Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.02.2026 11:35:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ И МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Учебный план ФИЯ-б24АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 4,1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	2,1	2,1	2,1	2,1
Индивидуальная работа	211,9	211,9	211,9	211,9
Итого ауд.	4,1	4,1	4,1	4,1
Контактная работа	4,1	4,1	4,1	4,1
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Фешин Алексей Леонидович
Иванова Татьяна Сергеевна
Позднякова Оксана Константиновна
Бусыгина Татьяна Александровна.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 30.01.2026 г. №6
Зав. кафедрой А.Л. Фешин

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой по иностранному языку (2-4 классы); способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой по иностранному языку; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и образовательной программой по иностранному языку (10-11 классы); развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (немецкий язык)

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Производственная практика (летняя педагогическая практика), Учебная практика (ознакомительная практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках

психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива /И/	9	38,9
2.2	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» /И/	9	20
2.3	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание», с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	9	10
2.4	Анализ урока обучающегося-практиканта /И/	9	10
2.5	Разработка планов двух последовательных уроков немецкого языка /И/	9	40
2.6	Проведение уроков немецкого языка /И/ Проведение пробных уроков (5) Проведение зачетных уроков (3)	9	35
2.7	Выполнение индивидуального задания (по календарно-тематическому плану учителя-методиста) /И/	9	18
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике /И/	9	40
3.2	Самоанализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике /Конс/	9	1,1
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (немецкий язык) являются: ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский Самарской области , МБОУ «Гимназия № 133 им. Героя Социалистического труда М.Б. Оводенко» г.о. Самара, МБОУ «Гимназия №1» г.о.Самара, МБОУ СОШ №120 г.о.Самара

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	М.: Педагогическое общество России, 2008
Л.1.2	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730	Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт

			имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016
Л1.3	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446	Санкт-Петербург : КАРО, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под общ.ред. М.К. Колковой	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674	Спб.: КАРО, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
Э6	Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика) (немецкий язык)»

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомление с целями и задачами практиками, получение индивидуального задания	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3).	1 балл - Обучающийся принял активное участие в подготовительном этапе: присутствовал на конференции, ознакомился с индивидуальным заданием, планом (графиком) учебной практики.	1	0	0
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК-7.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 *(задание по психологии)*	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 *(задание по педагогике 1)*	2,5 - 4	0,5 - 2	0
Рабочий	Проведение	Провести по	Владеет: навыками разработки и организации	Представлены в	3,5-6	0,5-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	воспитательной работы в закрепленном классе.	разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной (профильной) направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание», с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.)	оценочном листе № 3 (вариант первый или вариант второй) *(задание по педагогике 2)*			
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Анализ урока обучающегося-практиканта	Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе №4 *(задание по методике преподавания ИЯ №1)*	6-10	1-5	0
Рабочий	Проведение учебной и учебно-методической работы в закрепленном классе	Проведение зачетных уроков (3 урока)	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3)	Представлены в оценочном листе №5 *(задание по методике преподавания ИЯ №2)*	16-30	1-15	0
Рабочий	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Разработка планов двух последовательных уроков второго языка	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3)	Представлены в оценочном листе №6 *(задание по методике преподавания ИЯ №3)*	10-20	1-9	0
Рабочий	Проведение учебной и	Выполнение индивидуального	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому	Представлены в оценочном листе №7	5-10	1-4	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	учебно-методической работы в закрепленном классе	задания (по календарно-тематическому плану учителя-методиста)	языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3)	*(задание по методике преподавания ИЯ №4)*			
Контрольно-рефлексивный	Оформление отчетной документации по практике	Написание отчета по практике	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе №8 *(задание по методике преподавания ИЯ №5)*	4-5	1-3	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Выступление с презентацией и докладом на итоговой конференции	Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3) Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке. (УК-6.4)	Представлены в оценочном листе №9 *(задание по методике преподавания ИЯ №6)*	3-4	1-2	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Методические рекомендации
для составления психолого-педагогической характеристики класса
(Задание для 5 курса (1 сем.))

1. План- схема составления психологической характеристики школьного класса.

1. Общие сведения о классе*:*

- количество учеников, и их возраст;
- специфика учебного заведения;
- профильный или обычный класс;

2. Учебная мотивация

- мотивация учения (какие мотивы преобладают - внешние или внутренние);
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы;
- отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное);
- выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.);
- показатели успеваемости по разным предметам;
- уровень интеллектуальной активности на уроке;
- владение навыками самостоятельного умственного труда;
- проявление возрастных особенностей учеников в учебной деятельности и отношении к учителям;
- проявление индивидуальных особенностей учеников в учебной деятельности (характер, темперамент, способности).

