Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Марусева Елена Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку в среднем общем образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку в среднем общем образовании» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает: нормативно-правовые документы, регулирующие проведение итоговой аттестации по английскому языку в среднем общем образовании; структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

Умеет: оценивать ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев; в соответствии с уровнем образования отбирать и проектировать содержание обучения для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 90 минут

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: нормативно-правовые документы, регулирующие проведение итоговой аттестации по английскому языку в среднем общем образовании; структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

Умеет: оценивать ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев; в соответствии с уровнем образования отбирать и проектировать содержание обучения для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку.

Задание 1. Перечислите документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по английскому языку, а также организационные аспекты проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Оценочный лист к типовому **заданию 1 (**модельный ответ):

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) для государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) регламентируются тремя основными документами, разрабатываемыми Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ):

Демонстрационный вариант: показывает структуру, количество заданий и уровень сложности экзамена.

Спецификация: содержит требования к уровню подготовки, систему оценивания и распределение заданий по блокам.

Кодификатор: представляет собой полный перечень элементов содержания и проверяемых умений (ФИПИ ОГЭ, ФИПИ ЕГЭ).

Организационные аспекты ГИА

Проведение ОГЭ и ЕГЭ регулируется общими нормативно-правовыми актами, утверждаемыми Минпросвещения РФ и Рособрнадзором:

Порядок проведения ГИА: единый приказ, устанавливающий общие правила допуска к экзаменам, процедуру проведения, апелляции и проверки (Гарант).

Единое расписание: ежегодный приказ, определяющий даты проведения экзаменов, их продолжительность и допустимые средства обучения.

Ознакомиться с актуальными версиями бланков, правилами проведения для участников с ОВЗ, а также инструкциями для организаторов можно на официальном информационном портале ЕГЭ.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Организация ОГЭ и ЕГЭ представляет собой строгую систему, регламентированную Федеральной службой по надзору в сфере образования (Рособрнадзор). Процедуры включают этапы допуска (написание итогового сочинения/изложения), централизованную доставку материалов, контроль в пунктах проведения (ППЭ) с использованием металлоискателей и систем видеонаблюдения, а также независимую проверку экспертными комиссиями. [1, 2, 3]

Экзамены проходят в строгом соответствии с единым расписанием и регламентом. Единое расписание: ежегодный приказ, определяющий даты проведения экзаменов, их продолжительность и допустимые средства обучения. Ознакомиться с актуальными версиями бланков, правилами проведения для участников с ОВЗ, а также инструкциями для организаторов можно на официальном информационном портале ЕГЭ.

Подготовка и допуск. Итоговое сочинение/собеседование: Для допуска к ЕГЭ (11 класс) выпускники пишут итоговое сочинение (изложение), а для ОГЭ (9 класс) проходят устное итоговое собеседование.

Выбор предметов: ОГЭ требует сдачи 4 предметов (русский, математика + 2 по выбору). ЕГЭ требует сдачи 2 обязательных (русский, профильная или базовая математика) и любого количества предметов по выбору для поступления. [1]

Проведение в пункте проведения экзаменов (ППЭ)

Прибытие и контроль: Участники должны прибыть в ППЭ к 09:00 с паспортом и черными гелевыми ручками. На входе осуществляется проверка документов и пронос личных вещей в специально отведенное место (телефоны и справочные материалы запрещены). [1]

Рассадка: Распределение по аудиториям происходит централизованно. В каждой аудитории присутствует по 2 организатора, которые следят за порядком, выдают бланки и контролируют время. [1, 2]

Печать КИМ: В большинстве пунктов экзаменационные материалы (контрольные измерительные материалы — КИМ) распечатываются прямо в аудитории на глазах у учеников.

3. Во время экзамена

Заполнение бланков: Участники сначала заполняют регистрационные бланки, а затем бланки ответов № 1 (для кратких ответов) и № 2 (для развернутых).

Черновики: Выдаются организаторами, при проверке работы черновики не учитываются.

Нарушения: При обнаружении шпаргалки или телефона участника удаляют с экзамена без права пересдачи в текущем году.

