Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.09.2024 15:50:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сафоненко Светлана Владимировна
Блашкин Валерий Васильевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Владеет навыками игры в волейбол, баскетбол, футбол для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»

Семестр 1 зачет

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.

Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся

Примерные вопросы.

1. Определение подвижной игры.
2. Историческое развитие подвижных игр.
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Содержание подвижной игры.
5. Педагогические группировки (классификация подвижных игр в педагогической практике).
6. Игры в школьном уроке физкультуры.
7. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
8. Характеристика подвижных игр для школьников 1-4 классов.
9. Характеристика подвижных игр для школьников 5-8 классов.
10. Характеристика подвижных игр для школьников 9-11 классов.
11. Способы выбора водящего и их характеристики.
12. Способы разделения игроков на команды и их характеристики.
13. Дозировка нагрузки и судейство игры.
14. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
15. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
16. Методика решения педагогических задач в игре.
17. Особенности методики проведения игр с учениками 1 – 4 классов
18. Особенности методики проведения игр с учениками 5 – 8 классов.
19. Особенности методики проведения игр с учениками 9 – 11 классов.
20. Организация соревнований по подвижным играм.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем	Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.	Пороговый уровень Перечисляются основные факты содержания теории и методики подвижных игр и её методические особенности. Демонстрируются знания основных требований к терминологии и программному материалу по теории и методике подвижных игр.	10
		Продвинутый уровень Обучающийся обосновывает возможности применения разнообразных средств подвижных игр в педагогическом взаимодействии, организации образовательного процесса по теории и методике подвижных игр с использованием современных технологий и современных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специальной профессиональной терминологии.	13
		Высокий уровень Обучающийся владеет техникой проведения подвижных игр и методикой обучения алгоритму проведения подвижных игр в конкретных педагогических ситуациях с корректным применением терминологии (правилами гимнастической терминологии, записью	15

преподавание учебных предметов. ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся	гимнастических упражнений, правилами записи общеразвивающих упражнений и строевых упражнений). Прослеживается свободная демонстрация примеров, в соответствии с поставленными задачами.	

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками игры в волейбол, баскетбол, футбол для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности.

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Комплект практических заданий. Обучающемуся предлагается выполнить 4 задания, по выбору.

Необходимо выполнить следующие задания, опираясь на предложенные образцы.

Задание № 1

Подберите подвижную игру из предложенных под соответствующий раздел программы физического воспитания, учитывая условия. (комплект подвижных игр см. методические материалы)

Образец:

Раздел программы по физическому воспитанию – «Лёгкая атлетика».

Тема урока: «Изучение прыжков в длину с места».

Условия:

1. Возраст учащихся – 8 лет (2 класс).
2. Количество учащихся – 25 человек.
3. Место проведения урока – спортивный зал.

Под данный раздел программы и предложенные условия подходит игра «Волк во рву», так как в ней используются прыжки в длину с места (длина «рва» подбирается соответственно возрасту участников и этапу обучения, поэтому варианты игры могут быть разными в зависимости от предложенных условий).

Задание № 2

Укажите следующие характеристики для игр «Два мороза», «Удочка», «Кто дальше бросит», «Ловля парами», «Бой петухов»:

– закрепляемый в игре навык;

– физические качества, которые развивает данная игра;

– морально-волевые качества, которые развивает данная игра.

Образец:

Игра «Вороны и воробьи»:

– закрепляемый в игре навык – навыки бега, прыжков (в зависимости от заданий);

– физические качества, которые развивает данная игра: быстрота, ловкость, координация движений;

– морально-волевые качества, которые развивает данная игра: дисциплинированность, внимательность, смекалка, честность.

Задание № 3

Назовите условия проведения следующих подвижных игр: «Быстро по местам», «Разведчики и часовые», «Кот идёт», «Невод», «Зайцы в огороде» (раздел программы по физическому воспитанию – «Гимнастика»); «Кто дальше бросит», «Прыгающие воробышки», «Удочка», «Салки или догонялки», «Космонавты», «Кто быстрее до флажка» (раздел программы по физическому воспитанию – «Лёгкая атлетика»). Сформулируйте тему урока, на котором будет проводиться названная подвижная игра.