3. Познавательная сфера школьников:

- восприятие (ведущий тип, целостность, осознанность и т.д.)
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение и т.д.; указать на каких предметах внимание наиболее устойчиво, на каких не устойчиво);
- память (какой вид памяти преобладает, процессы сохранения, запоминания, воспроизведения);
- мышление (умственные действия и операции, общий уровень умственного развития, кругозор, эрудиция);
- особенности речевого развития;
- воображение (степень выраженности творческих способностей, у каких учеников наиболее ярко проявляются творческие способности, в каких видах деятельности);
- проявление возрастных особенностей в познавательной сфере учеников данного класса.

4. Особенности личности обучающихся:

- типы темпераментов, особенности характеров учеников;
- эмоции (степень выраженности эмоциональных проявлений, как часто возникают конфликтные эмоциональные состояния, уровень тревожности по классу в целом);
- самооценка обучающихся, уровень притязаний.

5. Межличностные отношения:

- сплоченность группы;
- ценностные ориентации, ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок;
- потребность в общении;
- стиль общения школьников (сотрудничество или соперничество);
- преобладающие формы поведения во взаимоотношениях (внимательность, чуткость, эгоизм, высокомерие, жестокость, агрессивность и т.д.);
- способность к эмпатии;
- конфликтность (указать наиболее конфликтных школьников, причины возникновения конфликтов);

− положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);

− микрогруппы в составе целого класса, их лидеры;

− отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно);

− проявление возрастных особенностей учеников данного класса в сфере общения.

6. Общение обучающихся со взрослыми:

− особенности взаимоотношений учеников с педагогами (стиль общения, конфликтность, влияние возрастных особенностей и т.д.); особенности общения с родителями.

7. Трудовая деятельность:

− отношение обучающихся к общественному труду;

− роль при выполнении общественного труда (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель и др.);

− качества характера, проявляемые при выполнении трудовых действий (трудолюбие, добросовестность, организованность, леность и т.д.).

8. Формы досуга, увлечения:

− занятия обучающихся во внеурочное время;

− наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке или отсутствие интересов;

− занятия в кружках и спортивных секциях;

− чтение литературы.

9. Выводы и рекомендации:

Вывод по всем разделам с обобщением сильных и слабых сторон коллектива обучающихся. Прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом. Рекомендации учителю и родителям по обучению и воспитанию учеников данного класса.

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики класса

Методика Социометрия. Джекоб Леви Морено, изучая процессы в малой группе, отражающие неформальную микроструктуру общества, показал, что психологическое благополучие личности определяется ее местом в системе межличностных отношений. Для выявления скрытой от внешнего наблюдателя структуры этих отношений, он разработал метод социометрии.

Социометрия измеряет не сам процесс общения, а лишь отношения и взаимоотношения в группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений, наличие микрогрупп, наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус, выявляет неудовлетворенность общением отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен, с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Проведение социометрии проходит в два этапа:

1. Социометрический опрос.
2. Обработка и представление результатов.

Социометрический опрос

Членам какой-либо группы (класса) предлагается ответить на два-три вопроса. Обычно первый вопрос касается, сферы деловых отношений, второй – личных, третий - того или другого, но с определенной стороны.

Примеры **первого вопроса** (зависят от возраста опрашиваемых и цели исследователя): "С кем бы из одноклассников Вы стали бы готовить трудное домашнее задание?", "С кем бы из членов группы Вы стали бы совместно готовиться к экзамену?", "С кем бы из членов группы Вы хотели бы вместе работать?" и т.п. Вопрос обязательно должен касаться значимой совместной деятельности

Второй вопрос на личные отношения: "Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на день рождения?", "С кем из членов группы Вы хотели бы поехать в туристическую поездку?".

Третий: "С кем бы из членов группы Вы хотели бы быть в одной команде (КВН, спортивной и др.)?", "С кем бы Вы пошли в туристический поход?" и т.п.

"С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью" - сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемого класса и этого возраста.

Опрос начинается с раздачи карточек, на которых учащиеся сначала указывают свою фамилию, потом под соответствующими номерами вопросов - фамилии выбираемых одноклассников. Задаваемые вопросы желательно поочередно (после ответа на предыдущий) писать на доске. Существует два типа социометрического опроса - параметрический и непараметрический.