4. Проверка и апелляция

Обработка: Все бланки сканируются и проверяются экспертными комиссиями. Результаты ОГЭ переводятся в пятибалльную шкалу, а ЕГЭ — в стобалльную. [1]

Апелляция: Участник имеет право подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами в течение двух рабочих дней после официального объявления результатов.

Организационные аспекты ГИА

Проведение ОГЭ и ЕГЭ регулируется общими нормативно-правовыми актами, утверждаемыми Минпросвещения РФ и Рособрнадзором: Порядок проведения ГИА: единый приказ, устанавливающий общие правила допуска к экзаменам, процедуру проведения, апелляции и проверки.

Параметры оценивания **Задания 1.**

Макс. 8 баллов

1-2 балла - перечислены не все документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по английскому языку. Организационные аспекты проведения ОГЭ и ЕГЭ отсутствуют полностью.

3-4 балла - перечислены не все документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по английскому языку. Организационные аспекты проведения ОГЭ и ЕГЭ названы не полностью.

5-6 баллов - перечислены все документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по английскому языку. Организационные аспекты проведения ОГЭ и ЕГЭ названы не полностью.

7-8 баллов - перечислены все документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по английскому языку. Организационные аспекты проведения ОГЭ и ЕГЭ названы полностью.

Итого: максимальное количество баллов 8 баллов.

Оценка сформированности компетенций:

Оценка «отлично» (8 баллов) - высокий уровень сформированности компетенций

Оценка «хорошо» (6 баллов) - достаточный уровень сформированности компетенций

Оценка «удовлетворительно» (4 балла) - или минимальный уровень сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) или отсутствие сформированности компетенций

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 90 минут

Задание 2

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: нормативно-правовые документы, регулирующие проведение итоговой аттестации по английскому языку в среднем общем образовании; структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

Умеет: оценивать ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев; в соответствии с уровнем образования отбирать и проектировать содержание обучения для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Разработайте систему упражнений для формирования лексико-грамматических навыков для выполнения задания раздела Грамматика-лексика КИМ ЕГЭ

A. Преобразуйте выделенные шрифтом слова, если необходимо, так, чтобы они грамматически соответствовало содержанию текста (1 – 7)

B. Образуйте однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста **(1 – 13)**

C. Выберите лексическую единицу, которая соответствует пропуску в тексте.

Оценочный лист к типовому **заданию 2** (модельный ответ):

A. Преобразуйте, если это необходимо, слово (1) NOT CAN так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

As old as a brontosaurus

As we walked around the Prehistoric Park in Calgary, I had my six-year-old son, Jordie, pose for a picture with a brontosaurus in the background. After I took the photo, I **___(1)___** help crying.

Преобразуйте, если это необходимо, слово **(2) STRONG** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Wealthy visitors paid good money trying to catch Atlantic salmon, the Scotland's __(2)____ sporting fish.

Преобразуйте, если это необходимо, слово (3) BURY так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The extreme north is a cold bare region, the tundra. For more than six months it __(3)____ in snow.

Преобразуйте, если это необходимо, слово (4) THEY так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Avalanche Horror

Avalanches, also known as snowslides, are not a rare occasion in the mountains. A British family had a lucky escape in the Alps when an avalanche missed **_____(4)_____** by 20 metres.

Преобразуйте, если это необходимо, слово (5) THEY так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Everybody began asking **_____(5)_____** to play together, so they agreed.

Преобразуйте, если это необходимо, слово (6) NOT CARE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

But the goat knew too well of the wolf's intent. "You **_____(6)_____** if I eat good grass or bad.

Преобразуйте, если это необходимо, слово (7) GOOD так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Most Americans consider Independence Day and Thanksgiving to be the**_____(7)_____** public holidays of the year.

В. Образуйте однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B1 – B13, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию/

B1

Born in Bonn in 1770, Beethoven is often linked with Austrian composers Joseph Haydn and Wolfgang Amadeus Mozart as a chief figure of the Viennese classical style. Beethoven **_B1_____** studied with Mozart while BRIEFING in his teens, and the two might have become contemporary rivals if Mozart had not died in 1791 at the age of 35.

