудитории школьников **(**благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; адаптивность; помехоустойчивость; суггестивность).
2. Аудирование образцов дидактической речи на английском языке.
3. Чтение вслух текстов, адресованных учащимся / коллегам, с использованием соответствующих интонационных и паралингвистических средств.
4. Обсуждение текстового материала, раскрывающего аспекты речевого поведения учителя иностранного языка и параметры их оценки.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи

Вопросы и задания:

1.Обсуждение теоретических вопросов, связанных с реализацией просодических компонентов в речи учителя (паузация, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр голоса).

2.Чтение и обсуждение текстов по вопросам методики работы над произносительными навыками.

3.Выполнение заданий на выбор просодических средств применительно к коммуникативной ситуации и содержанию высказывания.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки

Вопросы и задания:

1.Аудирование текстов, демонстрирующих разные интонационные стили.

2. Обсуждение вопроса о технологиях и приемах распознавания и формулировки основных тезисов текста, предъявляемого в устной форме.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности

Вопросы и задания:

1.Просмотр и анализ видеоматериала, демонстрирующего использование вербальных и невербальных средств в разных ситуациях профессионального общения.

2.Проведение фрагмента урока, направленного на формирование навыков аудирования.

Раздел 2 Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке

Вопросы и задания:

1. Обсуждение текстов, раскрывающих способы повышения мотивации учащихся разных возрастных групп.
2. Выполнение заданий на адаптацию текстового материала к конкретным ситуациям и особенностям класса.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Использование игровой технологии на уроке английского языка

Вопросы и задания:

1.Обсуждение вопроса о способах использования игры на уроке английского языка.

2. Презентация фрагмента урока.

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка

Вопросы и задания:

1.Анализ примеров организации парной и групповой работы на предмет эффективности используемых приемов.

2.Анализ технологической карты урока на предмет выявления и оценки методов организации парной и групповой работы на уроке английского языка.

3.Выполнение заданий, направленных на формирование умений использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.

Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке

Вопросы и задания:

1.Ознакомление с тематической классификацией методической терминологии.

2.Выполнение упражнений на нахождение и употребление английских эквивалентов терминов, обозначающих содержание обучения иностранным языкам, приемы, методы и технологии обучения, концептуальные основы методики.

3.Перевод текста по вопросам практики обучения английскому языку на русский язык.

Практические занятия № 12-13 (4 часа)

Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике

Вопросы и задания:

1.Анализ структурных компонентов письменного текста, логических схем представления информации и текстосвязующих средств.

2. Выполнение упражнений, направленных на усвоение общенаучной лексики и ее использование при составлении письменного сообщения.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке

Вопросы и задания:

1.Анализ структуры и языковых особенностей аннотации научной статьи.

2.Выполнение упражнений на использование клишированных словосочетаний английской научной речи при составлении аннотации по конкретной теме научного исследования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи	Реферирование литературы по вопросам речевой культуры учителя иностранного языка. Подготовка чтения вслух текста, адресованного учащимся.	Реферат
2	Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи	Подготовка фрагмента урока.	Конспект.
3	Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки	Аудирование текстов. Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего по критериям логичности, аттрактивности, модальности, вариативности Разработка задания для учащихся на материале текста.	Выполненное задание по аудированию. Текст задания.
4	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности		
5	Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке	Подготовка сообщения о технологиях и методах повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка	Тезисы выступления.
6	Использование игровой технологии на уроке английского языка	Составление текста с описанием организации игры на уроке.	Текст.
7	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка	Составление текста с описанием организации парной и групповой работы на уроке английского языка.	Конспект.
8	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке	Перевод терминологии с английского языка на русский язык. Перевод связного текста по профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык.	Список эквивалентов русских терминов. Текста перевода
9	Риторические приемы организации письменного сообщения по	Анализ риторических приемов организации письменного сообщения по профессионально-	текст

	профессионально-значимой проблематике	значимой проблематике, краткое изложение статьи из профессиональной периодики.	
10	Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке	Написание аннотации научной работы на английском языке.	Текст аннотации.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Использование игровой технологии на уроке английского языка	Подготовка фрагмента урока.	Презентация
2	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка		
3	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике	Составление аннотации статьи по вопросам методики обучения иностранным языкам	Текст аннотации

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Иванчикова Т.В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520	М.: Флинта, 2017
Л1.2	Миньяр-Белоручева А. П.	Англо-русские обороты научной речи: для оформления курсовых, дипломных и диссертационных работ, а также для ведения деловых встреч: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693390	М.: Директ-Медиа, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Максимова, А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Флинта, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального посещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В **разделе 1 «**Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка» **о**собое внимание уделяется чтению текста вслух с опорой на просодические корреляты пунктуационных знаков. Такой

подход позволяет обеспечить осознанное усвоение тех произносительных навыков, которые оказываются особенно сложными (выделение слова средствами логической и тембральной сверхсинтактики, чтение знаков горизонтальной стратификации речи, просодическое выражение организации текста на сверхфразовом уровне). Информация о функциях и просодии знаков английской пунктуации представлена в приложении (APPENDIX) к изданию Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык): для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / сост. А.Н. Морозова. – Самара: СГСПУ, 2021.

