Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.09.2024 10:54:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Клюшина Алёна Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практическая грамматика»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_ _____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, с изменением, внесенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650); основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и переводоведение», с учетом требований: профессионального стандарта 04.015 Специалист в области перевода, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ОПК-3, ОПК-4

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-3.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную коммуникацию на английском языке;

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении высказываний на заданную тему в различных ситуациях языкового взаимодействия.

ОПК-3.2. Демонстрирует умение продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешное продуцирование устных высказываний при коммуникации на английском языке.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в конкретной ситуации общения

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-4.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемых иностранных языках как на общие, так и на профессиональные темы

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную устную коммуникацию на английском языке в том числе и в ситуациях делового общения.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

ОПК-4.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности стилистики официального и неофициального общения, социокультурные различия в формате корреспонденции на изучаемых иностранных языках

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.

Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

1 семестр изучения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки учебных материалов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную коммуникацию на английском языке;

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении высказываний на заданную тему в различных ситуациях языкового взаимодействия.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенций:

ОПК-4.3. осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности стилистики официального и неофициального общения, социокультурные различия в формате корреспонденции на изучаемых иностранных языках

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.

Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. '……..this week?' 'No, she's on holiday.'
A Is Susan working B Does Susan work C Does work Susan
2. I don't understand this sentence. What…….?
A does mean this word B does this word mean C means this word
3. John…… tennis once or twice a week.
A is playing usually B is usually playing C usually plays D plays usually
4. How……now? Better than before?
A you are feeling B do you feel C are you feeling
5. It was a boring weekend. ……. anything.
A I didn't B I don't do C I didn't do
6. Tom.....his hand when he was cooking the dinner.
A burnt B was burning C has burnt
7. Jim is away on holiday. He..... to Spain.
A is gone B has gone C has been
8. Everything is going well. We .....any problems so far.
A didn't have B don't have C haven't had
9. Linda has lost her passport again. It's the second time this.....
A has happened B happens C happened
10. You're out of breath……..?
A Are you running B Have you run C Have you been running
11. Where's the book I gave you? What..... with it?
A have you done B have you been doing C are you doing
12. We're good friends. We..... each other for a long time.
A know B have known C have been knowing D knew
13. Sally has been working here.....
A for six months B since six months C six months ago
14. It's two years..... Joe.
A that I don't see B that I haven't seen C since I didn't see D since I saw
15. They..... out after lunch and they've just come back.
A went B have gone C are gone
16. The Chinese..... printing.
A invented B have invented C had invented
17. Ian..... in Scotland for ten years. Now he lives in London.
A lived B has lived C has been living
18. The man sitting next to me on the plane was nervous because he.....before.
A hasn't flown B didn't fly C hadn't flown D wasn't flying
19. .....a car when they were living in London?
A Had they B Did they have C Were they having D Have they had
20. I..... television a lot but I don't any more.
A was watching B was used to watch C used to watch
21. .....tomorrow, so we can go out somewhere.
A I'm not working B I don't work C I won't work
22. That bag looks heavy.....you with it.
A I'm helping B I help C I'll help
23. I think the weather..... be nice later.
A will B shall C is going to
24. 'Ann is in hospital.' 'Yes, I know. .....her tomorrow.
A I visit B I'm going to visit C I'll visit
25. We're late. The film.....by the time we get to the cinema.

A will already start B will be already started C will already have started

26. Don't worry..... late tonight.

A if I am B when I am C when I'll be D if I'll be

Ответы:

1. A
2. B
3. C
4. B, C
5. C
6. A
7. B
8. C
9. A
10. C
11. A
12. B
13. A
14. D
15. A
16. A
17. A
18. C
19. B
20. C
21. A
22. C
23. A, C
24. B
25. C
26. A

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	10 баллов	9 баллов	8баллов	7 балла	6 балла
Верных ответов	90-100%	≤ 90 %	≤80 %	≤70%	60%

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. демонстрирует умение продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешное продуцирование устных высказываний при коммуникации на английском языке.

Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в конкретной ситуации общения

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемых иностранных языках как на общие, так и на профессиональные темы

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную устную коммуникацию на английском языке в том числе и в ситуациях делового общения.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

Тип (форма) задания: составление диалога/монолога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий:

Make up a dialogue/a monologue on one of the following situations:

1. One of you is having a very good day today. Discuss what has happened. Use all the present tenses.
2. One of you was on holiday last month. You are chatting on Skype and discussing the news. Use all the past tenses.
3. New Year is coming! Discuss the ways your families usually prepare for the holiday. What are your plans for this year? Use all the present and future tenses.

Оценочный лист к типовому заданию:

3 балла – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

2 семестр изучения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки учебных материалов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную коммуникацию на английском языке;

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении высказываний на заданную тему в различных ситуациях языкового взаимодействия.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенций:

ОПК-4.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности стилистики официального и неофициального общения, социокультурные различия в формате корреспонденции на изучаемых иностранных языках

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.

Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий:

1. We.....by a loud noise during the night.
   A woke up B are woken up C were woken up D were waking up
2. There's somebody walking behind us. I think.....
   A we are following B we are being followed C we are followed D we are being following.
3. 'Where ….....?' 'In London.'
   A were you born B are you born C have you been born D did you born
4. The train ..... arrive at 11.30 but it was an hour late.
   A supposed to B is supposed to C was supposed to
5. Where.....? Which hairdresser did you go to?
   A did you cut your hair B have you cut your hair C did you have cut your hair D did you have your hair cut
6. I'm going to a wedding on Saturday..... . is getting married.
   A A friend of me B A friend of mine C One my friends
7. What time shall we.....this evening ?
   A meet B meet us C meet ourselves
8. They live on a busy road. ..... a lot of noise from the traffic.
   A It must be B There must be C There must have D It must have
9. He's lazy. He never does….....work.
   A some B any C no

10. ‘What would you like to eat?’ ‘I don’r mind. ..... – whatever you’ve got.’
A Something B Anything C Nothing
11. We couldn’t 'buyanything because.....of the **shops** were open.
A all B no one C none D nothing
12. When we were on holiday, we spent.....money.
A a lot of B much C too much
13. .....don’t visit this part of the town.
A The most tourists B Most of tourists C Most tourists
14. I asked two people the way to the station but.....of them knew.
A none B either C both D neither
15. It was a great party. .....enjoyed it.
A Everybody B All C All of us D Everybody of us
16. The bus service is very good. There’s a bus.....ten minutes.
A each B every C all
17. Hello, Jim. I didn’t expect to see you today. Sonia said you.....ill.
A are B were C was D should be
18. Ann.....and left.
A said goodbye to me B said me goodbye C told me goodbye

Ответы:

1. C
2. B
3. A
4. C
5. D
6. B
7. A
8. B
9. B
10. B
11. C
12. A, C
13. C
14. D
15. A, C
16. B
17. B
18. A

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	10 баллов	9 баллов	8баллов	7 балла	6 балла
Верных ответов	90-100%	≤ 90 %	≤80 %	≤70%	60%

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. демонстрирует умение продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешное продуцирование устных высказываний при коммуникации на английском языке.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в конкретной ситуации общения

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемых иностранных языках как на общие, так и на профессиональные темы

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную устную коммуникацию на английском языке в том числе и в ситуациях делового общения.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

Тип (форма) задания: составление диалога/монолога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий:

Make up a dialogue/a monologue on one of the following situations:

1. One of you is having a very good day today. Discuss what has happened. Use the Passive Voice.
2. Summer is coming! Discuss the ways your families usually spend summer days. What are your plans for this year? Use Reported Speech.

Оценочный лист к типовому заданию:

3 балла – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

3 семестр изучения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки учебных материалов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную коммуникацию на английском языке;

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении высказываний на заданную тему в различных ситуациях языкового взаимодействия.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенций:

ОПК-4.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности стилистики официального и неофициального общения, социокультурные различия в формате корреспонденции на изучаемых иностранных языках

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.

Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий:

1. The fire spread through the building quickly but everybody ..... .
   A was able to escape B managed to escape C could escape
2. The phone is ringing. It .....be Tim.
   A might B can C could
3. Why did you stay at a hotel when you went to New York ? You ..... with Barbara.
   A can stay B could stay C could have stayed
4. I've lost one of my gloves. I ……. It somewhere.
   A must drop B must have dropped C must be dropping D must have been dropping

5. Take an umbrella with you when you go out. It ……rain later.
   A may B might C can D could
6. What was wrong with you? Why.....go to hospital?
   A had you to B did you have to C must you
7. There's plenty of time. You …….hurry.
   A don't have to B mustn't C needn't
8. It was a great party last night. You …….come. Why didn't you?
   A must have B should have C ought to have D had to
9. Jane .....,.....a car.
   A suggested that I buy B suggested that I should buy C suggested me to buy
10. I think all drivers …….seat beits.
    A should wear B had better wear C had better to wear
11. It's late. It's time ……. Home.
    A we go B we must go C we should go D we went

Ответы:
1. A, B
2. A, C
3. C
4. B
5. A, B, D
6. B
7. A, C
8. B, C
9. A, B
10. A
11. D

Оценочный лист к тесту:

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

2. Write a paragraph on one of the situations using modal verbs:

1). Imagine that you are in charge of designing the rules for a perfect language school. Write a paragraph listing some rules for the students.

Communicative patterns: instructions, obligation, prohibition, absence of necessity.

Useful phrases: they must / are to / should / ought to, they can't / mustn't / may not, they can, they don't have to, etc.

2). You are going on a picnic with your friends and you are planning to stay in the country overnight in a tent. You can take five things you find most necessary with you. What will they be?

Communicative patterns: certainty, probability, supposition, possibility.

Useful phrases: I'm sure it will be, perhaps I will be able to, I might/it might be, it's likely to be/I'm likely to, I might/could, I'll probably, etc.

Оценочный лист к типовому заданию:

1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, в грамматических структурах и формах имеются многочисленные ошибки, крайне ограничен спектр используемых структур, допускаются лексические, стилистические и орфографические ошибки.

3 балла - текст в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом использование изученных грамматических явлений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, употребление лексики в основном соответствует нормам письменной речи.

5 баллов - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, правильное использование модальных глаголов и других грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Демонстрирует умение продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешное продуцирование устных высказываний при коммуникации на английском языке.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в конкретной ситуации общения

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемых иностранных языках как на общие, так и на профессиональные темы

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную устную коммуникацию на английском языке в том числе и в ситуациях делового общения.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

Тип (форма) задания: составление диалога/монолога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий:

Make up a dialogue on either of the following situations:

1)You are going to take up a part-time job as a secretary in a big office. Speak to the office manager who will tell you about your duties and answer all your questions. Act out the conversation with your partner.

Communicative patterns: asking for instructions; requests; obligation; advice; absence of necessity.

Useful phrases: could you…?, may I…?, must I…?, should I…?, you must / have to, you can't / mustn't…, you don't have to , you can …, you should / ought to, etc.

2)Your friend Betty who used to be very lively and communicative has suddenly changed a lot. She looks sad and quiet and doesn't want to go out. Talk to your friend Rita about it making suppositions about the reasons for this change. Discuss what you might do under the circumstances.

Communicative patterns: supposition, possibility, doubt, necessity, asking for instructions.

Useful phrases: she might / could…, perhaps / probably she…, I (you) can / could / might…, it may / might not be …, I think I (we) must / have to…, do you think I can…?, etc.

Оценочный лист к типовому заданию:

1 балл – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

4 семестр изучения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки учебных материалов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную коммуникацию на английском языке;

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении высказываний на заданную тему в различных ситуациях языкового взаимодействия.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенций:

ОПК-4.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности стилистики официального и неофициального общения, социокультурные различия в формате корреспонденции на изучаемых иностранных языках

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.

Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий:

1. Use the right form of the verb.

1. They would be rather offended if I ……to see them. (not/go)
2. If you took more exercise, you …… better. (feel)
3. If I was offered the job, I think I ……. It. (take)
4. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she …….. . (refuse)
5. If I sold my car, I ……much money for it. (not/get)
6. A lot of people would be out of work if the factory …….. . (close down)
7. What would happen if I …….that red button? (press)
8. Liz gave me this ring. She …… very upset if I lost it. (be)
9. Mark and Carol are expecting us. They would be disappointed if we ……. . (not/come)
10. Would Tim mind if I …… his bicycle without asking him? (borrow)
11. If somebody …….. in here with a gun, I'd be very frightened. (walk)
12. I'm sure Sue …… if you explained the situation to her. (understand)

13. I'm not tired enough to go to bed yet. I wouldn't sleep if I ..... to bed now.
    A go B went C had gone D would go
14. If I were you, I …..... that coat. It's much too expensive.
    A won't buy B don't buy C am not going to buy D wouldn't buy
15. I decided to stay at home last night. I would have gone out if I .....,,..... so tired.
    A wasn't B weren't C wouldn't have been D hadn't been
16. I wish I …..... a car. It would make life so much easier.
    A have B had C would have

Ответы:

1. didn't qo
2. would feel
3. would take / 'd take
4. refused
5. wouldn't get
6. closed down (or was/were closed down}
7. pressed
8. would be / 'd be
9. didn't come
10. borrowed
11. walked
12. would understand

12. B
13. D
14. D
15. B

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	20%

2. Write a paragraph on one of the situations:

1) Is there anything you dislike in public services in your city/neighbourhood? Write a paragraph (100-120 words) sharing your opinion and making recommendations for improving the situation. Use the Subjunctive (4-5 forms) to express criticism, necessity, advice, etc.

2) Is there anything you would like to say to your younger self? Write a paragraph (100-120 words) sharing your memories and making unreal suppositions. Use the Subjunctive (4-5 forms) to express preference, regret, wish, etc.

Оценочный лист к типовому заданию:

1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, в грамматических структурах и формах имеются многочисленные

ошибки, крайне ограничен спектр используемых структур, допускаются лексические, стилистические и орфографические ошибки.

3 балла - текст в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом использование изученных грамматических явлений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, употребление лексики в основном соответствует нормам письменной речи.

5 баллов - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, правильное использование условных предложений, форм сослагательного наклонения и других грамматических структур, высокая лексическая насыщенность текста, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Демонстрирует умение продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешное продуцирование устных высказываний при коммуникации на английском языке.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в конкретной ситуации общения

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемых иностранных языках как на общие, так и на профессиональные темы

Проверяемые результаты обучения:

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную устную коммуникацию на английском языке в том числе и в ситуациях делового общения.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.

Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

Тип (форма) задания: составление диалога/монолога на предложенную ситуацию.

Пример типовых заданий:

Make up a dialogue on either of the following situations:

1)You are in a hotel room in Africa. It is very hot, you don’t feel well and can’t fall asleep. You know that your friend has been to Africa before, and so you call him/her on Skype to ask for advice.

Communicative patterns: advice, suggestion, supposition about the past and future events, implied criticism.

Useful phrases: if one did smth…. one would do smth, if one had/hadn’t done smth….one would/wouldn’t have done smth, recommend/advise that one should do smth, it is important that one should do smth.

2) You are learning Spanish and thinking of going to Spain on holiday. A friend of yours is giving you some advice.

Communicative patterns: advice, suggestion, supposition about the past and future events.

Useful phrases: if one did smth…. one would do smth, if one had/hadn’t done smth….one would/wouldn’t have done smth, recommend/advise that one should do smth, it is important that one should do smth, I recommend that one should do smth, it is necessary that one should do smth.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 балл – содержание диалога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания

5 баллов - содержание диалога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.