Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:32:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Еремина Наталья Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология семейных отношений»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семейных отношений» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с семьей

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума

Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их семейных отношений

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума

Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с семьей

Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их семейных отношений

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Составить схему «Роль и место педагога-психолога в структуре образовательной организации». Студенту необходимо выбрать образовательную организацию, указать содержание основных направлений деятельности педагога-психолога и нормативные документы, которыми он должен руководствоваться в профессиональной деятельности, обозначить профессиональные цели и задачи, принципы профессиональной этики, показать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также особенности взаимодействия с другими специалистами в области семейных отношений.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих деятельность педагога-психолога в системе общего образования			
2.	Указаны основные направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение.			
3.	Описано содержание каждого направления деятельности педагога-психолога в системе общего образования			
4.	Указано не менее трех нормативных документов, которые использует педагог-психолог, работающий образовательной организации			
5.	Обозначены профессиональные цели и задачи, охватывающие всех участников образовательного процесса			
6.	Перечислены принципы профессиональной этики педагога-психолога: принципы уважения, компетентности, ответственности, честности			
7.	Описаны способы взаимодействия с участниками образовательного процесса			
8.	Указаны типичные запросы от участников образовательного процесса в области семейных отношений			
9.	Обозначены виды психологической помощи для разных участников образовательного процесса в области семейных отношений			
10.	Наглядно показан процесс взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами для повышения эффективности профессиональной деятельности			
11.	Фрагменты схемы логически между собой связаны			
Максимальное количество баллов:				22

Проверяемые компетенции:

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2. Составить перечень вербальных и наглядных средств психологического просвещения по результатам проведения психодиагностических исследований и психокоррекционных занятий. Разработать подробный план рекомендаций по результатам психологической диагностики и коррекции для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей).

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В перечне средств психологического просвещения указаны не менее двух вербальных средств (беседа, лекция и т.д.)			
2.	В перечне средств психологического просвещения указаны не менее двух наглядных средств (стенд, буклет и т.д.)			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
3.	Перечень средств подходит для психологического просвещения по результатам проведения психодиагностических исследований и психокоррекционных занятий.			
4.	План рекомендаций предназначен для психологического просвещения педагогических работников по результатам проведения психодиагностических исследований и психокоррекционных занятий			
5.	План рекомендаций предназначен для психологического просвещения родителей (законных представителей) по результатам проведения психодиагностических исследований и психокоррекционных занятий			
6.	В плане рекомендаций учтены возрастные особенности подростков			
7.	В плане рекомендаций указана специфика обучения подростков			
8.	План рекомендаций содержит указание на конкретные методы развития подростков			
9.	План рекомендаций содержит указание на раскрытие психологических проблем подростков			
10.	Фрагменты плана рекомендаций логически между собой связаны			
Максимальное количество баллов:				20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-7	Задание 1	22	22	11-16	17-19	20-22
	Задание 2	20	20	11-14	15-17	18-20