B2

Beethoven moved **___B2_____** to Vienna in 1792 to study PERMANENCE with Haydn, and he remained there the rest of his life.

B3

The student soon **__B3_____** the teacher. SURPRISINGLY

B4

Beethoven's life and career were coloured by an unusual tragedy that gave him no **___B4**_____ but to change and adjust: CHOOSE he gradually lost his hearing in the early 1800s and remained deaf for the rest of his life.

B5

Although he could no **__B5**_____ perform in public and for a time even contemplated suicide, Beethoven could still compose. LONGING Some of his greatest works were written during and after the time of his hearing loss.

B6

In fact, some scholars believe that the composer's greatness came not in spite of his deafness but because of it, as it **_B6_____** him FREEDOM to experiment with new forms.

B7

Experts say that much of the work Beethoven composed during his last period was **__B7_____** ahead of its time. FARTHERMOST

B 8

Galileo was born near Pisa in 1564- the same year Shakespeare was born and Michelangelo **_____B 8____** . DEATH

B 9

In 1589, while a professor of mathematics at the University, Galileo began to conduct experiments testing Aristotle's DEPENDENCE theory that the speed of a fall is ____**B 9_____** on the weight of the falling object.

B **10**

His method of developing a hypothesis and then performing an experiment to see if the hypothesis was true or false established physics as a **____**B10**_____** science, bringing PRECISION science as a whole out of the realm of natural philosophy and into the modern era.

B11

Galileo's ideas _____**B11**____ much controversy at the time, none more than his support for the then-heretical notion GENERATION that the Earth was not the centre of the universe.

B12

In his book "Dialogue on the Two Chief World Systems", Galileo argued for the Copernican theory, which held that the Sun was the centre of the solar system. After the book was HERETIC published, Galileo was charged with and found guilty of **___B12_____** by the Roman Catholic Church.

B13

He died in 1642, but the **___B13_____** of scientific FIRE revolution that he started still burn bright.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Taken Away And Brought Back

Have you ever wondered what happens to people who just disappear? Some go forever, and others turn up again. Those who do come (**A 1**) _____ are able to clear (**A2)** _____ the mystery of their strange absence. But those who do not return will continue to **(A 3)** _____ us. Some of the most common **(A 4)** _____are: "murdered by a colleague" or "taken away by aliens in a spaceship".

There was the case in Warwickshire, where a little girl of eight disappeared mysteriously. Her parents had died when she was a baby, and her uncle had been **(A 5) _____** after her. At the age of eighteen, she was going to inherit the family wealth and property. The uncle was unable to find her and panicked: he decided to

(A 6) _____ up another little girl and pretend she was his niece. Police investigations discovered what he had done and he was charged with murder. He was **(A 7)** _____ guilty and in those days that meant the death penalty.

A 1

1) in 2) out 3) back 4) away

A 2

1) away 2) up 3) down 4) by

A 3

1) deceive 2) wonder 3) puzzle 4) question

A 4

1) replies 2) excuses 3) facts 4) explanations

A 5

1) taking 2) running 3) looking 4) caring

A 6

1) make 2) look 3) dress 4) ring

A 7

1) discovered 2) not 3) decided 4) found

Ответы:

1 – couldn't; 2 - strongest; 3 – is buried ;4 - them; 5 - them; 6 – do not care; 7 - best;

B1 – briefly; B2 – permanently; B3 – surpassed; B4 – choice; B5 – longer; B6 – freed; B7 – far; B8 – died; B9 – dependent; B10 – precise; B11 – generated; B12 – hereticism; B13 – fires;

A1 – (3); A2 – (2); A3 – (3); A4 – (4); A5 – (3); A6 – (3); A7 – (4).

Параметры оценивания **Задания 2**

Макс. 8 баллов

Разработка системы упражнений для формирования лексико-грамматических навыков КИМ ОГЭ или ЕГЭ:

1 – 2 балл лексико-грамматические упражнения представлены не в соответствии со структурой раздела «Грамматика-лексика»

3 – 4 балла лексико-грамматические упражнения представлены в соответствии со структурой раздела «Грамматика-лексика», но не иллюстрируют всех заданий данного раздела (грамматика, словообразование, лексический выбор)

5 – 6 баллов лексико-грамматические упражнения представлены в соответствии со структурой раздела «Грамматика-лексика», иллюстрируют все задания данного раздела (грамматика, словообразование, лексический выбор), но не соответствуют уровню обученности выпускников школ.

7 – 8 баллов лексико-грамматические упражнения представлены в соответствии со структурой раздела «Грамматика-лексика», иллюстрируют все задания данного раздела (грамматика, словообразование, лексический выбор), соответствуют уровню обученности выпускников школ.

Итого: максимальное количество баллов 8 баллов.

Оценка сформированности компетенций:

Оценка «отлично» (8 баллов) - высокий уровень сформированности компетенций

Оценка «хорошо» (6 баллов) - достаточный уровень сформированности компетенций

Оценка «удовлетворительно» (4 балла) - или минимальный уровень сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) или отсутствие сформированности компетенций

Задание 3

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: нормативно-правовые документы, регулирующие проведение итоговой аттестации по английскому языку в среднем общем образовании; структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

Умеет: оценивать ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев; в соответствии с уровнем образования отбирать и проектировать содержание обучения для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 90 минут

Пример типового задания (оценочные материалы):

Тип (форма) задания:

Задание 3. Назовите и охарактеризуйте разделы одного из вариантов КИМ ЕГЭ по английскому языку – название раздела, виды заданий в каждом разделе и время на выполнение каждого раздела.

Оценочный лист к типовому **заданию 3** (модельный ответ):

Вариант КИМ ЕГЭ состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.

Письменная часть КИМ ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование

№1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы

в таблицу.

№2 Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

№3 Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Раздел 2. Чтение

№1 Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

№2 Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

№3 Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Раздел 3. Грамматика и лексика

№1 Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они рамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

№2 Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

№3 Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также

на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер **задания 37** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке

Выберите только ОДНО из двух предложенных **заданий (38.1 или 38.2**), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто и точно ответив на пять вопросов.

В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии; нужно обосновать выбор фотографий в качестве иллюстраций и выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения

Параметры оценивания **Задания 3.**

Макс. 10 баллов

Назовите и охарактеризуйте разделы одного из вариантов КИМ ЕГЭ по английскому языку – название раздела, виды заданий в каждом разделе и время на выполнение каждого раздела.

1-2 балла разделы одного из вариантов КИМ ЕГЭ по английскому языку названы не точно, виды заданий в каждом разделе указаны не полностью, время на выполнение каждого раздела не указано.

3-4 балла разделы одного из вариантов КИМ ЕГЭ по английскому языку названы точно, однако, виды заданий в каждом разделе указаны не полностью, время на выполнение каждого раздела не указано.

5-6 баллов разделы одного из вариантов КИМ ЕГЭ по английскому языку названы точно, виды заданий в каждом разделе указаны полностью, однако, время на выполнение каждого раздела не указано.

7-8 баллов разделы одного из вариантов КИМ ЕГЭ по английскому языку названы точно, виды заданий в каждом разделе указаны полностью, время на выполнение каждого раздела указано, однако, имеются неточности в формулировках названий заданий.

9-10 баллов разделы одного из вариантов КИМ ЕГЭ по английскому языку названы точно, виды заданий в каждом разделе указаны полностью, время на выполнение каждого раздела указано, неточности в формулировках названий заданий.

Итого: максимальное количество баллов 10 баллов.

Оценка сформированности компетенций:

Оценка «отлично» (9-10 баллов) - высокий уровень сформированности компетенций

Оценка «хорошо» (7-8 баллов) - достаточный уровень сформированности компетенций

Оценка «удовлетворительно» (3-6 балла) - или минимальный уровень сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) или отсутствие сформированности компетенций

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с количеством набранных баллов за задание 1, Задание 2, Задание 3. Максимальное количество баллов за все задания - 26. Показатели оценивания компетенций

0-6 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	7 - 14 баллов Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	15 - 18 баллов Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	19 - 26 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций