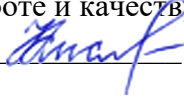


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2024 15:17:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория права и правовые системы современности»

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль):
«Регионы Европы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения
№ 9 от 25.04.2023 г.

Рассмотрено
Протокол от 24.01.2023 №6
Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория права и правовые системы современности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: УК-2, ОПК-6, УК-10

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знает: закономерности возникновения и функционирования государства и права; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; формы реализации права; понятие и виды правоотношений

Умеет: практически применять полученные правовые знания при освоении других дисциплин юридического блока

Владеет: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; механизмом анализа причинно-следственных связей в изучении основных институтов государства и права

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает технологии использования основных государственных нормативно- правовых актов стран изучаемого региона (конституций и конституционных актов) для подготовки самостоятельных исследовательских проектов, связанных с изучением и анализом правовых систем государств изучаемого региона.

Умеет ставить и решать учебные задачи на основе соотнесения известного-неизвестного при подготовке к семинарским/практическим занятиям и выступлениям на семинарских/практических занятиях с соблюдением требований, установленных правилами организации учебного процесса в образовательной организации, рабочей программой дисциплины.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Умеет определять последовательность промежуточных целей учебной деятельности с учетом конечного результата при подготовке к семинарским/практическим занятиям

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Публично представляет результаты решения задач перед аудиторией

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.

Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.

Знает основные положения теории организации, организационной структуры; структуру Федерального собрания РФ, органов исполнительной и судебной власти РФ; аппарата Президента РФ и местных органов власти субъектов РФ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: без особых требований
Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 40 минут на выполнение комплексного теста.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

Проверяемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: закономерности возникновения и функционирования государства и права; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; формы реализации права; понятие и виды правоотношений

Умеет: практически применять полученные правовые знания при освоении других дисциплин юридического блока

Владеет: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; механизмом анализа причинно-следственных связей в изучении основных институтов государства и права.

Знает технологии использования основных государственных нормативно- правовых актов стран изучаемого региона (конституций и конституционных актов) для подготовки самостоятельных исследовательских проектов, связанных с изучением и анализом правовых систем государств изучаемого региона.

Умеет ставить и решать учебные задачи на основе соотнесения известного-неизвестного при подготовке к семинарским/практическим занятиям и выступлениях на семинарских/практических занятиях с соблюдением требований, установленных правилами организации учебного процесса в образовательной организации, рабочей программой дисциплины.

Умеет определять последовательность промежуточных целей учебной деятельности с учетом конечного результата при подготовке к семинарским/практическим занятиям.

Публично представляет результаты решения задач перед аудиторией.

Знает основные положения теории организации, организационной структуры; структуру Федерального собрания РФ, органов исполнительной и судебной власти РФ; аппарата Президента РФ и местных органов власти субъектов РФ.

Тип (форма) задания: Комплексный тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Форма правления государства представляет собой

1. способ территориальной организации государства или государств, образующих союз
2. систему организации высших органов государственной власти
3. совокупность методов, приемов и форм осуществления политических отношений в обществе
4. способ функционирования политической системы государства

2. Форма государственного устройства представляет собой

1. способ территориальной организации государства или государств, образующих союз
2. систему организации высших органов государственной власти
3. совокупность методов, приемов и форм осуществления политических отношений в обществе
4. способ функционирования политической системы государства

3. Федерация представляет собой форму

1. правления

2. государственного устройства
 3. политического режима
 4. государственного режима
4. Конфедерация представляет собой
 1. форму государственного устройства
 2. политический режим
 3. форму правления
 4. объединение конфессий
5. Способом территориальной организации государства является
 1. форма государственного устройства
 2. форма политического режима
 3. форма правления в государстве
 4. суверенитет государства
6. Республика, которой присущ баланс сил между президентом и парламентом, представляет собой
 1. президентскую республику
 2. парламентскую республику
 3. советскую республику
 4. смешанную республику
7. Представительными законодательным органом государственной власти в Российской Федерации является
 1. Конституционный Суд РФ
 2. Федеральное Собрание
 3. прокуратура
 4. Правительство РФ
8. Конституционный суд является _____ органом государственной власти
 1. судебным
 2. представительным
 3. исполнительно-распорядительным
 4. правоохранительным
9. Верховный суд является _____ органом государственной власти
 1. судебным
 2. представительным
 3. исполнительно-распорядительным
 4. правоохранительным
10. В Российской Федерации высшим судебным органом, осуществляющим судебный надзор за деятельностью судов и дающий разъяснения по вопросам судебной практики, является
 1. арбитражный суд
 2. суд общей юрисдикции
 3. мировой судья
 4. Верховный суд
11. Прокуратура является _____ органом государственной власти
 1. правоохранительным
 2. представительным
 3. исполнительно-распорядительным
 4. судебным
12. К представителям психологической теории происхождения государства и права нельзя отнести
 1. К. Маркса
 2. Л.И. Петражицкого
 3. Фрейда
 4. Э. Фромма
13. Представителем теологической теории происхождения государства и права считается
 1. Ф. Аквинский
 2. Г. Пухта
 3. Дж. Локк
 4. Г. Кельзен

