Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.12.2024 12:24:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"
Формирование метапредметных умений обучения младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-624ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольного образования» и «Начального образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 11
самостоятельная работа 61

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8
курсовые проекты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Консультации	3	3	3	3
Семинарские занятия	2	2	2	2
Практические занятия	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	11	11	11	11
Контактная работа	11	11	11	11
Сам. работа	61	61	61	61
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование метапредметных умений обучения младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольного образования» и «Начального образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование методической компетентности будущих учителей на основе знаний ФГОС НОО.
Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами.
Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Формирование метапредметных умений обучения младших школьников			
1.1	Тема лекции /Лек/ лекции 1. общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. виды метапредметных умений. Виды метапредметных умений.	8	2	0
1.2	Тема семинарского занятия /Сем.зан/ Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках	8	2	2
1.3	Тема практического занятия /Пр. зан/ занятие 1. Регулятивные универсальные действия. Условия формирования регулятивных умений младших школьников. занятие 2. Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников. Познавательные универсальные действия. Условия формирования познавательных умений младших школьников.	8	2 2	2
1.4	Курсовая работа /Конс/	8	3	0
	Тема самостоятельной работы /Ср/ Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках (разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе): - на уроках математики - на уроках русского языка - на уроках окружающего мира	8	61	0

	- на уроках литературного чтения - на уроках технологии - на уроках изобразительной деятельности			

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр 1 лекция, 2 практических занятий 1 семинарское занятие

Раздел 1. Формирование метапредметных умений обучения младших школьников

Лекция №1 (2_часа)

Тема: Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. виды метапредметных умений. Виды метапредметных умений.

Вопросы и задание:

- Общее понятие об универсальных учебных действиях в психолого-педагогической литературе.
- Функции метапредметных действий.
- Понятие “умения”, “метапредметные умения”.
- Виды метапредметных умений младших школьников.
- Отличие метапредметных умений от предметных умений.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках.

Вопросы и задание:

- разработайте комплекс заданий, направленных на формирование ууд (по 10 заданий каждой группы), обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Регулятивные универсальные действия. Условия формирования регулятивных умений младших школьников.

Вопросы и задание:

- Общее понятие о регулятивных умениях. Классификация регулятивных умений. Условия формирования регулятивных умений младших школьников.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.

Вопросы и задания:

- Общее понятие о коммуникативных умениях. Классификация коммуникативных умений. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование коммуникативных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование коммуникативных умений обучающихся.

Тема: Познавательные универсальные действия. Условия формирования познавательных умений младших школьников.

Вопросы и задания:

- Общее понятие о познавательных умениях. Классификация познавательных умений. Условия формирования познавательных умений младших школьников.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование познавательных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование познавательных умений обучающихся.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках	Разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе: - На уроках математики - На уроках русского языка - На уроках окружающего мира	Комплекс заданий (не менее 30)

		- На уроках литературного чтения - На уроках технологии - На уроках изобразительной деятельности	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках	Сравнительный анализ программ разных авторов с целью определения их возможностей для формирования метапредметных умений.	Доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895 – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102 - ISBN 978-5-9925-1056-0
И. В. Муштавинская	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711041 . – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст : электронный.	– Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 144 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
В.А. Алексеева, Т.Н. Белоусова, Е.А. Васильева и др. ; авт.-сост. С.С. Татарченкова ; под общ. ред. С.С. Татарченковой	Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие /. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462575	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 120 с. : табл., схем., ил. - ISBN 978-5-9925-0795-9

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача курса – подготовить учителей начальных классов, способных реализовать на практике современные требования к обучению младших школьников, воспитанию и развитию детей в процессе обучения. Изучение этого курса должно создать основу для сознательного творческого подхода будущих учителей к решению возникающих в практике учебно-воспитательных задач. Кроме того, обеспечить достаточную теоретическую и практическую подготовку будущих учителей к тем изменениям, которые будут происходить в связи с дальнейшим совершенствованием всей системы образования в нашей стране.

Поэтому в рассматриваемом курсе прежде всего должна быть предоставлена с достаточной глубиной и полнотой та система методики обучения, которая реализуется в начальных классах современной общеобразовательной школы.

В связи с этим содержание курса предполагает доступное обучающимся теоретическое обоснование использования знаний, полученных в курсах педагогики, психологии, математики и других частных методик.