Включение в этот раздел заданий, направленных на совершенствование навыков восприятия звучащих текстов по лингвистической и лингво-дидактической тематике, оправдано тем, что частная дидактика применительно к иностранным языкам опирается на данные общего и теоретического языкознания. В ходе выполнения заданий этого раздела обучающиеся развивают умения 1) понимать основное содержание текста и извлекать эксплицитно заложенную информацию; 2) интерпретировать имплицитно представленную в тексте информацию, 3) осмысливать и оценивать содержащуюся в тексте информацию. В качестве материала привлечены лекции и выступления авторитетных специалистов, причем одним из критериев при отборе материала являлось риторическое мастерство лектора. Прослушивание видеозаписей текстов сопровождается оценкой прослушанного по критериям эффективности используемых вербальных и невербальных средств, этикетных форм устной коммуникации, аттрактивности, модальности, вариативности.

Раздел 2 Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка включает задания, направленные на описание таких способов организации учебной деятельности на уроке английского языка в школе, которые обеспечивают реализацию творческого потенциала и повышение мотивации к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией. Чтение текстов с описанием разного рода коммуникативных упражнений становится основой для продуктивной деятельности: на базе анализа и синтеза уже имеющихся разработок обучающиеся составляют фрагменты урока или мастер-класса, адаптируют материал с учетом возрастных особенностей учащихся. Они знакомятся с форматом поурочных планов, принятом в стране изучаемого языка, и овладевают речевыми клише, соответствующими требованию идиоматичности. Обучающиеся приобретают опыт использования средств аргументации, убеждения и грамотного взаимодействия со слушателем.

Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения содержит материалы и задания, направленные на решение следующих задач: 1) обеспечить знание иноязычных эквивалентов наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам и умений корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при и составлении на английском языке письменного и устного сообщения по профессионально-педагогической тематике с учетом заданной коммуникативной ситуации; 2) совершенствовать умение осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности и их перевод с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств. при составлении текстов, рекламирующих образовательную организацию. Равное внимание уделяется стратегии общения и отбору языковых средств, обеспечивающих решение задач общения (прежде всего, речевым клише, характерным для аутентичной английской речи). Наряду со стратегической и дискурсивной компетенциями, данный раздел ориентирован на социокультурную компетенцию учителя как основу для осуществления педагогической деятельности в контексте диалога культур.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка»			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	-
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		16	30
Наименование раздела: «Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка»			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		20	34
Наименование раздела: «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения»			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		20	36
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка»			
1	Аудиторная работа	1.Выступление с докладом или сообщением на занятии Критерии оценки: 1 балл – сообщение отражает основное содержание темы 2 балла – сообщение дает полное представление о теме, структурировано 3 балла – продемонстрировано свободное владение материалом, 2. Выполнение заданий на чтение и аудирование текстов Примеры заданий - - Read the text to yourself. Choose 5 punctuation marks you think you should pay special attention to. Describe the prosody they correspond to. Read the passage, as if you were reading it to your students. - - Listen to the text and mark the statements as true or false. - Listen to the text. As you listen, make notes of the facts that may help you to answer the following questions.	Темы для изучения: 1. Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи 2. Речевые действия учителя при работе над произносительной стороной речи 3. Способы развития умений понимания содержания текста, его интерпретации и оценки

		3.Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего. Критерии оценки. 3 балла – Оценка в целом адекватно отражает особенности речевого поведения говорящего, однако текст не отличается достаточной логичностью и последовательностью. 4 балла – Анализ осуществлен с использованием всех критериев оценки, однако обучающийся испытывает затруднения в корректном использовании терминологии 5 баллов – Осуществлен анализ по всем требуемым критериям (логичность, аттрактивность, модальность, вариативность), понятийно-терминологический аппарат использован корректно.	4. Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности Образовательные результаты: Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам. Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Реферирование литературы по вопросам речевой культуры учителя иностранного языка. Критерии оценки. 3 балла - Текст раскрывает проблему в целом, однако имеются существенные недочеты в использовании понятийно-терминологического аппарата, языке научного изложения. 4 балла – Текст в целом соответствует требованиям, имеются отдельные недочеты в выборе логической схемы изложения и использования терминов. 5 баллов – Текст полностью соответствует требованиям; материал изложен логично и последовательно, продемонстрировано понимание концептуальных основ исследования, корректное использование терминологического аппарата, соблюдены нормы языка научного изложения. 2.Подготовка фрагмента урока. Критерии оценки. 5 баллов – полностью соблюдены требования к дидактичской речи учителя, продемонстрировано умение осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, владение способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса 4 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 % 3 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 %	
Контрольное мероприятие по разделу		1.Чтение отрывка текста по профессионально-значимой проблематике. 5 баллов –интонационный стиль полностью соответствует ситуации и функциональной направленности текста; продемонстрировано умение адекватно использовать средства логической и тембральной просодии, невербальные средства общения для выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам; 4 балла – Соответствие требованием зарегистрировано в отношении 90-80% параметров 3 балла – Соответствие требованием зарегистрировано в отношении 70-60% параметров 2.Задание на восприятие устного/письменного сообщения по лингводидактической тематике. Критерии оценки 3 балла – более 85 % правильных ответов 2 балла – от 85 до 71 % правильных ответов 1 балл – от 70 до 50 % правильных ответов	
Промежуточный контроль		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Текущий контроль по разделу «Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка»			
1	Аудиторная работа	1.Обсуждение текстов, раскрывающих способы повышения мотивации учащихся разных возрастных. Критерии оценки 1 балл – сообщение отражает основное содержание темы	Темы для изучения: 1. Способы мотивации учащихся к речевой деятельности на английском языке