Образец:

Игра «Космонавты»

Раздел программы по физическому воспитанию – «Лёгкая атлетика».

Тема урока: «Закрепление основных навыков ходьбы, развитие координационных способностей».

Условия:

1. Возраст учащихся – 7 лет (1 класс).
2. Количество учащихся – 25 человек.
3. Место проведения урока – спортивный зал.

Задание № 4

Распишите варианты проведения следующих подвижных игр: «Охотники и утки», «Борьба в квадратах», «Два мороза», «Белые медведи», «Гуси-лебеди».

Задание № 5

Подберите подвижные игры для развития следующих физических качеств: быстрота, сила, ловкость, координация движений, выносливость. На каждое качество необходимо подобрать две подвижные игры.

Задание № 6

Подберите 5 подвижных игр для развития следующих физических качеств: быстрота, сила, ловкость, координация движений, выносливость. Необходимо подобрать подвижные игры, в каждой из которых развивались бы все предложенные качества в целом.

Задание № 7

Подберите 7 подвижных игр для развития следующих морально-волевых качеств: решительность, чувство коллективизма, сообразительность, воля к победе, сплоченность, командный дух. Необходимо подобрать подвижные игры, в каждой из которых развивались бы все предложенные качества в целом.

Задание № 8

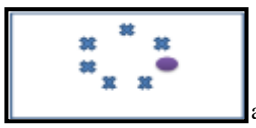
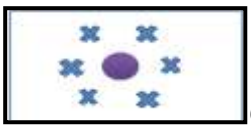
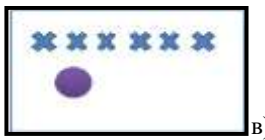
Подберите 7 подвижных игр для развития следующих морально-волевых качеств: настойчивость, решительность, инициативность, воля к победе, смелость, упорство, целеустремлённость. Необходимо подобрать подвижные игры, в каждой из которых развивались бы все предложенные качества в целом.

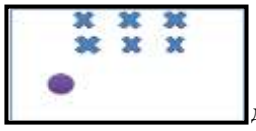
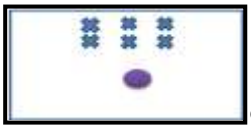
Задание № 9

Предложенные подвижные игры представьте согласно алгоритму проведения подвижной игры. Игры: «Зайцы в огороде», «Кто быстрее до флажка», «День и ночь», «Белые медведи», «Разведчики и часовые», «Воробьи и вороны», «Гуси-лебеди», «Гонка мяча в колоннах», «Космонавты», «Воробышки», «Охотники и утки», «Ящерица».

Задание № 10

Укажите правильное расположение проводящего при объяснении подвижной игры: в кругу, в шеренге, в колоннах.


а)

б)

в)

г)

д)

е)

Условные обозначения:

– участники игры, – руководитель игры (проводящий).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр.	Пороговый уровень. Обоснованность выбора средств и методов обучения и форм по теории и методике подвижных игр. Перечисляются основные факты содержания теории и методики подвижных игр и её методические особенности. Демонстрируются знания основных требований к алгоритму проведения подвижных игр и программному материалу по теории и методике подвижных игр.	12
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр. Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности. Умеет: - применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока; - использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся; - подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»	Продвинутый уровень. Обоснованность выбора средств и методов обучения и форм по теории и методике подвижных игр. Обучающийся обосновывает возможности применения разнообразных средств подвижных игр в педагогическом взаимодействии, организации образовательного процесса по теории и методике подвижных игр с использованием современных технологий и современных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специальной профессиональной терминологии.	16
		Высокий уровень. Обоснованность выбора средств и методов обучения и форм по теории и методике подвижных игр. Обучающийся владеет алгоритмом проведения подвижных игр и методикой обучения алгоритму проведения подвижных игр в конкретных педагогических ситуациях с корректным применением: гимнастической терминологии, применением строевых упражнений, правильной организацией занимающихся, грамотным и рациональным руководством игры, рациональным и полным подведением итогов игры. Прослеживается свободная демонстрация примеров, в соответствии с поставленными задачами и условиями игры.	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание 1. Письменная проверочная работа

Задания представляют собой, перечень вопросов, опирающихся на содержание дисциплины, освоенных обучающимися в соответствии с учебным планом по предмету Подвижные игры с методикой преподавания

Критерии оценивания

15 баллов - обучающийся правильно ответил на теоретический вопрос. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

13 баллов - обучающийся ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

10 баллов - обучающийся ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Задание №2. Письменная проверочная работа.

