Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2025 13:59:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФИЯ-м26ИЯв(2г6м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 196

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Семинарские	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	134	134	62	62	196	196
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности.
Задачи изучения дисциплины:
- формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия;
- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
- выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с помощью коммуникативных средств.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;
Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;
Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;
Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение			
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность /Лек/	2	2	0
1.2	Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности участников образовательных отношений. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия участников образовательных отношений /Лек/	2	2	2
1.3	Социально-психологические закономерности общения в образовательном процессе. Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений /Сем/	2	2	0
1.4	Коммуникативные барьеры в процессе взаимодействия участников образовательных отношений /Сем/	2	2	2
1.5	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе /Сем/	2	2	0
1.6	Структура взаимодействия в деятельностной парадигме /Ср/	2	34	0
1.7	Педагогическая конфликтология как наука /Ср/	2	34	0
1.8	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования /Ср/	2	34	0
1.9	Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами /Ср/	2	32	0
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений			
2.1	Психолого-педагогические основы образовательных отношений. Взаимодействие как организация совместной деятельности участников образовательных отношений /Лек/	3	2	0
2.2	Педагогические конфликты в совместной деятельности участников образовательных отношений /Лек/	3	2	2
2.3	Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных образовательных отношений. Проблема конфликта в педагогической деятельности /Сем/	3	2	2
2.4	Партнерское деловое общение участников образовательных отношений. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия /Сем/	3	2	0
2.5	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве/Сем/	3	2	0
2.6	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей /Ср/	3	20	0
2.7	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности /Ср/	3	14	0
2.8	Гуманистическая технология педагогического взаимодействия /Ср/	3	14	0
2.9	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах /Ср/	3	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение

Лекция № 1 (2 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных направлений
2. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»

3. Направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Лекция № 2 (2 часа)

Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности участников образовательных отношений. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия участников образовательных отношений

Вопросы и задания:
1.Педагогическая коммуникативная в отечественных и зарубежных исследованиях
2.Коммуникативная культура и базовые компоненты педагогической компетентности
3. Исследование социально-психологических закономерностей общения в психологии
4. Общение как многогранный процесс
5. Целевой и содержательный компоненты педагогического общения.
6. Основы организации конструктивного педагогического общения.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Социально-психологические закономерности общения в образовательном процессе. Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений

Вопросы
1. Что такое общение, каковы его функции в современном обществе?
2. Каковы структурные компоненты общения?
3 Какие выделяют уровни в социальном общении?
4. Понятие и сущность коммуникативной компетентности педагогов
5. Коммуникативная компетентность педагогов как фактор развития образовательной организации
6. Структура и функции педагогической компетентности

Задания:
1. Раскройте роль общения в развитии межличностных отношений
2. В каком соотношении между собой находится общение, деятельность и поведение?
3. Проведите самообследование уровня общительности и проанализируйте - в чем проявляется ваша общительность, каковы ее составляющие.
4. Как вы понимаете коммуникативную компетентность педагога? В чем она, по-вашему, выражается
5. Как вы считаете, является ли компетентность педагога фактором развития образовательной организации? Обоснуйте ответ

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Коммуникативные барьеры в процессе взаимодействия участников образовательных отношений

Вопросы
1. Понятие коммуникативных барьеров в социальном общении.
2. Какие группы коммуникативных барьеров выделяет А.А.Бодалев?
3. Коммуникативные барьеры по А. С. Золотняковой, Б. Д. Парыгину, М. С. Каган

Задания:
1. Приведите примеры из жизни по каждой группе коммуникативных барьеров
2. На ваш взгляд, какие педагогические умения являются основными для педагогического общения?
3.Напишите реферат на тему: «Эффективное общение в профессиональной деятельности»

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Вопросы
1. Взаимодействие как многоплановое сотрудничество субъектов образовательных отношений
2. Модели взаимодействия участников образовательных отношений
3. Принципы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений
4. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
5. Организационная культура образовательного учреждения.
6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

