Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:39:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d57Z6b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ»
Педагогика физической культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-б24По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Утлякова Оксана Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины: формирование педагогической культуры и педагогического сознания; формирование теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач средствами педагогики

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся мировоззренческих установок о роли и значении курса в их профессиональном становлении и развитии;
- вооружение обучаемых системой педагогических знаний и умений, необходимых им для успешной учебной и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся профессионально ориентированного мышления на основе усвоенных знаний и умений;
- ориентация обучаемых на заинтересованное самостоятельное овладение материалом учебной дисциплины;
- формирование навыков самоорганизации и самообразования;
- формирование умений анализировать результаты научных исследований в области физической культуры и спорта и применять их при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Теория и методика физического воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная деятельность детского тренера

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в общеобразовательной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:

- специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося;
- роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности;
- влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта			
1.1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта /Лек/	3	2	0
1.2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности /Ср/	3	2	0
1.3	Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта /Сем/	3	2	0
1.4	Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта /Ср/	3	4	0
	Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта			
2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Сем/	3	2	0
2.2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	3	4	0
2.3	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере	3	2	1

	физической культуры и спорта /Лек/			
2.4	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Сем/	3	2	1
2.5	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	4	0
2.6	Педагогическая культура спортивного педагога /Лек/	3	2	1
2.7	Педагогическая культура спортивного педагога /Ср/	3	6	0
	Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности			
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности /Лек/	3	2	1
3.2	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта /Ср/	3	4	0
3.3	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой /Сем/	3	2	1
3.4	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой /Ср/	3	4	0
3.5	Структура и содержание воспитательного процесса /Ср/	3	4	0
3.6	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте /Сем/	3	4	0
3.7	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	3	4	0
3.8	Система средств воспитания в физической культуре и спорте /Ср/	3	4	0
3.9	Особенности самовоспитания в спорте /Сем/	3	2	0
3.10	Особенности самовоспитания в спорте /Ср/	3	4	0
3.11	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Сем/	3	2	1
3.12	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Ср/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта

Лекция № 1 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Педагогика, ее предмет, объект и основные категории.
2. Педагогика физической культуры и спорта (ФКС) как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
3. Предмет изучения педагогики физической культуры и спорта, ее задачи, функции и специфика.
4. Связь педагогики ФКС с другими науками: философией, социологией, общей педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, теорией и методикой ФКС и др.
5. Физическая культура и спорт как часть общечеловеческой культуры.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Социальная сущность и функции физической культуры (специфические и общие).
2. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

1. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры. Основные составляющие труда преподавателя (тренера) физической культуры и спорта.
2. Требования, предъявляемые к личности тренера (учителя физической культуры).
3. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко и др.
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, преподавателя физического воспитания вуза и др.
5. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.

Лекция № 2 (2 часа)

Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Понятие педагогической деятельности и факторы, определяющие ее успешность.

2. Самовоспитание как фактор успешности педагогической деятельности.
3. Самообразование как фактор успешности педагогической деятельности.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания:
1. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта.
2. Основы и сущность педагогического мастерства.
3. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика.
4. Педагогическое творчество.
5. Педагогическое общение (функции и структура, моделирование предстоящего общения, стили общения и т.д.).
5. Профессиональное самовоспитание.
6. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность.

Лекция № 3 (2 часа)

Педагогическая культура спортивного педагога

Вопросы и задания:
1. Структура и содержание педагогической культуры спортивного педагога: дидактическая культура, культура мышления, коммуникативная культура, информационная культура, нравственная культура и т.д.
2. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
3. Культура речи тренера-преподавателя.
4. Стиль педагогического общения и руководства.
5. Личностная зрелость спортивного педагога.
4. Педагогический авторитет и его показатели.

Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Лекция № 4 (2 часа)

Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы и задания:
1. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте.
2. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
3. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия.
4. Структура и содержание воспитательного процесса.
5. Содержание воспитательной работы
6. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой

Вопросы и задания:
1. Сущность воспитания, его стороны и задачи.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.
4. Умственное воспитание. Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта.
5. Занятия физической культурой и спортом и развитие волевых черт характера.
6. Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.
7. Гражданское и трудовое воспитание.
8. Нравственно-этическое воспитание.
9. Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания.
10. Валеологическое воспитание.