При параметрическом опросе количество выборов членов группы ограничено. Существует определенный лимит выбора (d,):

число членов группы	лимит d
5-7	1
8-11	2
12-16	3
17-21	4
22-26	5
27-31	6
32-36	7

Достоинства: ставит всех в одни и те же условия, облегчает обработку, выявляет групповой Социометрический статус и др.

При непараметрическом опросе - количество выборов неограниченно. Возможное число выборов (п-I). Исследуется показатель, который невозможно выявить при параметрическом опросе - эмоциональная экспансивность (степень, общительности личности в данной группе, мера потребности в общении у человека с членами данной группы). Но здесь существует большая вероятность случайного выбора. Мы рекомендуем проводить параметрический опрос с 3-5 выборами.

Ход социометрического опроса: обращаетесь с просьбой ответить на два-три вопроса и написать фамилии только трех (4,5) членов группы (одноклассников).

Обработка данных: Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбик, номер выбираемых - в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком. Взаимные выборы легко определить - они располагаются строго симметрично заштрихованной диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (Е); в последней - количество взаимных выборов (R").

Социоматрица

	Фамилия, имя										Эмоциональная экспансивность
1.	Балашова М.										
2.	Васина Т.										
3.	Демидова Т.										
4.	Левшина Е.										
5.	Пешков В.										
6.	Сивова Г.										
7.	Ульянова И.										
9.	Черкасов В.										
10.	Чурина Т.										
	R-количество полученных выборов										
	R′-количество взаимных выборов										

Представление результатов

Для удобства представления полученных результатов всех членов группы (класса) разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

Социометрические подгруппы:

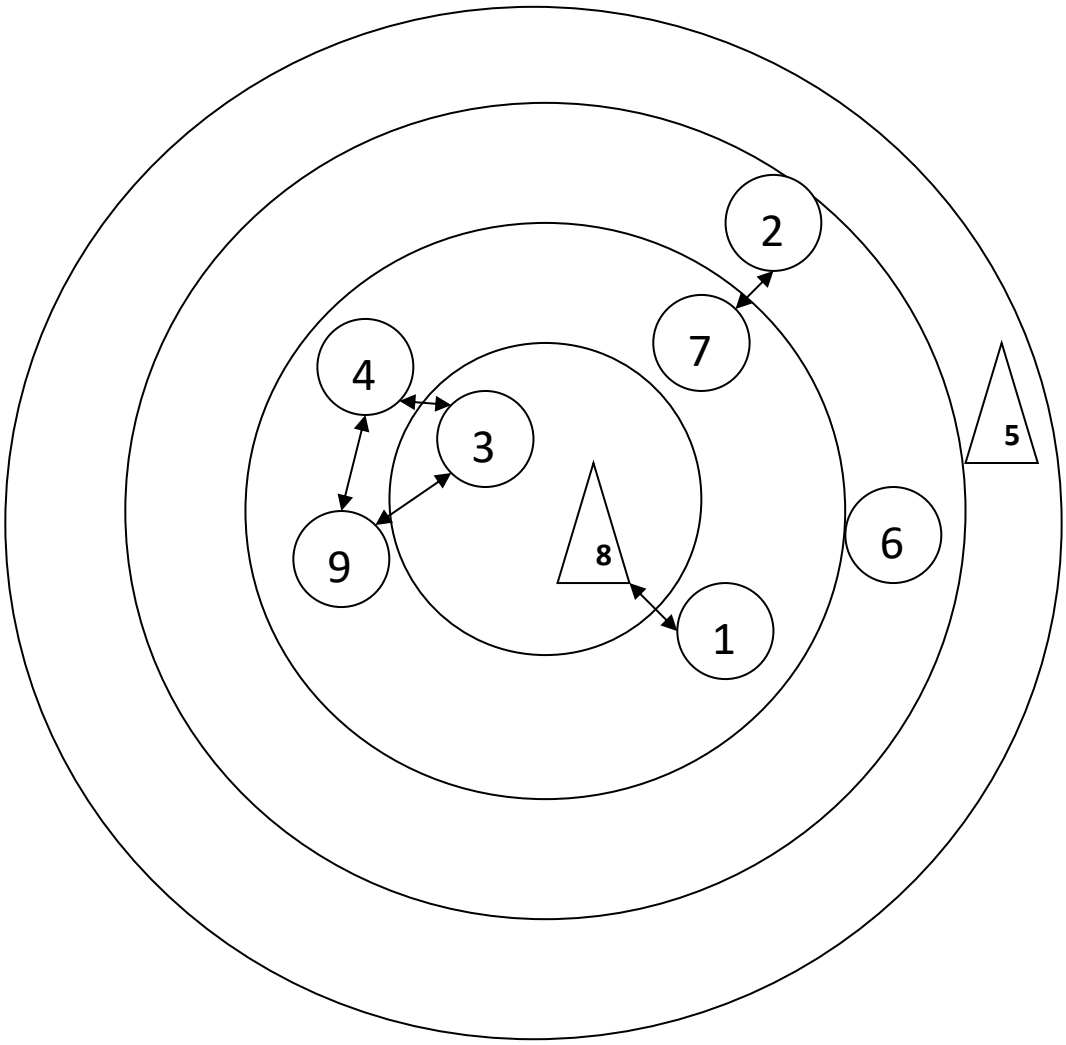
1. 2d и более выборов (например, 6 и более, при d = 3) Эта группа носит название "Звезды", т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в классе (группе). Это неформальные лидеры группы.

