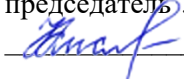


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Теория и технологии воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ИФ-621ИПо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Право»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинарские | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Зобнина Галина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): «История» и «Право»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся; - сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общая психология», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Возрастная психология» | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Основы вожатской деятельности», «Социальная психология», «Решение профессиональных задач» | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | |
| Знает: возрастные особенности обучающихся. | |
| Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества | |
| УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). | |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной); | |
| Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества. | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | |
| Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. | |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать концепты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | |
| Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать концепты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | |
| Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности. | |
| ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| 1.1 | Концепция воспитания в современной России /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Формирование личности в процессе воспитания /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Современные подходы к содержанию воспитательного процесса/Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.4 | Методы и технологии воспитания /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.6 | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.7 | Современные теории и концепции воспитания /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.8 | Содержание воспитания/Сем/ | 4 | 2 | |
| 1.9 | Воспитательные технологии и системы /Сем/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.10 | Организация воспитательной работы классного руководителя /Сем/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.11 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Сем/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.12 | Воспитание в структуре педагогического процесса/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.13 | Формирование личности в процессе воспитания/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.14 | Целеполагание в воспитательном процессе/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.15 | Ценности как основа социализации и воспитания/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.16 | Методы и технологии воспитания/Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.17 | Оценка результатов воспитания/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.18 | Закономерности и принципы воспитания/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.19 | Коллектив как объект и субъект воспитания/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.20 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.21 | Самовоспитание и его возрастные особенности /Ср/ | 4 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Лекция №1 (2 часа)

Концепция воспитания в современной России

Вопросы:

1. Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования.
2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ
3. Особенности процесса воспитания, его структура.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Лекция №2 (2 часа)

Формирование личности в процессе воспитания

Вопросы:

1. Цели и задачи воспитания, его специфика и характерные особенности
2. Современные теории воспитания.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.
4. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с позитивными изменениями в личности человека.

Лекция №3 (2 часа)

Современные подходы к содержанию воспитательного процесса

Вопросы:

1. Понятие, базовые характеристики содержания воспитания.
2. Системно-деятельность подход в воспитании.
3. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.
4. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.

Лекция 4 (2 часа)

Методы и технологии воспитания

Вопросы:

1. Характеристика методов воспитания
2. Современные воспитательные технологии, их классификация.
3. Социальная практика в воспитании.
4. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности обучающихся.
5. Самовоспитание.

Лекция №5 (2 часа)

Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Вопросы и задания

1. Воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание обучающихся
3. Партнерство школы и семьи в воспитании.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.
2. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.
4. Движущие силы воспитания. Дайте характеристику внешних и внутренних противоречий.
5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.
6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Современные теории и концепции воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.
2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.
2. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
3. Опыт работы общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания. Презентации.

Семинарское занятие № 4-5(4 часа)

Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.
2. Приемы и средства воспитания.
3. Формы воспитания и их характеристика.
4. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.
5. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
6. Кейсы на применение методов воспитания.

Семинарское занятие № 6-7 (4 часа)

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива .Дискуссия.
2. Основные направления воспитательной работы в современной образовательной организации.
3. Формы воспитательной работы, их классификация.
4. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.
5. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
6. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).

7. Групповая работа:

- Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания:

Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Самостоятельная работа студентов: Презентация фрагментов воспитательных мероприятий.

Семинарское занятие № 8-9 (4 часа)

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.
2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|
|-------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Воспитание в структуре педагогического процесса | -Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. -Заполнить терминологический словарь | Схемы Словарь |
| 2 | Формирование личности в процессе воспитания | - Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности») и Н.Е Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека»). Провести сравнительный анализ. - Представить основные положения теорий воспитания и развития личности О.С.Газмана, Г.К. Селевко, Н.И.Таланчука. | Таблица Сообщение (доклад) |
| 3 | Целеполагание в воспитательном процессе | - Прочитать статью Н.Л.Селивановой «Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего». // Среднее образование в России. 2018. http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf Подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления воспитания». | Тезисы Устное выступление |
| 4 | Ценности как основа социализации и воспитания | - Прокомментируйте приведенные исследовательские данные, выскажите мнение о ценностях современных школьников. - Подготовить доклад. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания». | Тезисы Доклад |
| 5 | Методы и технологии воспитания | - Подготовить анализ классификаций методов воспитания в виде таблицы - Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • технология проведения этической беседы; • технология проведения диспута; • технология КТД; • технология социальной пробы; • технология кейс-стади. - Разработайте по технологии КТД план проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями детских (молодежных) объединений, организаций и ли движений. | Сообщение Таблица План |
| 6 | Оценка результатов воспитания | - Прочитать и представить краткий обзор книги «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе». П.В. Степанов, И.В. Степанова М.: Просвещение, 2014г.. - Подберите аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях». Представьте свою позицию в виде таблицы. | Тезисы выступления Таблица |
| 7 | Закономерности и принципы воспитания | - Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» (на примере опыта Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Выявите закономерности и принципы воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы. | Конспект |
| 8 | Коллектив как объект и субъект воспитания | Задание по группам: - Подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.) - Составить методическую разработку воспитательного мероприятия (для обучающихся начальных классов, младших подростков, старшеклассников). | Проект Методическая разработка |
| 9 | Педагогическое сопровождение | - Подготовить реферат . Примерная тематика: «Основные направления педагогического сопровождения (консультирование, диагностика, | Реферат Устное выступление |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------|
| | обучающихся в учебно-воспитательном процессе | просвещение)». «Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения». «Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» - Составить перечень электронных ресурсов по воспитательной работе в школе. | Список электронных ресурсов |
| 10 | Самовоспитание и его возрастные особенности | -Подобрать диагностические материалы по самовоспитанию обучающихся | Пакт методик |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|--|
| 1 | Формирование личности в роцессе воспитания | - Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы. | Таблица результатов |
| 2 | Целеполагание в воспитательном процессе | - На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе».. | Реферат |
| 3 | Ценности как основа социализации и воспитания | - Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи - Подготовить сообщение н атому: «Влияние субкультуры на воспитание подростка». | Конспект воспитательного мероприятия Выступление с сообщением |
| 4 | Методы и технологии воспитания | - Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологий в воспитательной работе. | Сообщение Презентация |
| 5 | Оценка результатов воспитания | Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы | Пакет методик |
| 6 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе | - Представить обзор журналов «Начальная школа», «Классный руководитель» за 2020-2021 годы по вопросу методического сопровождения воспитательного процесса в школе. - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося». | Список источников Технологическая карта |
| 7 | Самовоспитание и его возрастные особенности | Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа» | Эссе |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Ахметова Д.З | Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 | Институт экономики, управления и права г. Казань. Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007 |
| Л1.2 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. Ч. 3. Теория и методика воспитания. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Колеченко А.К | Психология и технологии воспитания : монография /А.К. Колеченко. Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-812-X ; То | Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 416 с. :табл., схем |

