Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.11.2024 12:19:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кодакова Марина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в школе»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 26.08.2021
Заседания теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в школе» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный результат:

Знает основы врачебно-педагогического контроля; физиологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

принципы профилактики заболеваний и травм в процессе физического воспитания; клинические признаки основных неотложных состояний.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Образовательный результат:

Умеет оценивать правильность построения занятий физическими упражнениями; выбирать величину нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, их физического развития и уровня подготовленности; осуществлять профилактику заболеваний и травм в процессе физического воспитания.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) И её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательный результат:

Владеет навыками: оценки правильности построения занятий физическими упражнениями; выбора величины нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся; оказания неотложной помощи при несчастных случаях на занятиях физической культурой.

Требование к процедуре оценки:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: аптечка, шины лестничные, кровоостанавливающий жгут.

Расходные материалы: бинты.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основы врачебно-педагогического контроля; физиологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

принципы профилактики заболеваний и травм в процессе физического воспитания; клинические признаки основных неотложных состояний.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ МЕТОДАМИ
1) Соматоскопии
2) Методом стандартов, индексов, профилей
3) Антропометрии
4) Калиперометрии
5) Корреляции

2. ИНДЕКС КЕТЛЕ - ЭТО
1) Разностный показатель
2) Росто-массовый показатель
3) Конституциональный показатель
4) Массо-ростовой показатель
5) Показатель пропорциональности

3. ДИНАМОМЕТРИЯ СИЛЬНЕЙШЕЙ РУКИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ ОТ МАССЫ ТЕЛА У ДЕВУШЕК
1) 40–50%
2) 50–60%
3) 60–70%
4) 70–80%
5) 80–95%

4. ЛИЦАМ, ИМЕЮЩИМ БОЛЬШОЙ РАЗНОСТНЫЙ ИНДЕКС, ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ЗАНИМАТЬСЯ
1) Прыжками в длину
2) Фигурным катанием
3) Бегом на длинные дистанции
4) Горнолыжным спортом
5) Прыжками в высоту

5. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВА ТЕЛА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВО ВРАЧЕБНОМ КОНТРОЛЕ
1) Калиперометрия
2) Метод инфракрасного сканирования
3) Биоимпедансный анализ
4) Воздушная плятизмография
5) Подводное взвешивание

6. ПРИ ПРОДОЛЬНОМ ПЛОСКОСТОПИИ 1-ой СТЕПЕНИ ОТПЕЧАТАВШАЯСЯ НА ПЛАНТОГРАММЕ ЧАСТЬ СТОПЫ СОСТАВЛЯЕТ
1) Не более 1/4 ширины стопы
2) Не более 1/3 ширины стопы
3) Более 1/3 ширины стопы
4) Всю ширину стопы

7. ПРИ НОРМОСТЕНИЧЕСКОМ ТИПЕ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ ИНДЕКС ЭРИСМАНА СОСТАВЛЯЕТ
1) 40–45%
2) 45–50%
3) 50–55%
4) 55–60%
5) более 60 %

8. НАИБОЛЕЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
1) Разностный индекс
2) Индекс Кетле
3) Становая сила
4) ЖЕЛ
5) Индекс Эрисмана

9. ДИНАМОМЕТРИЯ МЫШЦ СПИНЫ (СТАНОВАЯ СИЛА) В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ ОТ МАССЫ ТЕЛА У ЮНОШЕЙ
1) 135–150%
2) 150–185%
3) 185–200%
4) 200–220%
5) 220–250%

10. К МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ

1) Окружность грудной клетки
2) Рост сидя
3) Масса тела
4) Спирометрия
5) Процент содержания подкожного жира

