Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:32:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания психологии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый результат обучения:

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии

Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить технологическую карту семинарского занятия с обучающимися, используя закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии. В технологическую карту семинарского занятия включить современные, в том числе интерактивные формы, методы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий для осуществления проектной деятельности обучающихся, для воспитательной работы в процессе преподавания психологии.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Технологическая карта семинарского занятия по			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	психологии представлена на актуальную тему			
2.	Содержание семинарского занятия раскрывает роль и место психологии образования в жизни человека и общества; современное состояние научной области психологии; прикладное значение науки психологии; специфические методы научного познания психологии.			
3.	Цель семинарского занятия представлена в позитивной форме, отражает те компетенции, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса			
4.	Задачи реализуют цель семинарского занятия, задачи конкретные, взаимосвязанные			
5.	На семинарском занятии решаются обучающие, развивающие и воспитательные задачи			
6.	Выбрана оптимальная форма семинарского занятия (групповая, индивидуальная, смешанная)			
7.	Полно и последовательно раскрыта предварительная работа перед проведением семинарского занятия			
8.	Подробно описаны условия и требования к организации и проведению семинарского занятия			
9.	Представлено не менее 2-х современных, в том числе интерактивных методов и средств обучения психологии			
10.	Представлена интерактивная форма закрепления и проверки знаний обучающихся			
11.	Спланирована и представлена проектная деятельность обучающихся в процессе преподавания психологии			
12.	Представлено не менее 2-х современных, в том числе интерактивных методов и средств воспитательной работы в процессе преподавания психологии			
13.	В технологической карте семинарского занятия логично раскрыто содержание каждой части семинарского занятия: вводной, основной, заключительной части занятия			
14.	В технологической карте семинарского занятия раскрыты средства, методы и приемы реализации каждой части занятия			
15.	Структура семинарского занятия логично выстроена			
Максимальное количество баллов:				30

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.)	Задание	30	30	19-22	23-26	27-30