Критерии оценивания задания

20 баллов - *обучающийся* правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении поставленных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

16 баллов - *обучающийся* выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении поставленных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

12 баллов - *обучающийся* выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении поставленных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями оценивания, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень сформированности части компетенций по предложенной ниже таблице.

Оценка ФОС по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» 1 семестр подвижные игры - зачет.

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	10	13	15
Задание № 2	12	16	20
Общий балл	22	29	35

2 семестр – зачет

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.

Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Место и значение хоккея в системе физического воспитания учащейся молодежи.
2. Зарождение, развитие и распространение хоккея в мире.
3. Классификация техники хоккея (принципиальная схема с конкретным примером).
4. Общая характеристика методики обучения хоккея.
5. Значение передач в современном хоккее.
6. Характеристика и анализ техники передач.
7. Структура, организация и содержание урока по хоккею.
8. Начальный этап обучения хоккею.
9. Анализ техники передачи шайбы
10. Анализ техники приема шайбы
11. Анализ техники кистевого броска
12. Анализ техники броска.
13. Анализ технике катания по прямой

14.Анализ технике катания спиной вперед.

15. Анализ технике вратаря.

16. Анализ технике передвижения в защите.

17. Анализ техники передвижения в нападении

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса,	Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ,	10

роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов. ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся	частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Проверяемая (ые) компетенция(и) (из ОПОП ВО):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками игры в волейбол, баскетбол, футбол для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности.

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Обучение технике передачи шайбы.
2. Обучение технике приема шайбы.
3. Обучение технике кистевого броска.
4. Обучение технике броска.
5. Обучение технике катания по прямой
6. Обучение технике катания по кругу.
7. Обучение технике катания спиной вперед.
8. Обучение технике вратаря.
9. Обучение технике передвижения в защите.
10. Обучение технике передвижения в нападении.
11. Обучение техники стойки и приемам вратаря.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр.	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	5
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания.	10
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр. Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности. Умеет: - применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока; - использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся; - подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»	Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием футбольной терминологии; даны организационные и методические указания.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 17 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 11 тем для написания конспекта урока по футболу. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по

терминологии, с соответствующей дозировкой, с использование дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Оценка ФОС по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» 2 семестр хоккей - зачет.

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Общий балл	10	20	30

3 семестр – зачет

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.

Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. История развития футбола.
2. История развития футбола в Советском Союзе.
3. Содержание и характеристика футбола как средства физического воспитания и спорта.
4. Оздоровительная и прикладная направленность футбола
5. Анализ техники ведения мяча правой ногой внутренней стороной стопы в футболе
6. Анализ техники ведения мяча левой ногой внутренней стороной стопы в футболе
7. Анализ техники ведения мяча правой ногой внешней стороной стопы в футболе
8. Анализ техники ведения мяча левой ногой внешней стороной стопы в футболе
9. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы правой ноги
10. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы левой ноги
11. Анализ техники выполнения передачи мяча внешней стороной стопы правой ноги
12. Анализ техники выполнения передачи мяча внешней стороной стопы левой ноги
13. Анализ техники выполнения остановки мяча внутренней стороной стопы левой ноги
14. Анализ техники выполнения остановки мяча внутренней стороной стопы правой ноги
15. Анализ техники удара по мячу прямым подъемом правой ноги
16. Анализ техники удара по мячу прямым подъемом левой ноги
17. Анализ техники выполнения остановки мяча на бедро
18. Анализ техники выполнения остановки мяча на грудь
19. Анализ техники удара по мячу внешней стороной стопы левой ноги
20. Анализ техники удара по мячу внешней стороной стопы правой ноги
21. Анализ техники удара головой по мячу
22. Анализ техники ловли мяча вратаря

23. Анализ техники жонглирования мяча

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15
ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся		

Проверяемая (ые) компетенция(и) (из ОПОП ВО):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками игры в волейбол, баскетбол, футбол для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности.