11. ПРОБА МАРТИНЕ (20 ПРИСЕДАНИЙ за 30 сек.) ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ
1) Общую физическую работоспособность
2) Уровень тренированности
3) Наличие и выраженность физического перенапряжения
4) Тип реагирования сердечно-сосудистой системы на предложенную нагрузку
5) Специальную работоспособность
12. НОРМАТИВЫ ПРОБЫ ШТАНГЕ У ВЗРОСЛЫХ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ
1) 20–30 сек. У женщин
2) 50–60 сек. У мужчин
3) 40–50 сек. У женщин
4) 60–90 сек. У мужчин
5) 90–120 сек. У мужчин
13. ОДНОМОМЕНТНЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОБАМИ ЯВЛЯЮТСЯ
1) Проба Мартине
2) Проба Летунова
3) ГЦОЛИФК (РГУФКСТ)
4) Проба Розенталя
5) PWC170
14. ТРЕБОВАНИЯ ВОЗ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ТЕСТИРУЮЩИМ НАГРУЗКАМ
1) Должны подлежать количественному измерению
2) Точно воспроизводиться при повторных тестах
3) Вовлекать в работу не менее $^{2}/3$ мышечной массы и обеспечивать максимальную интенсификацию работы физиологических систем
4) Быть простыми (исключать сложнокоординированные движения)
5) Обеспечивать возможность регистрации физиологических параметров во время теста
15. НОРМОТОНИЧЕСКИЙ ТИП РЕАКЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
1) Повышением ЧСС (на 60–80%)
2) Повышением АДС (на 15–25%)
3) Повышением АДД (на 10–25%)
4) Восстановительным периодом не более 3 мин.
5) Повышением пульсового давления на 60–80%
16. КАКАЯ ПРОБА С ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ИШЕМИИ МИОКАРДА
1) Гарвардский степ-тест
2) Велоэргометрическая нагрузка
3) Нагрузка на тредмиле
4) Проба Мастера
5) PWC170
17. НЕЭКОНОМНЫМ (ОТНОСИТЕЛЬНО НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ) ТИПОМ РЕАКЦИИ ССС НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ ЯВЛЯЕТСЯ
1) Нормотонический
2) Гипотонический
3) Гипертонический
4) Дистонический
5) Ступенчатый
18. ГИПОТОНИЧЕСКИЙ ТИП РЕАКЦИИ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ
1) У здоровых нетренированных людей
2) У здоровых людей, в том числе тренированных, в продромальном периоде или после перенесенного заболевания
3) У тренированных людей как симптом перетренированности
4) При нарушении сна
5) При хорошей адаптации к физической нагрузке как признак экономизации кровообращения
19. ФИЗИОЛОГИЧНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГЕМОДИНАМИКИ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ
1) Увеличение МОК
2) Увеличение УО
3) Увеличение ОПСС
4) Увеличение АДС
5) Увеличение АДД
20. ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА РЕАКЦИИ ССС НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ СЛЕДУЕТ
1) Освободить обследуемого от занятий физкультуры
2) Снизить нагрузку, начиная с уменьшения ее интенсивности
3) Провести дообследование, включающее велоэргометрический тест под контролем ЭКГ

4) Провести эхокардиографическое исследование сердца
5) Назначить ВПН

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы врачебно-педагогического контроля; физиологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; принципы профилактики заболеваний и травм в процессе физического воспитания; клинические признаки основных неотложных состояний.	Обучающийся дает правильный вариант ответа. Выбор один или несколько правильных ответов 1-20 вопросы . 100% 50%	3	5

Ключ к тесту:

1	2, 5	11	4
2	4	12	2, 3
3	2	13	1, 3
4	2, 4	14	1, 2, 3, 4, 5
5	1, 3	15	1, 2, 4 ,5
6	3	16	2
7	3	17	2
8	4	18	1, 2, 3, 4
9	4	19	1, 2, 4,
10	1, 2, 3, 5	20	2, 3, 5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) И её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет оценивать правильность построения занятий физическими упражнениями; выбирать величину нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, их физического развития и уровня подготовленности.

Владеет навыками:

- оценки правильности построения занятий физическими упражнениями; выбора величины нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся:

Тип (форма) задания: заполнить таблицу

Пример типовых заданий (оценочные материалы): определить план урока физической культуры, для обучающегося в подготовительной или специальной А (оздоровительная) медицинской группе (по выбору), с учетом нагрузки построить физиологическую кривую урока.

Протокол врачебно-педагогических наблюдений
Ф.И.О. обследуемого Пол М Ж
Возраст класс
Медицинская группа для занятий физической культурой: подготовительная; специальная А (оздоровительная).
Характеристика нагрузки и краткое описание упражнений в различных частях урока

Время измерения АД, ЧД, Пульса	Этап занятия: разминка, основ-ная, заключительная часть (краткое описание упражнений)

ЧД	АД	Пульс	Время занятий (минуты)					
38	190	180						
36	180	170						
34	170	160						
32	160	150						
30	150	140						
28	140	130						
26	130	120						
24	120	110						
22	110	100						
20	100	90						
18	90	80						
16	80	70						
14	70	60						
12	60	50						
10	50	40						
8	40	30						
Обозн. ЧД	Обозн. АД	Обозн. PS	0	10	20	30	40	45

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать правильность построения занятий физическими упражнениями; выбирать величину нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, их физического развития и уровня подготовленности; осуществлять профилактику заболеваний и травм в процессе физического воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы.	3	5

	Владеет навыками: - оценки правильности построения занятий физическими упражнениями; выбора величины нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся:			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) И её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять профилактику заболеваний и травм в процессе физического воспитания.

Владеет навыками:

- оказания неотложной помощи при несчастных случаях на занятиях физической культурой.

Тип (форма) задания: практическое задание «Оказание первой помощи»

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Дать понятие неотложному состоянию и составить алгоритм первой помощи по заданию:

Задание 1

1. Кровотечение и кровопотеря. Причины. Признаки артериального кровотечения.
2. Первая помощь при артериальном кровотечении. Временная остановка кровотечения с помощью наложения жгута, матерчатого и импровизированного жгута закруткой.

Задание 2

1. Кровотечение и кровопотеря. Причины. Признаки венозного кровотечения.
2. Первая помощь при кровотечениях. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки.

Задание 3

1. Кровотечение и кровопотеря. Причины. Признаки капиллярного кровотечения.
2. Первая помощь при кровотечениях. Временная остановка кровотечения с помощью максимального сгибания конечности в суставе, с помощью сдавления сосуда на протяжении.

Задание 4

1. Кровотечение и кровопотеря. Причины. Признаки при носовых кровотечениях.
2. Первая помощь при носовых кровотечениях

Задание 5

1. Открытые повреждения мягких тканей – раны. Местные и общие симптомы ран. Виды ран. Профилактика инфицирования ран
2. Первая помощь при ранах. Пластырные повязки и техника их наложения.

Задание 6

1. Переломы, их виды. Клиника и диагностика открытых переломов.
2. Первая помощь при переломе костей с использованием лестничной шины.

Задание 7

1. Переломы, их виды. Клиника и диагностика закрытых переломов.
2. Первая помощь при переломе костей с использованием импровизированной шины. Правила транспортной иммобилизации.

Задание 8

1. Вывих. Причины. Признаки вывиха.
2. Первая помощь при вывихах.

Задание 9

1. Растяжения связок. Причины. Признаки растяжения.
2. Первая помощь при растяжении. Техника наложения бинтовых повязок (восьмиобразной) на коленный сустав.

Задание 10

1. Ушибы. Местные и общие симптомы ушибов.
2. Повреждение головного мозга: сотрясение, ушиб и сдавление. Меры помощи.

Задание 11

1. Признаки поражения электрическим током и молнией.
2. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.

Задание 12

1. Признаки при острых отравлениях лекарственными препаратами, пищевыми продуктами.
2. Первая помощь при токсических отравлениях.

Задание 13

1. Ожоги. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девяток»).
2. Первая помощь при ожогах: термических, химических.

Задание 14

1. Отморожения, замерзание. Четыре степени отморожения.
2. Первая помощь при отморожениях, замерзании.

Задание 15

1. Признаки при утоплении, удушении.
2. Первая помощь при утоплении, удушении.

Задание 16

1. Причины и признаки при тепловом и солнечном ударах.
2. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Задание 17

1. Проявления при укусах животных и насекомых.
2. Первая помощь при укусах животных и насекомых.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет осуществлять профилактику заболеваний и травм в процессе физического воспитания. Владеет навыками: - оказания неотложной помощи при несчастных случаях на занятиях физической культурой.	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы.	3	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится тестирование. Тесты разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. 1-20 вопросы открытого типа, обучающийся выбирает один или несколько правильных ответов. Тестирование проводится индивидуально. Задание выполняется письменно, время выполнения задания – 20 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.
2. Для проверки практических образовательных результатов обучающийся разрабатывает план урока физической культуры, для обучающегося в подготовительной или специальной А (оздоровительная) медицинской группе (по выбору) и с учетом планируемой нагрузки строит физиологическую кривую урока. Выполнение задания проводится индивидуально. Задание выполняется письменно, время выполнения задания – 20 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.
3. Выполнение практического задания «Оказание первой помощи». Обучающийся выбирает одно задание. В 1 вопросе дает характеристику неотложному состоянию. 2 вопрос, составляет алгоритм первой помощи по заданию и выбирает необходимые инструменты для практического выполнения задания.

Задание выполняется письменно в парах, возможно индивидуальное выполнение задания. Время выполнения задания – 20 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.