| | | | |
|------|-------------------|---|--|
| | | же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116 | |
| Л2.2 | Митрофаненко В.В. | Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие; Северо-Кавказский федеральный университет. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. |
| Л2.3 | Муусс Г.Н. | Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Муусс. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 | Москва. Берлин : Директ-Медиа, 2015. |
| Л2.4 | Пидкасистый П.И. | Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - ISBN 978-5-93134-371-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 | Москва: Педагогическое общество России, 2012. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education

- XnView

- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии воспитания»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: Теория воспитания | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу: Опрос | | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 40 |
| Наименование раздела: Технологии воспитания | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 15 |
| Контрольное мероприятие по разделу: План-конспект внеурочного занятия | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 36 | 60 |
| Итого: | | 56 | 100 |
| Промежуточная аттестация : | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---------------|--|---|
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>Участие в опросах, обсуждении, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях – min – 1, max – 3 балла.</p> <p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе</p> <p>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый</p> | <p><u>Темы лекционных занятий:</u></p> <p>Концепция воспитания в современной России Формирование личности в процессе воспитания Современные подходы к содержанию воспитательного процесса Методы и технологии воспитания Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><u>Темы семинарских занятий:</u></p> <p>Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса Современные теории и концепции воспитания Воспитательные технологии и системы Закономерности и принципы воспитания Организация работы классного руководителя</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> <p>Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях – min – 3, max – 5 баллов.</p> <p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>5 баллов – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.</p> | <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> УК 3.2.Знает: возрастные особенности обучающихся; ОПК 4.1.Знает: современные концепции воспитания, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития; структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, современные технологии воспитания; основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Составление конспекта – min – 1, max – 2 баллов.</p> <p>1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении</p> <p>2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен</p> <p>В данном курсе предусмотрено 3 конспекта – max – 6 баллов.</p> <p>Составление схемы, таблицы, плана – min – 1, max – 3 балла.</p> <p>1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования; 3 б. - включены дополнительные характеристики.</p> <p>Составление терминологического словаря – min – 2, max – 3 балла.</p> <p>2 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках; 3 б. - в словаре до 10 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию.</p> <p>2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом (сообщением): min – 3, max – 5 баллов.</p> <p>3 б. доклад соответствует теме, выводы не сформулированы; 4 б. доклад по теме, структурирован; 5 б. – в докладе представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> | <p><u>Темы самостоятельной работы</u> Воспитание в структуре педагогического процесса Формирование личности в процессе воспитания Целеполагание в воспитательном процессе Ценности как основа социализации и воспитания Методы и технологии воспитания Оценка результатов воспитания Закономерности и принципы воспитания Коллектив как объект и субъект воспитания Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе Самовоспитание и его возрастные особенности.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества ОПК 4.2. Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся – min – 2, max – 5 балла.</p> <p>2 б. – включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включены 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.</p> | <p><u>Темы самостоятельной работы</u> Формирование личности в процессе воспитания Целеполагание в воспитательном процессе Ценности как основа социализации и воспитания Методы и технологии воспитания Оценка результатов воспитания</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Составление электронной картотеки – min – 1, max – 2 балла. 2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения. Написание педагогического эссе – min – 1, max – 2 балла. 1 б. – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 2 б. – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы Подготовка реферата – min – 1, max – 2 балла. 1 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p> | <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Самовоспитание и его возрастные особенности.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> ОПК 4.3. Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения. ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по разделу 1</p> | <p>Опрос – min3-max 6 баллов. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи – 6б. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 4б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 3б.</p> | <p>Образовательные результаты: УК 3.2. Знает: возрастные особенности обучающихся; УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества ОПК 8.2. Знает: исторические предпосылки возникновения воспитания, как социального института; раскрывает роль и место воспитания в жизни человека и общества; основные тенденции развития воспитания; цели, задачи, направления и этапы педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по разделу 2</p> | <p>План-конспект внеурочного занятия – min 6-max –10 баллов. План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интерактивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 10 б. План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 8 б. План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 6 б.</p> | <p>ОПК 4.2. Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК 4.3. Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения. ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p> | |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Право»
Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии воспитания»