2. d и более (2-5) "Популярные".

3. Менее d, (I- 2) "Принятые".

4. 0 выборов. "Изолированные".

СОЦИОГРАММА
Рисунок



Условные обозначения:

- девочки

- мальчики

- взаимный выбор

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма (см. рисунок). На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы в окружностях обозначают номера членов группы, условно обозначал мальчиков - треугольниками, девочек - кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы - линией с двумя стрелочками (см. рисунок). В группе (классе) количеством более двенадцати человек рекомендуем обозначить только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь "звезд" - неформальных лидеров - и "изолированных" (не принимаемых) членов, содержание групповой сплоченности, на какой основе она возникла- это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний).

Полученные данные можно сопоставить с объективными показателями (успеваемость, поведение и т.п.) и формальной структурой группы.

Социометрические индексы

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

1. Социометрический статус:

$$Ci = \frac{R}{N-1}$$

где Cj. - социометрический статус i-го члена, R - количество полученных этим членом выборов; N - число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! ——————! I. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

2. Удовлетворенность общением.

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$КУ = \frac{П * 100\%}{n}$$

где n - количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию, П - количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

3. Эмоциональная экспансивность.

Показатель экспансивности характеризует степень общительности личности в группе и высчитывается только при непараметрическом опросе:

$$Ei = \frac{R * 100\%}{N - 1}$$

где Ei - эмоциональная экспансивность i-члена; R - количество сделанных им выборов, N - количество человек в группе.

4. Групповая сплоченность.

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (КВ):

$$КВ = \frac{\sum R''}{\sum R} \times 100\%,$$

где R'' - сумма всех взаимных выборов в. группе, а R - общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% -это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 -66% - о средней; 67 - 100% - о высокой сплоченности.

Аутосоциометрия

Аутосоциометрия как модификация социометрического опроса позволяет определить уровень и степень осознания человеком своего положения в группе.

Ход опроса. После проведения социометрии задается вопрос: "Как, по-Вашему, кто по каждому вопросу выберет Вас? Напишите." Выбор одноклассников может быть как ограниченным, так и не ограниченным.

Полученные результаты сравниваются с матрицей реальных выборов. На основе этого делается вывод о степени осознанности своего положения в группе.

Для количественного подсчета используется коэффициент осознанности своего статуса:

$$Кс = \frac{\text{количество правильно названных ожидаемых выборов}}{\text{общие число ожидаемых выборов}}$$

2. Методика. Изучение сплочённости группы.

Цель: Определить степень и характер ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

Ход выполнения: Каждый испытуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных, с его точки зрения, качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

Анкета.

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Чувство долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идейная убеждённость
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность
11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение работать с книгой

14. Любознательность
15. Умение планировать работу
16. Целеустремлённость
17. Дружелюбие
18. Усидчивость
19. Практичность
20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Чувство ответственности
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Скромность
32. Осведомлённость
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

Обработка данных:

1. Полученные результаты (по каждому ученику) сводятся в таблицу результатов эксперимента.

ФИО	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ
Иванов	+
Петров	+
Сидоров	+
Стулов	+
Уланов	+
Скляров	+
Трошин	+
Орлов	
Орехов	+
Зуев	+
Сумма выборов	10

2. Вычисляется «С» - коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = \frac{1{,}4\,n - N}{6\,N}$$

N – число участников эксперимента

n – сумма выборов, приходящихся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если «С» больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если «С» в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если «С» меньше чем 0,3, то группа не развита как коллектив.