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Начальное обучение футболу.
2. Обучение технике ведения мяча правой ногой внутренней стороной стопы в футболе
3. Обучение технике ведения мяча левой ногой внутренней стороной стопы в футболе

4. Обучение технике ведения мяча правой ногой внешней стороной стопы в футболе
5. Обучение технике ведения мяча левой ногой внешней стороной стопы в футболе
6. Обучение технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы правой ноги
7. Обучение технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы левой ноги
8. Обучение технике выполнения передачи мяча внешней стороной стопы правой ноги
9. Обучение технике выполнения передачи мяча внешней стороной стопы левой ноги
10. Обучение технике выполнения остановки мяча внутренней стороной стопы левой ноги
11. Обучение технике выполнения остановки мяча внутренней стороной стопы правой ноги
12. Обучение технике удара по мячу прямым подъемом правой ноги
13. Обучение технике удара по мячу прямым подъемом левой ноги
14. Обучение технике выполнения остановки мяча на бедро
15. Обучение технике выполнения остановки мяча на грудь
16. Обучение технике удара по мячу внешней стороной стопы левой ноги
17. Обучение технике удара по мячу внешней стороной стопы правой ноги
18. Обучение технике удара головой по мячу
19. Обучение технике ловли мяча вратаря
20. Обучение технике жонглирования мяча

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр. Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр. Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности. Умеет: - применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока; - использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	5
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания.	10
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием футбольной терминологии; даны организационные и методические указания.	15

	- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 23 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 20 тем для написания конспекта урока по футболу. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использование дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Оценка ФОС по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» 3 семестр футбол - зачет.

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Общий балл	10	20	30

4 семестр – зачет

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.

Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа/тесты

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тестовые задания

1. Впервые сборная мужская команда СССР заняла 1-е место на Олимпийских играх в

а) 1964 г. на XVIII Олимпийских играх;

б) 1968 г. на XIX Олимпийских играх;

в) 1972 г. на XX Олимпийских играх.

2. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

а) 5 человек. б) 10 человек. в) 12 человек.

3. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются

а) подпрыгиванием;

б) как бы скольжением;

в) переступанием.

4. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

а) Ступни расставлены на ширину плеч.

б) одна нога выставлена вперед.

в) ноги выпрямлены в коленях.

г) масса тела равномерно распределена на обеих ногах.

5. Нельзя делать передачу партнеру, если он

а) находится позади вас;

б) находится далеко от вас;

в) не смотрит на вас;

г) «оторвался» от соперника.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.	Пороговый уровень: 51–70% правильных ответов.	5
		Продвинутый уровень: 71 - 90% правильных ответов.	10
		Высокий уровень: 91-100% правильных ответов	15
ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся		

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками игры в волейбол, баскетбол, футбол для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности.

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий 2 (оценочные материалы):

Разработайте комплекс игровых заданий и игр для решения задач в урочной и внеурочной деятельности средствами спортивных игр на выбор:

1. Для совершенствования технических элементов спортивных игр (на выбор).
2. Для развития и совершенствования физических качеств (на выбор).
3. Для проведения внеурочного спортивно-массового мероприятия (на выбор).

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр.	Пороговый уровень: разработанный комплекс состоит из менее 5 игровых заданий и игр, содержание соответствует поставленным задачам, даны организационные указания, не даны методические указания. упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	10
		Продвинутый уровень: разработанный комплекс состоит из 5 и более игровых заданий и игр, содержание соответствует поставленным задачам, дозировка соответствует возрасту и уровню подготовленности занимающихся, даны организационные и методические указания, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания.	15
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр. Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности. Умеет: - применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока; - использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся; - подбирать параметры физической нагрузки,	Высокий уровень: разработанный комплекс состоит из 10 и более игровых заданий и игр, содержание соответствует поставленным задачам, дозировка соответствует возрасту и уровню подготовленности занимающихся, описаны последовательно с использованием специальной терминологии; даны организационные и методические указания.	20

	необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»		

Проверяемая (ые) компетенция(и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности.

