Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.08.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"
# Психология детей младшего школьного возраста

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология детей младшего школьного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития детей на протяжении младшего школьного возраста, особенностей развития познавательных процессов и личностного развития младших школьников.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создать представление о закономерностях развития личности младшего школьника, о закономерностях формирования детско-взрослого сообщества, о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детского сообщества;
- научить выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками;
- освоить приемы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология дошкольного возраста | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология подросткового возраста | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;** основные **закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ**

Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества

**ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации**

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками

**ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**

Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста** | | | |
| 1.1 | Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Пр/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.4 | Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.5 | Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Пр/ | 4 | 6 | 2 |
| 1.6 | Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/ | 4 | 12 | 0 |
| | **Раздел 2. Особенности развития личности детей младшего школьного возраста** | | | |
| 2.1 | Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.2 | Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.3 | Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.4 | Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.5 | Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного /Пр/ | 4 | 4 | 2 |
| 2.6 | Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие | 4 | 12 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самосознания и самооценки у детей младшего школьного /Ср/ | | | |
| 2.7 | Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Пр/ | 4 | 2 | 2 |
| 2.8 | Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Ср/ | 4 | 12 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**4 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста**

Лекция № 1 (2 часа)

Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте значение социальной ситуации развития для психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Раскройте особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями и родителями).
3. Сравните особенности взаимоотношения дошкольника и младшего школьника со значимыми взрослыми.
4. Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками.
5. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Назовите и раскройте центральные психические новообразования младшего школьного возраста.
7. Раскройте параметры психологической готовности детей к обучению в школе.
8. Раскройте содержание УУД по ФГОС начальной ступени образования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Составить таблицу: «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО».

Лекция № 2 (2 часа)

Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте особенности развитие восприятия у младших школьников.
2. Раскройте особенности развития внимания младших школьников.
3. Определите особенности развития речи младших школьников.
4. Охарактеризуйте особенности развития мышления младших школьников. 5. Раскройте особенности развития видов и операций мышления у младших школьников.
6. Определите особенности развития памяти младших школьников.
7. Охарактеризуйте особенности развития воображения младших школьников.

Практические занятия № 2 – 4 (6 часов)

Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Подберите наиболее актуальные темы по повышению психологической культуры педагогов и родителей по вопросам развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

**Раздел 2. Особенности развития личности детей младшего школьного возраста**

Лекция № 3 (2 часа)

Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте закономерности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
2. Охарактеризуйте особенности развитие эмоциональной грамотности младших школьников в условиях образовательной организации.
3. Раскройте особенности развития нравственных и интеллектуальных чувств у младших школьников.
4. Раскройте приемы саморегуляции эмоций и эмоциональных состояний у младших школьников.
5. Определите наиболее эффективные средства развития произвольности эмоциональной и поведенческой сферы у младших школьников.
6. Назовите и охарактеризуйте факторы возникновения школьной тревожности у младших школьников.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста

Задания:

1. Разработайте рекомендации для родителей по проблемам развития произвольности эмоциональной сферы и поведения у младших школьников.

Лекция № 4 (2 часа)

Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности формирования мотивационно- потребностной сферы младших школьников.
2. Раскройте основные познавательные потребности и мотивы учения.

3. Перечислите мотивы, связанные с содержанием учения.
4. Охарактеризуйте мотивы, связанные с процессом учения.
5. Определите влияние учителя на мотивацию достижения успеха детей младшего школьного возраста.
6. Раскройте понятие «внутренняя позиция школьника» с позиции отечественных психологов.
7. Значение учебной деятельности в формировании самооценки младшего школьника.
8. Значение поощрения и порицания в процессе обучения детей младшего школьного возраста.
9. Роль стиля педагогического общения и установок учителя на развитие самооценки младших школьников.