Семинарские занятия № 5-6 (4 часа)

Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте

Вопросы и задания:
1. Принципы воспитания.
2. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
3. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
4. Составление плана воспитательной работы.
5. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции девиантного поведения молодежи.
6. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Особенности самовоспитания в спорте

Вопросы и задания:
1. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.
2. Условия, обеспечивающие самовоспитание.
3. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению.
4. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы.
5. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Вопросы и задания:

1. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции
2. Особенности спортивного коллектива
3. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.
4. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года	Конспект
2	Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта		
3	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Сравнительная таблица - Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта (М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко).	Сравнительная таблица
4	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Профессиограмма учителя физической культуры (тренера по виду спорта)	Профессиограмма
5	Педагогическая культура спортивного педагога	Сравнительная таблица «Стили педагогического общения и руководства».	Сравнительная таблица
6	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219)	Конспект
7	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой	Конспект. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Конспект
8	Структура и содержание воспитательного процесса	СЛС Структура процесса воспитания	СЛС (структурно-логическая схема)
9	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Разработать сценарий воспитательного мероприятия оздоровительной направленности для младших школьников (для учащихся 5-9 класса).	Сценарий воспитательного мероприятия
10	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	Дайте характеристику средствам физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы….).	Характеристика
11	Особенности самовоспитания в спорте	Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание.	Библиографическое описание
12	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	Конспект на тему «Формирование личности в коллективе»	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	1. Спорт и развитие личности. 2. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. 3. Роль физической культуры и спорта в социализации личности.	Доклад на семинарском занятии
2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.	Эссе
3	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической	Подобрать методики (тест) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера	Материалы самостоятельной работы

	культуры и спорта.	по виду спорта) (3-4 методики).	
4	Педагогическая культура спортивного педагога	Таблица «Элементы (компоненты, составляющие) педагогического мастерства».	Таблица
5	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.7 Актуальные проблемы педагогики спорта (с.221-259)	Конспект
6	Структура и содержание воспитательного процесса	Написать реферат на тему: 1. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. 2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте. 3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика. 4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом. 5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.).	Реферат
7	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Практическая работа: «Определение общей и частных воспитательных задач».	Материалы практической работы в тетради
8	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	Практическая работа «Разработка правил поведения в спортивном зале». Разработайте перечень правил поведения: в спортивном зале; в спортивной школе; на спортивной площадке; в двухдневном походе.	Материалы практической работы в тетради
9	Особенности самовоспитания в спорте	Практическая работа. «Знакомство с правилами самовоспитания К.Д. Ушинского, Б. Франклина».	Материалы практической работы в тетради
10	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	Написать реферат на тему: 1. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 2. Воспитание спортивного коллектива как первоочередная задача тренера. 3. Система параллельного действия в коллективе и индивидуальной работы со спортсменом. 4. Управление спортивным коллективом. 5. Нравственное воспитание в спортивном коллективе: задачи, направления, формы	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н.М. Костихина	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической	Омск: Издательство

	О.М. Чусовитина Н.В. Колмогорова О.Р. Кривошеева	деятельности специалиста по физической культуре и спорту: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421	СибГУФК, 2014
Л1.2	Костихина, Н.М.	Педагогика физической культуры : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371	Омск: Издательство СибГУФК, 2015
Л1.3	Ямалетдинова, Г.А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Варфоломеева, З.С.	Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672.	Москва : Издательство «Флинта», 2017
Л2.2	Э.Б. Кайнова	Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198.	Омск : Издательство СибГУФК, 2005
Л2.3	Костихина, Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198.	Омск : Издательство СибГУФК, 2005
Л2.4	Манжелей, И.В.	Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.5	Г.А. Кузьменко	Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352.	Москва : Прометей, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика физической культуры»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Введение в педагогику физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	1	3
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	3
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	4
Контрольное мероприятие по разделу: Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		**6**	**13**
Наименование раздела «Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	4	8
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	11
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	13
Контрольное мероприятие по разделу: Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		**24**	**37**
Наименование раздела «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	6	12
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу: Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		**26**	**50**
	Итого:	**56**	**100**
Промежуточная аттестация.		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Введение в педагогику физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе семинарского занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Конспект. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Критерии оценки: 3 балла - указаны реквизиты источника (автор, полное наименование работы, место и год издания); грамотность и содержательность конспекта; отражение основных положений; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; своевременность выполнения. 2 балла - указаны реквизиты источника (автор, полное наименование работы, место и год издания); грамотность и содержательность конспекта; отражение основных положений; особо значимая информация не выделена графически; работа сдана с нарушением сроков. 1 балл – указаны реквизиты источника (автор, полное наименование работы, место и год издания); конспект не содержателен, не отражены основные положения; особо значимая информация не выделена графически; работа сдана с нарушением сроков.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической

			культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией на семинарском занятии: 1. Спорт и развитие личности. 2. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. 3. Роль физической культуры и спорта в социализации личности Критерии оценки: 4 балла - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. 3 балла - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
Промежуточный контроль. Тестирование.		Критерии оценки: 15-13 правильных ответов – 3 балла 12-10 правильных ответов – 2 балла 9-7 правильных ответов – 1 балл 6 правильных ответов – 0 баллов	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта.
Текущий контроль по разделу: «Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	работа в ходе семинарского занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта Педагогическая культура спортивного педагога. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции,

		преподавателя (2 балла); - обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Сравнительная таблица - Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта (М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко). Критерии оценки: 3 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок; 2 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, работа сдана с нарушением сроков.	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Профессиограмма учителя физической культуры (тренера по виду спорта). Критерии оценки: 5 баллов - в профессиограмме отражены требования, предъявляемые к знаниям, умениям, способностям, личностным качествам, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки педагога. 3 балла - в профессиограмме отражены требования, предъявляемые к	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного

		знаниям, умениям, способностям, личностным качествам, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки педагога, имеются отдельные недочеты и неточности, работа сдана с нарушением сроков.	коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Сравнительная таблица «Стили педагогического общения и руководства». Критерии оценки: 3 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок; 2 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, работа сдана с нарушением сроков.	Педагогическая культура спортивного педагога Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов. Эссе. Критерии оценки: 5 баллов – умение кратко и ясно формулировать свои мысли; - умение высказывать собственную точку зрению на проблему; - умение формулировать выводы и заключение. 4 балла – умение кратко и ясно формулировать свои мысли; - умение высказывать собственную точку зрению на проблему;	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции,

		- умение формулировать выводы и заключение; - работа сдана с нарушением сроков.	признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Подобрать методики (тест) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта). Критерии оценки: 4 балла- подобрано 6-7 методик (тестов) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта), более 50 % соответствуют теме. 5 баллов – подобрано 8-10 методик (тестов) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта), более 80% соответствуют теме.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Таблица «Элементы (компоненты, составляющие) педагогического мастерства». Критерии оценки: 3 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок;	Педагогическая культура спортивного педагога. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося;

		2 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, работа сдана с нарушением сроков.	- роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
Контрольное мероприятие по модулю. Тестирование.		Критерии оценки: 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта. Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Педагогическая культура спортивного педагога.

Текущий контроль по разделу «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	работа в ходе семинарского занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Особенности самовоспитания в спорте. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219) Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 1 балл - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Конспект. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой. Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		СЛС Структура процесса воспитания Критерии оценки: 1-3 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 4 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Структура и содержание воспитательного процесса Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Разработать сценарий воспитательного мероприятия оздоровительной направленности для младших школьников (для учащихся 5-9 класса). Критерии оценки (max 6 баллов): - грамотно сформулированы цель и задачи мероприятия; - описаны этапы подготовки и разработки воспитательного мероприятия; - внутренняя логическая связь всех частей воспитательного	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в

		мероприятия; - приемы воздействия на познавательную и эмоциональную сферу обучающихся; - методы воспитания; - содержательность сценария, соответствие материала форме мероприятия.	рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Самостоятельная работа. Дайте характеристику средствам физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы….). Критерии оценки: 1,2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание. Критерии оценки: мах 3 б. - соответствие содержания; - наличие четкой и логичной структуры в описании; - наличие авторской позиции; - обоснованность, аргументированность, доказательность; - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; - своевременность выполнения.	Особенности самовоспитания в спорте. Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Конспект на тему «Формирование личности в коллективе» Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 1 балл - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
		Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.7 Актуальные проблемы педагогики спорта (с.221-259) Критерии оценки:	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта

		2 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 1 балл - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Написать реферат на тему: 1.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. 2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте. 3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика. 4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом. 5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.). 6. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 2. Воспитание спортивного коллектива как первоочередная задача тренера. 7. Система параллельного действия в коллективе и индивидуальной работы со спортсменом. 8. Управление спортивным коллективом. 9. Нравственное воспитание в спортивном коллективе: задачи, направления, формы Реферат Структура реферата: 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список литературы Критерии выполнения: мах 6 б. 1. соответствие содержания текста выбранной теме; 2. наличие четкой и логичной структуры; 3. качество аналитической работы; 4. использование литературных источников; 5. самостоятельность, невторичность текста; 6. обоснованность выводов, соответствие их поставленной цели;	Структура и содержание воспитательного процесса Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

		7. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; 8. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; 9. сдача реферата в указанный срок.	
Контрольное мероприятие по модулю. Тестирование.		Критерии оценки: 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	.