Ключ по 35 качествам личности в их распределении по сферам деятельности.

I. Отношение к учёбе: дисциплинированность (1), трудолюбие (6), целеустремлённость (16), усидчивость (18), внимательность (25).

II. Общий стиль поведения и деятельности: идейная убеждённость (7), моральная воспитанность (9), чувство долга (3), общественная активность (12), принципиальность (27).

III. Качества, характеризующие знания: эрудированность (2), начитанность (5), любознательность (14), духовное богатство (21), осведомлённость (32).

IV. Качества ума: сообразительность (4), практичность (20), инициативность (24), рассудительность (30), оригинальность (34).

V. Качества, характеризующие учебно-организационные умения: умение контролировать работу (8), умение планировать работу (13), умение работать с книгой (15), умение объяснить задачу (22), чувство ответственности (26).

VI. Отношение к товарищам: отзывчивость (11), дружелюбие (17), честность (23), общительность (29), справедливость (33).

VII. Отношение к себе: самокритичность (10), требовательность к себе (19), самостоятельность (28), скромность (31), уверенность в себе (35).

Для исследования эмоциональных межличностных отношений в классе можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Я и мой класс»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на «Производственную практику (педагогическая практика) (немецкий язык)» *(9 семестр)*

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов							Общее количество баллов
		Задание по психологии (оценочный лист № 1)	*Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 2)*	*Задание по педагогике 2 (оценочный лист № 3)*	*Задание по методике 1 (оценочный лист № 4)*	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 5)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист № 6)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 7)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (немецкий язык) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой по иностранному языку (2-4 классы); способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой по иностранному языку; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и образовательной программой по иностранному языку (10-11 классы); развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Имеет опыт реализации намеченных целей деятельности в области обучения немецкому языку с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет анализировать действия учителя по параметрам: методическая структура урока, речевые установки, управление темпом и временем выполнения заданий, способы управления деятельностью учащихся, использование индивидуальных и технических средств, организация рабочих мест учащихся, поддержание дисциплины на уроке.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Задания на практику:

1) провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;

2) разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;

3) провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной или профильной направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание», с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;

4) написать анализ урока немецкого языка, проведенного обучающимся-практикантом;

5) провести 5 пробных и 3 зачетных урока согласно календарно-тематическому плану учителя;

6) разработать планы двух последовательных немецкого языка;

7) выполнить индивидуальное задание (по календарно-тематическому плану учителя-методиста);

8) оформить отчет по практике;

9) выступить с презентацией и докладом на итоговой конференции.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 1

Комплексное задание № 1: Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Протокол обследования			
В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений Дж. Морено представлено верно			
В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социограммы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработки 4 социометрических индексов по всем вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
Психолого-педагогическая характеристика			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива описаны общие сведений об обучающихся (количество обучающихся, и их возраст, специфика учебного заведения, профильный или обычный класс)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплоченность группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный); микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным предметам)			
В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
рекомендации для дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3
Вариант первый для профориентационного мероприятия

Задание № 3: Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание», с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально- психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении профориентационного мероприятия Обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____

подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

Вариант второй для профильного мероприятия

Задание № 3: Провести по разработанному сценарию **профильное** мероприятие, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание», с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков.			
2. Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; мотивации к научно–исследовательской деятельности; общественно значимых мотивов выбора профессии, актуальных для данного класса.			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально- психологическим климатом.			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности Обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____

подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4: написать анализ урока немецкого языка, проведенного обучающимся-практикантом

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Анализ отражает действия учителя:			
1. По степени достижения заявленных целей и задач урока; управлению темпом и временем выполнения заданий.	2	1	0
2. По организации технологии выполнения заданий.	3	1-2	0
3. По мониторингу учебной деятельности: способы и формы контроля, проверка домашнего задания, подведение итогов урока, организация рабочих мест, поддержание дисциплины (способы, приемы).	3	1-2	0
4. По использованию визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие).	2	1	0
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание №5: провести 3 зачетных урока согласно календарно-тематическому плану учителя

