Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ярушкин Н.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная психология лжи»
Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология лжи» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1, УК-5

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

При формировании обозначенной компетенции должны быть получены следующие образовательные результаты:

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в контексте задач социальной психологии лжи

ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

При формировании обозначенной компетенции должны быть получены следующие образовательные результаты:

Владеет: информацией о современных технологиях определения лжи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств:

Оценочные средства	Образовательные результаты	Код компетенции
КИМ (тест, коллоквиум) Задание 1 (тест) Задание4 (коллоквиум)	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в контексте задач социальной психологии лжи Владеет: информацией о современных технологиях определения лжи	УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы: - знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы
Проекты (практические задания) Задание 2. Задание 3	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в контексте задач социальной психологии лжи Владеет: информацией о современных технологиях определения лжи	УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы: - знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации с целью установления уровня сформированности компетенции (УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы: - знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы) включает в себя выполнение одного тестового задания, которое может быть использовано в групповом и персональном вариантах, двух заданий – проектов, включающих в себя по 12 персональных заданий в каждом и устный опрос (коллоквиум).

Задание 1. Тест для проверки сформированности компетенции (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; ПК-2.3)

Инструкция: ответ на каждый вопрос предполагает выбор одного или нескольких ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частностей, содержать неточности. В качестве верного, предполагается наиболее точный из предложенных ответ, наиболее полный и лучше сформулированный.

Вопрос 1. Что такое эмоции?

1. Это особый класс положительных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний ощущения приятного, положительного отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его удачной практической деятельности.

2. Это особый класс отрицательных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний ощущения неприятного, отрицательного отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его неудачной практической деятельности.

3. Это особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.

4. Это особый класс объективных биологических состояний человека, отражающихся в форме непосредственных субъективных переживаний, ощущений приятного или неприятного, являясь биологическим состоянием человека, процессом его практической деятельности.

Вопрос 2. Что такое стресс:

1. Это реакция организма человека на ситуацию, которая воспринимается как угроза жизни, здоровью или благополучию.

2. Это реакция организма человека на ситуацию, которая воспринимается как уменьшение угрозы жизни, здоровью или благополучию.

3. Это реакция организма человека на ситуацию, которая воспринимается как отсутствие угрозы жизни, здоровью или благополучию.

4. Это реакция организма человека на ситуацию отсутствия угрозы жизни и отрицательной информации, приводящая к успокоению и восстановлению исходного спокойного состояния организма.

Вопрос 3. Многие изменения в деятельности органов и тканей человека, сопровождающие возникновение эмоций:

1. Происходят произвольно, их очень легко контролировать или подавить подавляющему большинству людей, поэтому они не являются надежными признаками разных состояний, включая попытки обмануть окружающих и скрыть правду.

2. Происходят непроизвольно, но их легко можно научится контролировать или подавить любому человеку, поэтому они не являются надежными признаками разных состояний, включая попытки обмануть окружающих и скрыть правду.

3. Происходят непроизвольно, их очень трудно или вообще невозможно контролировать или подавить, вследствие чего они являются вполне надежными признаками только положительных эмоций.

4. Происходят непроизвольно, их очень трудно или вообще невозможно контролировать или подавить, вследствие чего они являются вполне надежными признаками разных состояний, включая попытки обмануть окружающих и скрыть правду.

Вопрос 4. Каковы особенности речи, говорящие о лжи и связанной с ней эмоциональной напряженностью?

1. Ложные суждения всегда индивидуализированы и носят уникальный характер. В них больше деталей, событий и конкретных участвующих лиц, чем при правдивых суждениях.

2. Уменьшается количество и длительность поисковых пауз перед отдельными словами или высказыванием вообще. Редкие паузы – это один из основных признаков обмана

3. Исчезают слова, выражающие неуверенность. Отсутствуют грамматически и логически незавершенные фраз. Уменьшается длительность периода реакции на реплику собеседника.

4. Ложные суждения, как правило, схематичны. В них меньше деталей, событий и конкретных участвующих лиц, чем при правдивых суждениях, больше пауз и слов, выражающих неуверенность.

Вопрос 5. Признаки лжи по голосу:

1. Чаще всего речь становится более тихой и более медленной по сравнению с обычной у данного человека манерой говорить.

2. Чаще всего понижается высота голоса (голос становится более низким) по сравнению с обычным.

3. Речь становится более быстрой и громкой по сравнению с обычной манерой говорить для данного человека.

4. Чаще всего голос становится более высоким по сравнению с обычной у данного человека манерой говорить.

Вопрос 6. Признаки лжи по мимике лица и глазам:

1. Отмечаются вегетативные реакции: покраснение лица, подергивание губ и т.д., чаще всего отмечается отведение глаз в сторону, лгущему становится трудно «держать» взгляд собеседника.

2. Чаще всего лгун смотрит на собеседника в упор и практически не отводит от него глаз

3. Обычно отмечается расширение глаз и зрачков при ответах на вопросы.

4. У лгущего обычно зрачки медленно поднимаются в левый верхний угол глаза: человек как бы

Вопрос 7. Признаки лжи по движениям тела:

1. Чаще всего наблюдается стремление занять как можно больше места, отводя руки от тела, подбоченясь, и выставляя ноги вперед.

2. Наблюдается стремление показать открытые ладони, часто наблюдается застывшая поза, человек становится малоподвижен, скован. мысленно пытается представить несуществующий зрительный образ или действие.

3. Прикрывание рта рукой. Прикосновение к носу или к уху, их медленное почесывание. Перебирание, теребение, кручение чего-либо.

4. Мужчины часто стараются сделать потуже узел галстука, часто наклоняют голову в сторону, как бы прислушиваясь к собеседнику.

Вопрос 8. Основной принцип технологии опроса с использованием полиграфа заключается:

1. В регистрации видимых на глаз психических процессов и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма.

2. В регистрации скрыто протекающих психических процессов и анализе параллельно с ними развивающихся и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма вне зависимости от предъявляемого стимула.

3. В соединении динамики открыто протекающих психических процессов с анализом параллельно развивающихся и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма вне зависимости от предъявляемого стимула.

4. В соединении динамики скрыто протекающих психических процессов с анализом параллельно развивающихся и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма в ответ на предъявляемый стимул.

Вопрос 9. Реакция как составная часть полиграммы - это:

1. Стабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии покоя в отсутствие внешних или внутренних раздражителей (стимулов).

2. Изменение психофизиологических показателей на внешний или внутренний раздражитель (стимул).

3. Изменение психофизиологических показателей только на внутренний раздражитель (стимул).

4. Изменение психофизиологических показателей только на внешний раздражитель (стимул).

Вопрос 10. Стимул при проведении ОИП - это:

1. Целенаправленное воздействие на организм, вызывающее его ответную реакцию.

2. Нецеленаправленное воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, вызывающее его ответную реакцию.

3. Нецеленаправленное воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, не вызывающее его ответную реакцию.

4. Любое воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, вызывающее его ответную реакцию.

Вопрос 11. Физиологические реакции, регистрируемые в ходе ОИП:

1. Всегда обладают специфичностью: по их информативным признакам легко можно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

2. Часто обладают специфичностью: по их информативным признакам обычно возможно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

3. Не обладают специфичностью: по их информативным признакам абсолютно невозможно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

4. Хотя и не обладают специфичностью, но по их информативным признакам иногда все же можно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

Вопрос 12. Артефакт как возможная составная часть полиграммы - это:

1. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, несвойственное этому объекту, искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это ложный сигнал, вызванный внутренними или внешними факторами (шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

2. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, свойственное этому объекту, не искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это сигнал, вызванный внутренними или внешними факторами (специальным стимулом, шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

3. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, свойственное этому объекту, не искажающее результаты исследования и связанное не только с предъявляемым стимулом, но и внутренними или внешними факторами (шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

4. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, несвойственное этому объекту, искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это ложный сигнал, вызванный только внутренними факторами (сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

Вопрос 13. Полиграф эффективен:

1. В любом случае, даже если испытуемый уверен в невозможности разоблачения – он все равно испытывает стресс от самого факта прохождении процедуры ОИП, контролировать который не может и на который реагирует прибор.

2. Только в том случае, если испытуемый осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, хотя контролировать физиологические проявления стресса человек при желании может легко, что, как правило, создает большие трудности при проведении ОИП.

3. Только в том случае, если испытуемый не осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, связанный с неожиданностью разоблачения, контролировать который человек хотя и может, но с трудом и на который реагирует прибор.

4. Только в том случае, если испытуемый осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, контролировать который человек не может и на который реагирует прибор.

Вопрос 14. Авиценна (Ибн Сина) и Даниэль Дефо для разоблачения преступников измеряли у них параметры:

1. Мышечной дрожи.

2. Дыхания.

3. Артериального кровообращения.

4. Пульса.

Вопрос 15. Главной правовой основой применения ОИП в России на сегодняшний день является:

1. Стандарт СТО РАЭБУР

2. Трудовой Кодекс РФ. 42
3. Закон о полиграфе.
4. Уголовный кодекс РФ.