14. Представителями нормативистской школы права право рассматривается как

1. юридически закрепленные культурно-исторические и национальные обычаи
2. иерархическая пирамида норм
3. возведенная в закон воля господствующего класса
4. социальное явление и практика

15. Во Франции Ж.-Ж.Руссо, а в России А.Радищев считаются представителями _____ школы права

1. социологической
2. естественно-правовой
3. исторической
4. нормативистской

16. Частью правовой нормы, указывающей на определенные обстоятельства, при наличии которых норма начинает действовать, является

1. гипотеза
2. диспозиция
3. санкция
4. предлог

17. Элементом правовой нормы, который содержит само правило поведения, которому должны следовать участники правоотношений, является

1. гипотеза
2. диспозиция
3. санкция
4. объект

18. Элементом правовой нормы, закрепляющим меру государственного воздействия за ее нарушение (реализацию), является

1. санкция
2. диспозиция
3. гипотеза
4. окончание

19. Прямой способ изложения правовых норм состоит в том, что в статье нормативно-правового акта

1. элементы правовой нормы изложены в разных статьях одного и того же нормативно-правового акта
2. элементы правовой нормы изложены в нескольких статьях различных нормативно-правовых актов
3. несколько правовых норм содержатся в одной статье нормативно-правового акта
4. все три элемента правовой нормы изложены в одной статье нормативно-правового акта

20. Отсылочный способ изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов состоит в том, что в статье нормативно-правового акта

1. структурные элементы содержатся в разных статьях одного нормативно-правового акта
2. есть ссылка на наименование акта или его главу с содержащимися в них недостающими элементами правовой нормы
3. изложены сразу несколько правовых норм
4. излагаются все три элемента правовой нормы

21. Бланкетный способ изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов состоит в том, что в статье нормативно-правового акта

1. излагаются все три элемента правовой нормы
2. есть не все элементы правовой нормы, а недостающие сведения следует искать в других нормативно-правовых актах
3. изложены сразу несколько правовых норм
4. элементы правовой нормы содержатся в разных статьях одного нормативно-правового акта

22. Наибольшую юридическую силу из перечисленных нормативно-правовых актов имеет

1. Федеральный конституционный закон
2. Федеральный закон
3. Указ Президента Российской Федерации
4. Постановление Правительства Российской Федерации

23. Основным источником российского права является

1. юридическая доктрина
2. нормативно-правовой акт
3. судебный прецедент
4. правосознание людей

24. Порядок и процедура реализации норм материального права устанавливается _____ правом

1. материальным
2. процессуальным
3. и материальным, и процессуальным
4. ни материальным, ни процессуальным

25. Объединение нескольких правовых систем, которые имеют общие корни возникновения и исторического развития, основаны на одних и тех же источниках права, особенностях правоприменительной практики, имеют одну и ту же правовую структуру и форму выражения, образуют

1. правовые семьи
2. правовое нормативы
3. правовые установки
4. правовые комплексы

26. Лицо, участвующее в правоотношении, наделенное определенными субъективными правами и юридическими обязанностями, является _____ правоотношения

1. категорией
2. содержанием
3. объектом
4. субъектом

27. Предпосылкой возникновения правоотношения не является

1. содержание правоотношения
2. юридический акт
3. юридический поступок
4. событие

28. Для частноправовых отношений не характерно

1. юридическая зависимость одной стороны от другой
2. равенство сторон
3. автономия воли сторон
4. имущественная самостоятельность

29. В зависимости от сферы правового регулирования правоотношения классифицируются на