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Урок 1			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	3	1-2	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	3	1-2	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 1:	6-10	1-5	0
Урок 2			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	3	1-2	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	3	1-2	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 2:	6-10	1-5	0
Урок 3			
1. Обучающийся свободно владеет фактическим материалом	3	1-2	0
2. Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока	2	1	0
3. Обучающийся применяет различные формы и методы обучения на уроке,	3	1-2	0
4. Обучающийся использует визуальные и технические средства обучения на урок,	2	1	0
Итого за урок 3:	6-10	1-5	0
Общее количество баллов за три урока: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись учителя расшифровка подписи

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание №6: Разработать планы двух последовательных уроков немецкого языка

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В плане урока 1 демонстрируется			
1. Целесообразность поставленных целей и задач урока (соответствие целей и задач урока конкретным условиям обучения; ориентация целевых установок на формирование конкретных учебных действий)			
2. Методическая корректность формулировки целевых установок урока.			
3. Взаимосвязь целевых установок, учебного материала предыдущего и последующего урока (предыдущих и последующих уроков).			
4. Соответствие структурных компонентов урока (этапов урока и их содержания) поставленным целям и задачам урока.			
5. Соблюдение педагогических, методических принципов в процессе формирования иноязычных знаний, навыков, умений.			
6. Соответствие содержания урока требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся и их жизненному опыту, уровню обученности школьников по иностранному языку.			
7. Соответствие методов, приемов, форм обучения особенностям формируемых иноязычных знаний, навыков, умений и этапам их формирования.			
8. Наличие проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций при ознакомлении учащихся с новым языковым материалом и организации его применения в речевой деятельности.			
9. Целесообразность использования средств обучения с точки зрения целевых установок урока и их эффективности для стимулирования учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности учебной деятельности обучающихся.			
10. Целесообразность домашнего задания (связь домашнего задания с содержанием данного и последующего урока; посильность домашнего задания уровню обученности учащихся).			
Итого за план урока 1:	6-10	1-5	0
В плане урока 2 демонстрируется			
1. Целесообразность поставленных целей и задач урока (соответствие целей и задач урока конкретным условиям обучения; ориентация целевых установок на формирование конкретных учебных действий)			
2. Методическая корректность формулировки целевых установок урока.			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
3. Взаимосвязь целевых установок, учебного материала предыдущего и последующего урока (предыдущих и последующих уроков).			
4. Соответствие структурных компонентов урока (этапов урока и их содержания) поставленным целям и задачам урока.			
5. Соблюдение педагогических, методических принципов в процессе формирования иноязычных знаний, навыков, умений.			
6. Соответствие содержания урока требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся и их жизненному опыту, уровню обученности школьников по иностранному языку.			
7. Соответствие методов, приемов, форм обучения особенностям формируемых иноязычных знаний, навыков, умений и этапам их формирования.			
8. Наличие проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций при ознакомлении учащихся с новым языковым материалом и организации его применения в речевой деятельности.			
9. Целесообразность использования средств обучения с точки зрения целевых установок урока и их эффективности для стимулирования учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности учебной деятельности обучающихся.			
10. Целесообразность домашнего задания (связь домашнего задания с содержанием данного и последующего урока; посильность домашнего задания уровню обученности учащихся).			
Итого за план урока 2:	6-10	1-5	0
Общее количество баллов за два плана уроков: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание №7: Выполнить индивидуальное задание (по календарно-тематическому плану учителя-методиста)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
1. Умеет планировать, анализировать, учебный и/или воспитательный процесс, ставить соответствующие цели и задачи	4	1-3	0
2. Умеет применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разрабатывать планы дополнительных уроков/дидактические материалы/сценарии внеклассных мероприятий.	3	1-2	0
3. Владеет основами учебной, учебно-методической и воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, современными педагогическими технологиями, успешно использует разработанные материалы в учебном и/или воспитательном процессе	3	1-2	0
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию №8

Задание №8: Оформить отчет по практике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Обучающийся владеет навыками рефлексии, самооценки, самоанализа, общепедагогической и предметно-педагогический компетентностью	3	1-2	0
Обучающийся соблюдает сроки выполнения всех видов заданий в период практики, своевременно сдает документацию по практике	2	1	0
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию №9

Задание №9: Выступить с презентацией и докладом на итоговой конференции

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Доклад освещает прохождение всех этапов практики, содержит анализ результатов учебной, учебно-методической и воспитательной работы во время прохождения практики	2	1	0
Выступление сопровождается электронной презентацией, иллюстрирующей основные тезисы доклада	2	1	0
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись потокового руководителя расшифровка подписи