Осознанное усвоение вопросов методики достигается в том случае, когда знания, полученные в результате изучения общих вопросов методики, используются и конкретизируются при изучении частных вопросов.

Реализуя этот подход, необходимо при рассмотрении каждого концентра дать детальное освещение всех важнейших частных вопросов методики. Так, знакомя с целями изучения любого концентра, следует обеспечить четкое понимание тех требований, которые могут и должны быть предъявлены к младшим школьникам в результате его изучения.

Особое внимание должно быть уделено рассмотрению системы и различных форм учета и контроля знаний, умений и навыков, приобретаемых младшими школьниками при изучении материала (характер проведения устного опроса, содержание и объем различных видов письменных проверочных работ, отбор материала для итоговых контрольных работ; норма оценок; требования к проверке тетрадей).

Важно раскрыть эффективность использования различных пособий при изучении одного и того же вопроса, целесообразность и возможность их комплексного использования.

Преподавание методики должно быть тесно связано с педагогической практикой: с пробными уроками, с непрерывной педагогической практикой и проведением внеклассной работы в школе.

Принимая во внимание появление альтернативных программ, современных технологий обучения, изменения содержания программного материала, усиление творческого характера работы современного учителя школы, необходимо приучать обучающихся к самостоятельной работе с методической, педагогической и научной литературой.

Обучающиеся должны уметь самостоятельно составлять: тематические планы и планы отдельного урока (поурочные); задач и другие упражнения в дополнение к учебнику.

Например, анализ отдельных тем из стабильных учебников по математике для 1- 4 классов, урока математики (по конкретной теме), отдельных средств обучения (карточки - задания, таблицы, дидактический материал). Проводить самостоятельную работу на уроке, проверку и оценки знаний и навыков учащихся (по конкретной теме). Список тем может быть дополнен самим преподавателем с учетом возможностей обучающихся.

Время, отводимое на изучение той или иной темы курса и последовательность изучения отдельных вопросов программы, являются примерными. Они могут быть в известных пределах изменены с учетом реальных условий.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»			
1	Аудиторная работа Лекционные занятия	Представлены подробные конспекты лекций – 20 баллов. Конспекты представлены, однако отражают не полную информацию – 15 баллов. Конспекты не представлены – 0 баллов.	Темы для изучения: 1. Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. виды метапредметных умений. 2. Регулятивные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников. 3. Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников 4. Познавательные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников Образовательные результаты: -Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока в начальной
	Практические и семинарские	Активное участие в семинарских и лабораторных занятиях – 40 баллов (разработать конспект урока, проанализировать задания к уроку с позиции возможности формирования метапредметных и предметных умений; анализ заданий учебника, рабочей тетради, подготовка и выступление с докладом)	

			школе в соответствии с нормативными документами. Умеет подбирать задания для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. -Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках, формирования у них метапредметных умений.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе: - На уроках математики - На уроках русского языка - На уроках окружающего мира - На уроках литературного чтения - На уроках технологии - На уроках изобразительной деятельности Представлен комплекс заданий (не менее 30), все задания соответствуют требованиям, четко отражают вид метапредметных умений, представлены задания на все группы УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, умение работать с информацией, умение участвовать в совместной деятельности), направлены на формирование конкретного умения (или группы умений) – 35 баллов. Представлен комплекс заданий (не менее 30), однако задания отражают не все перечисленные умения, не соответствуют возрасту детей. – 26 баллов.	Темы для изучения: Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках (разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе): - на уроках математики - на уроках русского языка - на уроках окружающего мира - на уроках литературного чтения - на уроках технологии - на уроках изобразительной деятельности Образовательные результаты: -Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока в начальной школе в соответствии с нормативными документами. Умеет подбирать задания для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. -Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках, формирования у них метапредметных умений.
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Сравнительный анализ программ разных авторов с целью определения их возможностей для формирования метапредметных умений. Доклад - максимум - 5 баллов.	Темы для изучения: Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках (разработка и анализ комплекса заданий и упражнений,

			направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе): - на уроках математики - на уроках русского языка - на уроках окружающего мира - на уроках литературного чтения - на уроках технологии - на уроках изобразительной деятельности Образовательные результаты: -Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока в начальной школе в соответствии с нормативными документами. Умеет подбирать задания для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. -Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках, формирования у них метапредметных умений.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		