Задания
1. На ваш взгляд, какая модель взаимодействия участников образовательных отношений является наиболее эффективной для личностного роста?
2. Какие задачи стоят перед участниками образовательных отношений в целях эффективного взаимодействия?
3. Написать эссе по теме: «Личностная направленность участников образовательного процесса в структуре психолого-педагогического взаимодействия»
4. На ваш взгляд, почему отсутствие контакта разрушает психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3 семестр, 2 лекции, 3 семинарских занятия

Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательных отношений

Лекция № 1 (2 часа)

Психолого-педагогические основы образовательных отношений. Взаимодействие как организация совместной деятельности участников образовательных отношений

Вопросы и задания:
1. Категория «отношения» и «общение» в психологии
2.Актуальные проблемы образования на современном этапе
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
4. Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество».
5. Теории взаимодействия в психологии
6. Психолого-педагогические условия взаимодействия.

Лекция № 2 (2 часа)

Педагогические конфликты в совместной деятельности участников образовательных отношений

Вопросы и задания:

5. История исследование конфликта в зарубежной и отечественной психологии.
6. Виды конфликтов, конструктивный и деструктивный конфликт.
7. Структура, причины педагогических конфликтов

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных образовательных отношений. Проблема конфликта в педагогической деятельности

Вопросы

1. Понятие «сплоченность» в психологии, ее признаки
2. Каковы признаки коллектива, его основные характеристики?
3. Понятия «лидерство и руководство» в коллективе
3. Психологические особенности конфликтов в педагогической деятельности
4. Функции, динамика конфликтов
5. Причины конфликтов в школе

Задания

1. В чем проявляется сплочённость вашего педагогического коллектива?
2. Каковы психологические аспекты руководства вашим педагогическим коллективом?
3. Решение кейса: Ученица десятого класса, девочка умная, способная, независимая, полностью игнорирует уроки географии. Она посещает уроки, но демонстративно не работает на них и выражает свое неуважение к учителю. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?
4. Напишите эссе на тему «Возможна ли жизнь без конфликтов»

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Партнерское деловое общение участников образовательных отношений. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия

Вопросы

1. Каковы функции и формы делового общения и взаимодействия?
2. Каковы способы организации делового взаимодействия?
3. Деловая беседа как основной формы делового взаимодействия и ее характеристики

Задания:

4. На ваш взгляд, какие личностные качества являются важными для эффективного делового общения?
5. В чем проявляется партнерское деловое взаимодействие в педагогической деятельности?
6. Кейс: Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Вы согласны с этим? Обоснуйте, какой есть выход из создавшегося положения.
7. Педагогическое взаимодействие: сущность, направленность, стили.
8. Сущность и условия эффективного взаимодействия
9. Совместная деятельность как взаимодействие с личностью и группой в целом

Задания

10. Проанализировать подходы к изучению взаимодействия, сравнить их.
11. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве

Вопросы

1. Формы социального взаимодействия
2. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия.
3. Методика организации взаимодействия участников образовательного процесса

Задания

1.Привести примеры проблем во взаимодействии в образовательном пространстве.
2.Составьте схему типов взаимодействия
3. Чем отличается взаимодействие учащихся друг с другом от взаимодействия с учителем?
4. Решение кейса: Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь с выполненными домашними заданиями» Ваши действия

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура взаимодействия в деятельностной парадигме	Провести рецензирование научной статьи по теме	Рецензия статьи по выбору обучающегося.
2	Педагогическая конфликтология как наука	Написать конспект по книге – Гришина Н. В. Психология межличностного конфликта: СПб., 1995. Разработать рекомендации по снижению конфликтности в группе	Конспект. Рекомендации по снижению конфликтности в группе
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	Провести исследование трудностей внедрения инклюзивного образования. Составить план беседы психолого-педагогического	Письменный отчет План беседы

		просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей	
4	Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами	Разработайте требования по формированию компетентности в вопросе делового партнёрства и навыков позитивного общения педагогов.	Психологическое заключение, рекомендации
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) по проблемам обучения и воспитания с разными субъектами образования (родителями).	Письменный отчет
6	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	С помощью эмпирических методов: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения барьеров в общении у обучающихся I курса, разработать рекомендации по повышению качества взаимодействия	Психологическое заключение, рекомендации
7	Гуманистическая технология педагогического взаимодействия	Разработать проект содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы	Проект программы
8	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах	С использованием эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения и последующего улучшения межличностных отношений обучающихся I курса.	Письменный отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура взаимодействия в деятельностной парадигме	Написать реферат на тему: «Психологические особенности понимания личности значимого другого как субъекта общения»	Реферат
2	Педагогическая конфликтология как наука	Подобрать комплекс диагностических методов исследования уровня психологической конфликтности обучающихся 1 курса	Комплекс методов исследования
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	Составить план беседы по теме психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей	План беседы
4	Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами	Разработать проект делового взаимодействия педагога с социальными партнерами	Письменный отчет
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Составить план беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания подростков	План беседы
6	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Написать Эссе на тему: «По каким причинам могут возникнуть коммуникативные барьеры в педагогическом общении?»	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Раянова, Ю. Ю. Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Курс 1 Семестр 2

Таблица 1.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психолого-педагогическое сопровождение»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	27	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	28
Контрольное мероприятие		2	10
Промежуточная аттестация (экзамен) Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1	Аудиторная работа	Аудиторная работа Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 1. Конспектирование лекционного материала (max – 3 балла) *Критерии оценки* 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам раздела 2 балла – законспектировано 60-70% лекционного материала 3 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала 2.Участие в блиц-опросах на семинарских занятиях (max – 3 балла) *Критерии оценки* 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических и исторических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, способен сравнивать и сопоставлять педагогические, исторические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает	Темы: Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности участников образовательных отношений Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия участников образовательных отношений Темы: Социально-психологические закономерности общения в образовательном процессе Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений Коммуникативные барьеры в процессе взаимодействия участников образовательных отношений Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику

		дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. 3. Ответы на вопросы на семинарском занятии (2-4 балла) 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Рецензирование научной статьи по теме 5 баллов – рецензия написана поверхностно, нарушена логика изложения, анализ статьи проведен небрежное, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 6 баллов – рецензия написана в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализе научной статьи; 7 баллов – рецензия написана на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирован материал научной статьи. 2. Написать конспект по книге Гришина Н. В. «Психология межличностного конфликта» Разработать рекомендации по снижению конфликтности в группе 4 балла – конспект написан, кратко; сдан позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; 6 баллов – конспект оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 8 баллов – конспект выполнен на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен. 3. Провести исследование трудностей внедрения инклюзивного образования. 4 балла –исследование трудностей проведено, рекомендации общие, не конкретные, сдано позже срока; 6 баллов – и следование проведено, сделан количественный и качественный анализ, работа сдана в срок, наблюдаются незначительные неточности при выполнении рекомендаций. 8 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, оформлено качественно, требования к составлению рекомендаций полностью выполнены	Тема: Структура взаимодействия в деятельностной парадигме Тема: Педагогическая конфликтология как наука Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования Тема: Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

		4.Разработка требований по формированию компетентности в вопросе делового партнёрства и навыков позитивного общения педагогов 2 балла – недостаточно полно разработаны требования по формированию компетентности педагогов допущены ошибки в оформлении и использовании литературы, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – представлены требования по формированию компетентности педагогов, допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования по формированию компетентности педагогов, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены. 5.Разработать проект содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы 8баллов-. правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; проект оформлен в соответствии с требованиями; проявлены творчество, инициатива; предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения. 6баллов- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении; проявлено творчество. 4балла- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. 1балл- проект не завершен, указан список литературы по проблеме, но неправильно понята цель и не выдержаны соответствующие этапы.	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Выступление с рефератом на семинарском занятии 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала. 2. Подобрать комплекс диагностических методов исследования уровня психологической конфликтности обучающихся 2 балла – недостаточно полно подобран комплекс методик к процедуре проведения диагностики конфликтности, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков;	Тема: Структура взаимодействия в деятельностной парадигме Тема: Педагогическая конфликтология как наука

