Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Проектирование в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний теоретических основ психолого-педагогического проектирования и умений использовать их в практической деятельности для разработки и реализации проектов в образовательной сфере. **Задачи изучения дисциплины:** Узнать: виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Научиться: классифицировать образовательные технологии Овладеть: приемами использования проектирования для разработки и реализации программ психолого-педагогической деятельности в рамках основной общеобразовательной программы **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Образовательные программы начальной школы
Психологическая диагностика развития младших школьников
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии
Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей
Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет классифицировать образовательные технологии
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет приемами использования проектирования для разработки и реализации программ психолого-педагогической деятельности в рамках основной общеобразовательной программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды			
1.1	Структура образовательной среды /Лек/	7	2	0
1.2	Структура образовательной среды /Пр/	7	2	0
1.3	Структура образовательной среды /Ср/	7	4	0
1.4	Уровни проектирования образовательной среды /Лек/	7	2	2
1.5	Уровни проектирования образовательной среды /Пр/	7	2	0
1.6	Уровни проектирования образовательной среды /Ср/	7	5	0
1.7	Технологический и социальный компоненты образовательной среды в системе проектирования /Лек/	7	2	2
1.8	Технологический и социальный компоненты образовательной среды в системе проектирования /Пр/	7	2	0
1.9	Технологический и социальный компоненты образовательной среды в системе проектирования /Ср/	7	5	0
1.10	Педагог в системе проектирования образовательной среды /Пр/	7	2	0

1.11	Педагог в системе проектирования образовательной среды /Ср/	7	5	0
1.12	Обучающийся в системе проектирования образовательной среды /Пр/	7	2	0
1.13	Обучающийся в системе проектирования образовательной среды /Ср/	7	5	0
1.14	Воспитание в системе проектирования образовательной среды /Пр/	7	2	2
1.15	Воспитание в системе проектирования образовательной среды /Ср/	7	5	0
	Раздел 2. Методологические основы проектирования образовательной среды			
2.1	Содержание развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде /Лек/	7	2	0
2.2	Содержание развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде /Пр/	7	2	0
2.3	Содержание развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде /Ср/	7	5	0
2.4	Система принципов организации образовательного процесса /Пр/	7	2	0
2.5	Система принципов организации образовательного процесса /Ср/	7	5	0
2.6	Методы развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде /Ср/	7	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды

Лекция № 1 (2 часа)

Структура образовательной среды

Вопросы и задания:

1.Охарактеризуйте структуру среды по Е.А. Климову.

2.Охарактеризуйте структура образовательной среды по Г.А. Ковалеву.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Структура образовательной среды

Вопросы и задания:

1.Дайте пояснение к четырехкомпонентной модели образовательной среды (по В.А. Ясвину).

2.Охарактеризуйте подходы к понятию «образовательная среда».

3.Что собой представляет локальная образовательная среда?

4.Что является показателями качества образовательной среды?

5.Дайте объяснение понятию «проектирование среды».

6.Охарактеризуйте способ жизни и функционирования человека по отношению к среде его существования (по Г.П. Щедровицкому).

7.Каковы закономерности восприятия образовательной среды? Дайте им пояснение.

Лекция № 2 (2 часа)

Уровни проектирования образовательной среды

Вопросы и задания:

1.Дайте психологическую характеристику «самоактулизирующейся личности» (по А.Маслоу).

2.Охарактеризуйте федеральный уровень проектирования образовательной среды. Охарактеризуйте межрегиональный уровень проектирования образовательной среды.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Уровни проектирования образовательной среды

Вопросы и задания:

1.Охарактеризуйте региональный уровень проектирования образовательной среды.

2.Охарактеризуйте микрорегиональный уровень проектирования образовательной среды.

3.Дайте объяснение «индивидуализированной модели образовательной среды».

4. Охарактеризуйте профессиональные качества учителя.

5. Охарактеризуйте компетентностный подход и компетенции как результат образования.

6. Охарактеризуйте мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности.

7. Что включено в проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива? Дайте пояснение.

Лекция № 3 (2 часа)

Технологический и социальный компоненты образовательной среды в системе проектирования

Вопросы и задания:

1.Назовите компоненты образовательной среды.

2.Охарактеризуйте технологический компонент образовательной среды.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Технологический и социальный компоненты образовательной среды в системе проектирования

Вопросы и задания:

1.Дайте объяснение основных характеристик технологического компонента.