		2 балла – сообщение дает полное представление о теме 3 балла - сообщение дает полное представление о теме, структурировано, продемонстрировано свободное владение материалом. 2. Выполнение заданий, направленных на формирование умений использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке. 3 балла – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию. 4 балла – Цель общения достигнута, однако доводы недостаточно убедительны, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию 5 баллов – Цель общения достигнута, высказывания связные и логичные, речевое общение соответствует цели коммуникации.	2. Использование игровой технологии на уроке английского языка 3. Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка Образовательные результаты: Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам. Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка сообщения о технологиях и методах повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. 2.Адаптация текстового материала к конкретным ситуациям и особенностям класса (на материале описания способов организации парной и групповой работы). Критерии оценки 3 балла – Задание выполнено частично: язык изложения не в полной мере соответствует уровню учащихся, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию. 4 балла – Цель задания достигнута, однако сообщение содержит отдельные ошибки в использовании выражений классного обихода, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов. 5 баллов – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, в полной мере соответствует уровню учащихся, формат речевого общения соответствует цели коммуникации Составление текста с описанием организации игры на уроке. Подготовка текста с описанием процедуры организации парной и групповой работы на уроке английского языка. Критерии оценки. 3 балла – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию. 4 балла – Цель задания достигнута, однако доводы не достаточно убедительны, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. 5 баллов – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, достигнута, высказывания связные и логичные, речевое общение соответствует цели коммуникации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка фрагмента урока с использованием игровых технологий / парной и групповой работы. Критерии оценки 8 баллов – полностью соблюдены требования к дидактической речи учителя, продемонстрировано умение осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, владение способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса 7 баллов – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 % 6 баллов – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 %	
Контрольное мероприятие по разделу		Собеседование по теме: ответы на вопросы.	

		Критерии оценки 4 балла – короткие дополнения по одному-двум обсуждаемым вопросам 5 баллов – содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов 6 баллов – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам	
Текущий контроль по разделу «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения»			
1	Аудиторная работа	1.Выполнение упражнений на нахождение и употребление английских эквивалентов терминов, обозначающих содержание обучения иностранным языкам, приемы, методы и технологии обучения, концептуальные основы методики, использование клишированных словосочетаний английской научной речи при составлении аннотации по конкретной теме научного исследования. 2. Анализ структуры и языковых особенностей аннотации научной статьи.	Темы для изучения: 1. Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке 2. Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике 3. Язык и стиль аннотации научной работы на английском языке Образовательные результаты: Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам. Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Краткое изложение статьи из профессиональной периодики 3 балла – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сформулирована собственная позиция по вопросу. 2 балла – Сообщение соответствует теме, структурировано, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. 1 балл – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию. 2.Перевод связного текста по профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык. 7 баллов – более 85 % правильных ответов 6 баллов – от 85 до 71 % правильных ответов 5 баллов – от 70 до 50 % правильных ответов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление аннотации статьи по вопросам методики обучения иностранным языкам 8 баллов – Текст четко структурирован, соблюдены требования к объему текста, общенаучная лексика и терминология использованы корректно. 7 баллов – Основные положения адекватно сформулированы, однако есть отдельные недостатки в использовании общенаучной лексики и терминологии 6 баллов – Задача решена частично, имеются недостатки в логике изложения, текст не в полной мере соответствует стилю научного изложения, не соблюдены требования к объему текста.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценки 8 баллов – более 85 % правильных ответов 7-6 баллов – от 85 до 71 % правильных ответов 5 баллов – от 70 до 50 % правильных ответов	

		и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.
Промежуточный контроль	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточная аттестация	Выставляется по результатам промежуточного контроля 56 – 70 баллов «удовлетворительно»/зачтено 71 – 85 баллов «хорошо» 86 – 100 баллов «отлично»	- // -