		3 балла – представлены требования к процедуре проведения диагностики конфликтности допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования к процедуре проведения диагностики конфликтности, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены. 3. Составить план беседы по теме психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей. 1 балл – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы толерантности детей; 2 балла – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы толерантности детей; план беседы подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, понимание проблемы толерантности. 4.Разработать проект делового взаимодействия педагога с социальными партнерами 8баллов-. правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; проект оформлен в соответствии с требованиями; проявлены творчество, инициатива; предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения. 6баллов- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении; проявлено творчество. 4балла- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. 1балл- проект не завершен, указан список литературы по проблеме, но неправильно понята цель и не выдержаны соответствующие этапы.	Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования Тема: Организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование (2-10 баллов) 10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки. 8 баллов – допущено от 2 до 3 ошибок. 6 баллов – допущено от 5 до 6 ошибок. 4 балла – допущено 8 ошибок. 2 балла – допущено 9 ошибок.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Таблица 1.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психолого-педагогические основы образовательных отношений»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	27	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	28
Контрольное мероприятие		2	10
Промежуточная аттестация (экзамен) Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы образовательных отношений»			
1	Аудиторная работа	Аудиторная работа Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 1. Конспектирование лекционного материала (max – 3 балла) *Критерии оценки* 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам раздела 2 балла – законспектировано 60-70% лекционного материала 3 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала 2.Участие в блиц-опросах на семинарских занятиях (max – 3 балла) *Критерии оценки* 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических и исторических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических явлений, способен сравнивать и сопоставлять педагогические, исторические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. 3. Ответы на вопросы на семинарском занятии (2-4 балла)	Темы: Психолого-педагогические основы образовательных отношений Взаимодействие как организация совместной деятельности участников образовательных отношений Педагогические конфликты в совместной деятельности участников образовательных отношений Темы: Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных образовательных отношений Проблема конфликта в педагогической деятельности Партнерское деловое общение участников образовательных отношений Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

		2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. 1. Психологическое исследование (1-2) *Критерии оценки* 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	2.Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) по проблемам обучения и воспитания с разными субъектами образования (родителями). 2 балла – недостаточно полно разработаны требования к процедуре проведения диагностики, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – представлены требования к процедуре проведения диагностики, допущены незначительные неточности при формулировке требований; 4 балла – материал оформлен качественно, представлены четкие требования к процедуре проведения диагностики, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены. 3.Проведение диагностики барьеров общения у обучающихся 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	Тема: Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей Тема: Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия Тема: Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

			Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Написать эссе на тему «По каким причинам могут возникнуть коммуникативные барьеры в педагогическом общении?» 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом 2. Провести диагностику с целью изучения и последующего улучшения межличностных отношений обучающихся I курса. 7 баллов – диагностика проведена, рекомендации общие, не конкретные, сдана позже срока; 9 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, работа сдана в срок, наблюдаются незначительные неточности при выполнении рекомендаций. 10 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, оформлена качественно, требования к составлению рекомендаций полностью выполнены 3. Составить план беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания подростков 1 балл – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы обучения и воспитания подростков. 2 балла – план беседы соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в беседе, достигнута, представлено современное видение проблемы обучения и воспитания подростков; план беседы подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, понимание проблемы толерантности.	Тема: Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей Тема: Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия Тема: Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах Образовательные результаты: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Промежуточный контроль (количество баллов)	Тестирование (2-10 баллов) 10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки. 8 баллов – допущено от 2 до 3 ошибок. 6 баллов – допущено от 5 до 6 ошибок. 4 балла – допущено 8 ошибок. 2 балла – допущено 9 ошибок.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	