Вопрос 16. Одним из основных требований к месту для тестирования является:
1. Помещение должно быть очень хорошо освещенным.
2. Для полиграфолога и опрашиваемого лица должна быть приготовлена максимально удобная мебель.
3. Требуется исключить вхождение в помещение посторонних людей во время ОИП.
4. Необходимо зарезервировать за полиграфологом данное помещение на целый рабочий день даже в случае обследования только одного лица.

Вопрос 17. Противопоказанием для проведения ОИП является:
1. Волнение обследуемого лица.
2. Отсутствие пальца или пальцев на одной из рук обследуемого лица.
3. Возраст до 18 лет даже в присутствие опекуна.
4. Наличие сильных неустранимых болей.

Вопрос 18. Высказывание, основанное на искреннем заблуждении говорящего или его неполном знании о том, о чем он говорит – это:
1. Ложь
2. Неправда
3. Обман
4. Недостоверность

Вопрос 19. К признакам манипуляции не относится:
1. Психологическое воздействие;
2. Отношение манипулятора к другому как средству достижения собственных целей
3. Открытый характер воздействия
4. Использование (психологической) силы, игра на слабостях

Вопрос 20. К признакам лжи допрашиваемого относятся следующие (исключите лишнее):
1) отсутствие уклонения допрашиваемого на прямой вопрос
2) упорное подчеркивание своей добропорядочности и незаинтересованности в исходе дела
3) бедность эмоционального фона показаний
4) сокрытие очевидных фактов, которые не могли быть неизвестны

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

1 - 3	6 - 1	11 - 3	16 - 3
2 –1	7 - 3	12 - 1	17 - 4
3 - 4	8 - 4	13 - 1	18 - 4
4 - 4	9 - 2	14 - 4	19 - 3
5 - 1	10 - 1	15 - 4	20 - 1

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл –правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ
Максимальное количество баллов – 20.

Задание 2. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции (УК-5.2; ПК-1.2.)

Проанализировать связь феномена лжи с другими психологическими феноменами: чувствами, эмоциями, психическими состояниями, ощущениями, восприятием, мышлением, воображением, личностными особенностями). Рассмотреть поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система)..

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):
9 баллов – представлен полный анализ взаимосвязей феномена лжи с другими психологическими феноменами; указаны поведенческие признаки обмана.
6 баллов – представлен анализ некоторых взаимосвязей феномена лжи с другими психологическими феноменами; указаны основные поведенческие признаки обмана;
3 балла – представлен недостаточный анализ взаимосвязей феномена лжи с другими психологическими феноменами; указаны лишь отдельные поведенческие признаки обмана..

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 3. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции (УК-5.2; ПК-1.2.):
Проанализировать методы, способы, техники и приёмы психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств. Предложить способы противодействия лжи в различных сферах.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):
9 баллов – проведен достаточно полный анализ методов, способов, техник и приёмов психологической диагностики лжи. Предложены способы противодействия лжи в разных сферах.
6 баллов – проведен анализ основных методов, способов, техник и приёмов психологической диагностики лжи. Предложены некоторые способы противодействия лжи в разных сферах.

3 балла – проведен недостаточный анализ методов, способов, техник и приёмов психологической диагностики лжи. Предложены отдельные способы противодействия лжи.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 4. Устный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам курса для проверки сформированности компетенции (УК-5.2; ПК-1.2.):
1. История формирования научных представлений в области психологии лжи.
2. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недостоверность», «неистинность»).
3. Психология манипуляций.
4. Манипулятивные технологии.
5. Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.
6. Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом.
7. Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.
8. Проблема ошибочной диагностики.
9. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
10. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
11. Этические проблемы психологического исследования лжи.
12. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
13. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.
14. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.
15. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.
16. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение).
17. Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).
18. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».
19. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
20. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
21. Пантомимические проявления и проблема лжи.
22. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.
23. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.
24. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
25. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.
26. Ложь и воображение.
27. Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).
28. Классификация видов лжи.
29. Использование приемов для искажения сообщаемой информации.
30. Автобиографическая память и искажение её содержания.
31. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.
32. Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.
33. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.
34. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.
35. Психологические механизмы манипулятивного воздейсвия.
36. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
37. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.
38. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видеоокулограф, анализатор стресса).
39. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
40. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.
41. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.
42. Неинструментальные способы диагностики лжи.
43. Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5.2; ПК-1.2.	Задание 1	20	20	9-12	13-16	17-20
	Задание 2	9	9	3	6	9
	Задание 3	9	9	3	6	9