1. абсолютные и относительные
2. частноправовые и публично-правовые
3. федеральные и региональные
4. религиозные и атеистические

30. В структуру правоотношения не входит

1. объект правоотношения
2. субъект правоотношения
3. содержание правоотношения
4. юридический факт

31. Субъективное право – это

1. предусмотренная правовой нормой мера возможного поведения управомоченного лица
2. предусмотренная правовой нормой мера должного поведения управомоченного лица
3. мера неосознанного поведения
4. не предусмотренная юридической нормой мера поведения, принятая в определенной местности

32. В зависимости от воли участника правоотношения юридические факты классифицируются на

1. правомерные и неправомерные
2. события и действия
3. двухсторонние и многосторонние
4. правовые состояния и квазифакты

33. Объектами правоотношений, относящимися к материальным благам, являются

1. жизнь и здоровье
 2. имущественные права
 3. право авторства
 4. достоинство личности
34. Элементом состава правонарушения является
1. проект
 2. субъект
 3. предмет
 4. метод
35. В состав правонарушения не входит такой элемент как
1. предмет
 2. объект
 3. объективная сторона
 4. субъективная сторона
36. В зависимости от степени общественной опасности различают правонарушения следующих видов
1. провинности и проступки
 2. преступления и проступки
 3. поступки и проступки
 4. действия и бездействия
37. Претерпевать неблагоприятные последствия, применяемые специально уполномоченными органами за совершение противоправного деяния, – это
1. юридическая ответственность
 2. юридический акт
 3. юридический казус
 4. юридический прецедент
38. По отраслевому признаку к виду юридической ответственности можно отнести
1. позитивную ответственность
 2. дисциплинарную ответственность
 3. превентивную ответственность
 4. родительскую ответственность
39. Законопослушное, соответствующее правовым нормам поведение – это
1. неконформистское поведение
 2. маргинальное поведение
 3. асоциальное поведение
 4. правомерное поведение
40. Основанием наступления юридической ответственности не является
1. факт совершения правонарушения
 2. правовая норма
 3. истечение срока давности
 4. правоприменительный акт
41. Правосубъектность состоит из таких элементов как
1. правоспособность и сделкоспособность
 2. правоспособность и дееспособность
 3. сделкоспособность и деликтоспособность
 4. способность иметь права и нести обязанности
42. Гражданская дееспособность физического лица в полном объеме наступает
1. с 18 лет
 2. с момента рождения
 3. с 16 лет
 4. с 14 лет
43. Полностью недееспособными признаются
1. дети до 6 лет
 2. инвалиды
 3. лица, злоупотребляющие алкоголем

4. дети до 16 лет

Оценочные материалы:

Ключ к тесту:

1-2	9-1	17-2	25-1	33-2	41-2
2-1	10-4	18-1	26-4	34-2	42-1
3-2	11-1	19-4	27-4	35-1	43-1
4-1	12-1	20-1	28-1	36-2	
5-1	13-1	21-2	29-2	37-1	
6-4	14-2	22-1	30-4	38-2	
7-2	15-2	23-2	31-2	39-4	
8-1	16-1	24-2	32-2	40-3	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Баллы переводятся в шкалу «отлично-хорошо-удовлетворительно – неудовлетворительно».

43 – 40 – отлично

39 – 34 – хорошо

33 – 28 – удовлетворительно

27 и менее – неудовлетворительно

Проверяемая компетенция:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемые индикаторы:

УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.

Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовить проект с презентацией на тему:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от иных преступлений.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. История развития коррупции в России.

Справочная информация для подготовки:

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана краткая характеристика причин коррупционных преступлений (не менее 3)			
Дана краткая характеристика последствий коррупционных правонарушений (не менее 3)			

Дана краткая характеристика принципов антикоррупционной политики (не менее 3)			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемая компетенция:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Проверяемый индикатор:

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Проверяемый результат обучения:

Знает правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Тип (форма) задания: подготовить проект с презентацией на тему:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Правовая экспертиза российского законодательства.
2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.
3. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов.
4. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов:

Справочная информация для подготовки:

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана краткая характеристика федеральных нормативно-правовых актов (не менее 3)			
Дана краткая характеристика нормативно-правовых актов субъекта РФ (не менее 3)			
Дана краткая характеристика локальных нормативно-правовых актов (не менее 3)			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			