Тип (форма) задания 3: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Методика обучения остановке двумя шагами.
2. Методика обучения остановке прыжком.
3. Методика обучения остановке прыжком после ведения мяча.
4. Методика обучения остановке двумя шагами после ведения мяча.
5. Методика обучения поворотам на месте.
6. Методика обучения поворотам в движении.
7. Методика обучения стойке готовности.
8. Методика обучения держания мяча и стойке игрока, владеющего мячом.
9. Методика обучения ловле и передачи мяча в статическом положении (на месте).
10. Методика обучения остановке двумя-шагами с ловлей мяча, посланного партнером.
11. Методика обучения ловле и передачи мяча в движении.
12. Методика обучения броску одной рукой сверху (от плеча, от головы) в движении.
13. Методика обучения дистанционных бросков с места.
14. Методика обучения броску одной рукой в движении и после ведения мяча.
15. Методика обучения финтам (обманным движениям) без мяча и с мячом.
16. Методика обучения поворотам на месте и в движении.
17. Методика обучения ловли мяча двумя руками на месте.
18. Методика обучения передачи мяча на месте.
19. Методика обучения передачи мяча в движении.
20. Методика обучения ведения мяча.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности.	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	5
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания.	10
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием футбольной терминологии; даны организационные и методические указания.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из трех заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из тестовых вопросов. Обучающийся из предложенных ответов выбирает на его взгляд правильный.

2 задание - разработка комплекса игровых заданий и игр для решения задач в урочной и внеурочной деятельности средствами спортивных игр на выбор:

3 задание состоит из 20 тем для написания конспекта урока. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его в течении 30-40 минут. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использование дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 3-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Оценка ФОС по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» 4 семестр баскетбол - зачет

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Задание № 3	5	10	15
Общий балл	15	30	45

5 семестр – экзамен

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.

Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Место и значение волейбола в системе физического воспитания учащейся молодежи.
2. Зарождение, развитие и распространение волейбола в мире.
3. Классификация техники волейбола (принципиальная схема с конкретным примером).
4. Общая характеристика методики обучения в волейболе.
5. Значение передач в современном волейболе.
6. Характеристика и анализ техники передач.
7. Структура, организация и содержание урока по волейболу.
8. Начальный этап обучения волейболу.
9. Анализ техники передачи мяча
10. Анализ техники нижней передачи мяча
11. Анализ техники блокирования
12. Анализ техники блокирования двумя игроками.

13. Анализ техники удара по мячу
14. Анализ техники приема мяча снизу одной рукой.
15. Анализ техники подачи мяча.
16. Анализ техники нижней подачи
17. Анализ техники выполнения передачи мяча двумя руками снизу
18. Анализ техники выполнения передачи мяча двумя руками сверху
19. Анализ техники приема мяча снизу одной рукой с последующим падением.
20. Анализ техники приема мяча сверху двумя руками с последующим падением.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных и подвижных играх.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15
ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся		

Проверяемая (ые) компетенция(и) (из ОПОП ВО):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками игры в волейбол, баскетбол, футбол для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр.

Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности.

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху.
2. Обучение технике передачи мяча.
3. Обучение технике нижней передачи.
4. Обучение технике верхней передачи.
5. Обучение технике блокирования.
6. Обучение технике удара по мячу.
7. Обучение технике передачи мяча после перемещения.
8. Обучение технике подачи мяча.
9. Обучение технике нижней подачи.
10. Обучение технике передвижения в защите.
11. Обучение технике передвижения в нападении.
12. Обучение техники выполнения передачи мяча двумя руками снизу.
13. Обучение техники блокирования двумя игроками.
14. Обучение техники нападающего удара.
15. Обучение техники стойки и приема мяча.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств спортивных и подвижных игр. Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных и подвижных игр. Владеет методами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, для осуществления различных видов деятельности. Умеет: - применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока; - использовать разнообразные способы организации	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	10
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания.	15
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием футбольной терминологии; даны организационные и методические указания.	20

	деятельности обучающихся; - подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Спортивные и подвижные игры»		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 20 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 15 тем для написания конспекта урока. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использованием дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Оценка ФОС по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» 5 семестр волейбол - экзамен.

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Общий балл	10	20	30