2.Охарактеризуйте урок в системе проектирования образовательной среды
3.Докажите, что комплексная диагностика урока является основанием проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций образовательного процесса.
4.Охарактеризуйте моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
5.Каковы основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды?
6.Дайте пояснение характеристикам социального компонента - взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями, - преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; - авторитетность руководителей: директора и педагогов или родителей; - степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; - сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса; - продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Педагог в системе проектирования образовательной среды

Вопросы и задания:
1.Охарактеризуйте значимость субъектности педагога в инновационной деятельности.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Обучающийся в системе проектирования образовательной среды

Вопросы и задания:
1. Дайте общую характеристику педагогической организации развивающей образовательной среды.
2. Охарактеризуйте динамическое соотношение процессов обучения и развития (по Л.С. Выготскому).
3. Охарактеризуйте субъектность обучающегося.
4. Охарактеризуйте компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат психолого-педагогического проектирования.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Воспитание в системе проектирования образовательной среды

Вопросы и задания:
1. Объясните, в чем суть моделирования воспитательного пространства.
2. Охарактеризуйте событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.
3. Дайте объяснение системе педагогического проектирования перспективных линий воспитанников А.С. Макаренко.

Раздел 2. Методологические основы проектирования образовательной среды

Лекция № 4 (2 часа)

Содержание развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде

Вопросы и задания:
1. Охарактеризуйте содержание предметно-деятельностной сферы.
2. Охарактеризуйте оспособление ребенка к учебной деятельности.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Содержание развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде

Вопросы и задания:
1. Охарактеризуйте оспособление к деятельности в выбранной ребенком для освоения области: технической, спортивной, художественной, краеведческой и т.д.
2. Дайте пояснение содержанию сферы функциональной грамотности.
3. Охарактеризуйте оспособление ребенка к эффективному функционированию в среде обитания.
4. Охарактеризуйте содержание сферы личностного роста.
5. Охарактеризуйте целенаправленную педагогическую актуализацию развития личностной зрелости ребенка
6. Охарактеризуйте основные психодидактические компоненты - «систему развития представлений», «систему развития субъективных отношений» и «систему развития стратегии и индивидуальных технологий деятельности».

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Система принципов организации образовательного процесса

Вопросы и задания:
1. Дайте объяснение основного методологического принципа образовательного процесса в творческое среде-динамическое соответствие педагогического процесса образования личности психологическому процессу ее развития.
2. Охарактеризуйте принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды.
3. Охарактеризуйте принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды
4. Охарактеризуйте принцип развития мыслеобразов
5. Охарактеризуйте принцип развития партнерских взаимодействий.
6. Охарактеризуйте принцип развития коактивности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Структура образовательной среды	Схематизировать «Составляющие структуры образовательной среды»	Схема
		Заполнить таблицу «Закономерности восприятия образовательной среды»	Таблица

2	Уровни проектирования образовательной среды	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Уровни проектирования образовательной среды»	Текст доклада
3	Технологический и социальный компоненты образовательной среды в системе проектирования	Заполнить таблицу «Пространственно-предметный компонент образовательной среды»	Таблица
		Заполнить таблицу «Социальный компонент образовательной среды»	Таблица
4	Педагог в системе проектирования образовательной среды	Написать эссе «Компетентностный подход и компетенции как результат образования»	Эссе
5	Обучающийся в системе проектирования образовательной среды	Написать эссе «Компетенции субъектов образовательного процесса как условие психолого-педагогического проектирования»	Эссе
6	Воспитание в системе проектирования образовательной среды	Составьте схему «Моделирование воспитательного пространства»	Схема
7	Содержание развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде	Разработать проект социальной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность педагогов.	Мини-проект
8	Система принципов организации образовательного процесса	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Принципы организации образовательного процесса»	Мини-проект
9	Методы развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде	Заполнить таблицу «Методы проектирования»	Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Структура образовательной среды	Составьте схему «Структура образовательной среды»	Схема
		Схематизировать «Психологические закономерности восприятия образовательной среды»	Схема
2	Уровни проектирования образовательной среды	Составьте схему «Уровни проектирования образовательной среды»	Схема
3	Технологический и социальный компоненты образовательной среды в системе проектирования	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Урок в системе проектирования образовательной среды»	Мини-проект
		Схематизировать «Составляющие социального компонента образовательной среды в системе проектирования»	Схема
4	Педагог в системе проектирования образовательной среды	Подобрать материал о мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности.	Текст доклада/таблица с пояснением
5	Обучающийся в системе проектирования образовательной среды	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «О динамическом соотношении процессов обучения и развития (по Л.С. Выготскому)»	Мини-проект
6	Воспитание в системе проектирования образовательной среды	Заполнить таблицу «Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства»	Таблица
7	Содержание развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде	Составьте схему «Игровой контекст образовательного процесса»	Схема
8	Система принципов организации образовательного процесса	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Принципы организации образовательного процесса»	Мини-проект
9	Методы развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде	Написать эссе «Характеристика содержания сферы функциональной грамотности подростка»	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андрианова, Е.И.	Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013
Л1.2	Скоробогатов, А. В.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Новиков, В. А. , Бабыкин, С. В.	Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137028&sr=1	Москва: АСМС, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование в образовании»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		37	65
Наименование раздела 2 «Методологические основы проектирования образовательной среды»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4,5	7,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4,5	7,5
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		19	35
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды»			
1	Аудиторная работа	1.*Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии* **2,5 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **3,5 баллов** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **5 баллов –** доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2.*Ответы на вопросы практического занятия* **2,5 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **3,5 баллов** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **5 баллов** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Темы: Структура образовательной среды Уровни проектирования образовательной среды Технологический и социальный компоненты образовательной среды в системе проектирования Педагог в системе проектирования образовательной среды Обучающийся в системе проектирования образовательной среды Воспитание в системе проектирования образовательной среды
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Схематизировать «Составляющие структуры образовательной среды» **1,5 балла** – в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация **2.** Заполнить таблицу «Закономерности восприятия образовательной среды»	Образовательные результаты: Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути

		1,5 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Уровни проектирования образовательной среды» **1,5 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. Заполнить таблицу «Пространственно-предметный компонент образовательной среды» **1,5 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5. Заполнить таблицу «Социальный компонент образовательной среды» **1,5 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6. Написать эссе «Компетентностный подход и компетенции как результат образования» **1,5 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **2,5 балла** – эссе целостное, соответствует цели, рассматривается разнообразные подходы к детству 7. Написать эссе «Компетенции субъектов образовательного процесса как условие психолого-педагогического проектирования» **1,5 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **2,5 балла** – эссе целостное, соответствует цели, рассматривается разнообразные подходы к детству 8. Составьте схему «Моделирование воспитательного пространства» **1,5 балла** – в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет классифицировать образовательные технологии Владеет приемами использования проектирования для разработки и реализации программ психолого-педагогической деятельности в рамках основной общеобразовательной программы
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте схему «Структура образовательной среды» **1,5 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Схематизировать «Психологические закономерности восприятия образовательной среды» **1,5 балла** – в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Составьте схему «Уровни проектирования образовательной среды» **1,5 балла** – в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Урок в системе проектирования образовательной среды» **1,5 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5. Схематизировать «Составляющие социального компонента образовательной среды в системе проектирования» **1,5 балла** – в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6. Подобрать материал о мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности. **1,5 балла** – подбор материала ограничен 3-4 примерами; **2,5 балла** - подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров	

		7. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «О динамическом соотношении процессов обучения и развития (по Л.С. Выготскому)» **1,5 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 8. Заполнить таблицу «Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства» **1,5 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		**8 баллов** – частичное фрагментарное представление о проектировании, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности **12 баллов** – разрозненное и несистемное понимание содержания основных составляющих проектирования, о его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности **15 баллов** – целостное понимание содержания основных составляющих проектирования, о его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности	
Промежуточный контроль (количество баллов)		37/65 баллов	
Текущий контроль по разделу 2. «Методологические основы проектирования образовательной среды»			
1	Аудиторная работа	1.*Выступление с рефератом, написанным к практическому занятию* **2,5 балла** – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо представлено современное видение проблемы; **3,5 баллов** – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы; **5 баллов** – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала и психологических техник 2.*Ответы на вопросы практического занятия* **2,5 балла** – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации **4 балла** - ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **5 баллов** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,	Темы: Содержание развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде Система принципов организации образовательного процесса Методы развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде Образовательные результаты: Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет классифицировать образовательные технологии Владеет приемами использования проектирования для разработки и реализации программ психолого-педагогической деятельности в рамках основной общеобразовательной программы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	9. Разработать проект социальной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность педагогов. **1,5 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 10. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Принципы организации образовательного процесса» **1,5 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 11. Заполнить таблицу «Методы проектирования» **1,5 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня	

		2,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	9. Написать эссе «Характеристика содержания сферы функциональной грамотности подростка» **1,5 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, **2,5 балла** – эссе целостное, соответствует цели 10. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Принципы организации образовательного процесса» **1,5 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 11. Составьте схему «Игровой контекст образовательного процесса» **1,5 балла** – в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		**5 баллов –** частичное представление о психолого-педагогическом проектировании, его этапах и критериях результативности **7,5 баллов –** недостаточно полное знание о психолого-педагогическом проектировании, его этапах и критериях результативности **10 баллов** - знание о психологическом мониторинге, как о психолого-педагогическом проектировании, его этапах и критериях результативности	
Промежуточный контроль (количество баллов)		19 /35 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	