Практические занятия № 6 – 7 (2 часа)

Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного

Вопросы и задания:
1. Разработайте рекомендации для учителей и родителей по формированию у детей младшего школьного возраста мотива достижения успеха.
2. Разработайте план психологического просвещения для родителей по проблемам развития самосознания и самооценки младших школьников.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:
1. Составьте таблицу «Нарушения и отклонения в поведении младших школьников»

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1.** | Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста | Составить таблицу «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО» | Таблица |
| **2.** | Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста | Подготовить и представить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс на выбор) | Презентация, доклад |
| **3.** | Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста | Разработать план психологического просвещения по проблемам эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (проблема на выбор) | План психологического просвещения |
| **4.** | Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного | Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста | Рекомендации |
| **5.** | Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста | Разработать план психологического просвещения и буклет для родителей по проблемам нарушения и отклонения поведения у детей младшего школьного возраста (проблема на выбор) | План психологического просвещения и буклет |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1.** | Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста | Составить конспекты: «Цели и задачи психического развития младшего школьника в ФГОС НОО», «Характеристика видов УУД по ФГОС НОО». | Конспекты |
| **2.** | Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста | Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками, представьте в виде таблицы | Сравнительная таблица |
| **3.** | Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста | Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с высоким уровнем школьной тревожности. | Памятка |
| **4.** | Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного | Подготовить и представить презентацию на тему «Средства развития школьной мотивации у детей младшего школьного возраста | Презентация |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. | Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1 | М.: Педагогическое общество России, 2009 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Казанская, К.О. | Детская и возрастная психология: учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289&sr=1 | М.: А-Приор, 2010 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела:** «Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 17 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 25 | 47 |
| **Наименование раздела:** «Особенности развития личности детей младшего школьного» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 17 | 19 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 31 | 53 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу: Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии<br>7 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>8 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала<br>2. Ответы на вопросы практического занятия<br>7 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>8 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Темы:<br>Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста<br>Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества<br>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками<br>Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Составить таблицу «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО»:<br>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;<br>2 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Подготовить и представить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс на выбор)<br>5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям;<br>10 баллов – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации;<br>15 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Составить конспекты: «Цели и задачи психического развития младшего школьника в ФГОС НОО», «Характеристика видов УУД по ФГОС НОО».<br>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям, неточности при выполнении задания;<br>2 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.<br>2. Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками, представьте в виде таблицы<br>1 балл – характеристики не полные; задание сдано позже срока; срвнительный анализ поверхностный;<br>2 балла – характеристики полные, содержательные, сравнительный анализ выполнен на высоком уровне: логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа<br>3 балла – недостаточно четкое представление о психосоциальном и когнитивном развитии детей младшего школьного возраста;<br>6 баллов – понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста;<br>10 баллов – глубокое понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 25 баллов /47 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу: Особенности развития личности детей младшего школьного возраста** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии<br>9 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала<br>2. Ответы на вопросы практического занятия<br>8 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>9 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>10 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Темы:<br>Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста<br>Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста<br>Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Разработать план психологического просвещения по проблемам эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (проблема на выбор)<br>3 балла – план составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы активизации слушателей;<br>4 баллов – план составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и приемы активизации слушателей.<br>2. Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста<br>2 балла – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;<br>3 баллов – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные;<br>4 баллов – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены.<br>2. Разработать план психологического просвещения и буклет для родителей по проблемам нарушения и отклонения поведения у детей младшего школьного возраста (проблема на выбор)<br>1 балл – план составлен схематично, небрежно, не учтены требования к содержанию и оформлению;<br>3 балла – план составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы активизации слушателей;<br>4 балла – план составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и приемы активизации слушателей. | Образовательные результаты:<br>Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества<br>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками<br>Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с высоким уровнем школьной тревожности.<br>2 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;<br>3 балла – памятка сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные;<br>6 балла – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены.<br>1. Подготовить и представить презентацию на тему «Средства развития школьной мотивации у детей младшего школьного возраста<br>3 балла - презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям;<br>4 балла – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации;<br>6 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала, сделаны точные, аргументированные выводы. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа<br>3 балла – недостаточно четкое представление об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6 баллов – общие представления об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста<br>10 баллов – целостное понимание особенностей личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 31 баллов /53 балла | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |