Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Основы нейропсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванов Дмитрий Викторович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы нейропсихологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целями учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование у обучающихся теоретических знаний о работе психики как функции головного мозга, о мозговых представительствах высших психических функций, о нарушении в развитии высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, умений проводить целостную нейропсихологическую диагностику на предмет выявления нейропсихологического синдрома.
Задачи дисциплины: научить основам нейропсихологических знаний; владеть навыками самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Клиническая психология детей и подростков	
Экспериментальная психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения с учетом нейропсихологических знаний
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом нейропсихологических знаний
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Владеет нейропсихологическими методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с учетом нейропсихологических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы нейропсихологии.			
1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии /Лек/	7	2	0
1.2	Предмет, задачи и методы нейропсихологии /Пр/	7	2	1
1.3	Предмет, задачи и методы нейропсихологии /Ср/	7	16	0
1.4	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Лек/	7	2	0
1.5	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Пр/	7	2	1
1.6	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Ср/	7	16	0
1.7	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций /Лек/	7	2	0
1.8	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций /Пр/	7	2	1
1.9	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций /Ср/	7	16	0
1.10	Основные принципы строения мозга /Лек/	7	2	0
1.11	Основные принципы строения мозга /Пр/	7	2	1
1.12	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Пр/	7	2	1

1.13	Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа /Пр/	7	2	1
1.14	Проблема высших психических функций в нейропсихологии /Пр/	7	2	0
1.15	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы /Пр/	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Методологические основы нейропсихологии

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, задачи и методы нейропсихологии

Вопросы и задания:

Нейропсихология — отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р.Лурия — основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет, задачи и методы нейропсихологии

Вопросы и задания:

1. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др.
2. Задачи и методы каждого направления.
3. Клиническая нейропсихология как основное направление.
4. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора.
5. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия.
6. Синдромный анализ.
7. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление высших психических функций и др.), педагогики и других областей практикиков.

Лекция № 2 (2 часа)

Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки

Вопросы и задания:

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и «деятельностная» концепция развития и функционирования психики. Значение нейропсихологии для изучения проблем эмоций, личности, сознания. Нейропсихология и психодиагностика. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки

Вопросы и задания:

1. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.
2. Отличия отечественной нейропсихологии от других нейропсихологических школ.
3. Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения
4. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
5. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков.
6. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики.
7. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга».
8. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.
9. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.

Лекция № 3 (2 часа)

Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций

Вопросы и задания:

История изучения проблемы локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной

динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций

Вопросы и задания:

1. Принципы локализации физиологических и психических функций.
2. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.
5. Высшие психические функции — результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций и современные нейроанатомические и нейрофизиологические исследования.

Лекция № 4 (2 часа)

Основные принципы строения мозга

Вопросы и задания:

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга:

I — энергетический, или блок регуляции уровня активности мозга;

II — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации;

III — блок программирования и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Основные принципы строения мозга

Вопросы и задания:

1. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
2. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций.
3. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

Вопросы и задания:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
2. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков.
3. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга».
5. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.
6. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа

Вопросы и задания:

1. Отличия отечественной нейропсихологии от других нейропсихологических школ: теоретическая основа (связь с общепсихологическими идеями Л.С.Выготского и др.);
2. Новый подход к решению проблемы «мозг и психика»; синдромный анализ последствий локальных поражений головного мозга; положения о нейропсихологических факторах, о физиологических процессах как звене мозговой организации психических функций;
3. Концепция о трех блоках мозга;
4. Новый подход к классификации нарушений психических функций (афазий, апраксий, амнезий и др.);
5. Новые методы изучения высших психических функций при локальных поражениях мозга.
6. Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения.

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Проблема высших психических функций в нейропсихологии

Вопросы и задания:

1. Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии.
2. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С.Выготскому).
3. Положения о системности, социальной детерминации, биологических (генетических) основах высших психических функций, их опосредованности (по А.Р.Лурия).

4. Экспериментальные доказательства.
5. Два основных пути изучения высших психических функций.
6. Психическая функция как особая функциональная система.
7. Физиологические и психологические функциональные системы.
8. Значение понятия «высшие психические функции» для нейропсихологии.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы

Вопросы и задания:
1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Первичная зрительная кора.
3. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
4. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
5. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
6. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей).
7. Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	Психологическое заключение по результатам нейропсихологического исследования психических функций ребенка. Подготовить доклад о методах, используемых в нейропсихологическом исследовании	Доклад, текст доклада
2.	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	Подготовить доклад об известных отечественных и зарубежных нейропсихологах	Заключение
3.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	Подготовка докладов по вопросам функциональной организации мозга	Доклад, текст доклада

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	Изучить концепцию Н.А.Бернштейна многоуровневой организации произвольных движений. Рассмотреть анатомию этих уровней и этапы формирования в онтогенезе.	Заключение
2.	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	Изучить клинические нейропсихологические методы исследования речевых функций	Рекомендации
3.		Проанализировать механизмы возникновения афазии, в основе которых лежат выпадение афферентных или эфферентных звеньев речевой системы. Отметить, какие из них обусловлены нарушением слухового и зрительного гностического звена, а какие формы афазии связаны с нарушением праксических звеньев речевой системы	Доклад, текст доклада

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ерофеев Н.П.	Физиология центральной нервной системы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253736	СПб.: СпецЛит, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк А.Л.	Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365	М.: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Сиротюк А. Л.	Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2014
Л2.3	Тарасова О.Л.	Физиология центральной нервной системы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009
Л2.4	Данилова Н.Н.	Психофизиология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536	М.: Аспект Пресс, 2012
Л2.5	Риццолатти Д.	Зеркала в мозге. О механизмах совместного действия и сопереживания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219915	М.: Языки славянской культуры, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы нейропсихологии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методологические основы нейропсихологии.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по модулю		20	39
Промежуточный контроль		15	25
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Методологические основы нейропсихологии			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Ведение конспекта лекций и работа с ним* 1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	Темы: Предмет, задачи и методы нейропсихологии Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций Основные принципы строения мозга Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа Проблема высших психических функций в нейропсихологии Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы Образовательные результаты: Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения с учетом нейропсихологических знаний Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом нейропсихологических знаний
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1.* Подготовить доклад об известных отечественных и зарубежных нейропсихологах 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *2.* Психологическое заключение по результатам нейропсихологического исследования психических функций ребенка. Подготовить доклад о методах, используемых в нейропсихологическом исследовании 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *3.* Подготовка докладов по вопросам функциональной организации мозга 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	

	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Изучить концепцию Н.А.Бернштейна многоуровневой организации произвольных движений. Рассмотреть анатомию этих уровней и этапы формирования в онтогенезе* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *2.* Изучить клинические нейропсихологические методы исследования речевых функций 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *3. Проанализировать механизмы возникновения афазии, в основе которых лежат выпадение афферентных или эфферентных звеньев речевой системы. Отметить, какие из них обусловлены нарушением слухового и зрительного гностического звена, а какие формы афазии связаны с нарушением праксических звеньев речевой системы* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Владеет нейропсихологическими методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с учетом нейропсихологических знаний
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* 20 балла – недостаточно четкое понимание принципов строения мозга; 22 балла – понимание основных принципов строения мозга; 24 баллов – понимание основных принципов строения мозга а также их влияния на жизнедеятельность; 30 баллов – понимание основных принципов строения мозга, полное описание существующих подходов к выявлению принципов. Знание множества методов выявления принципов. 39 баллов – целостное понимание сущности работы мозга как целого, с подробным описанием существующих принципов строения мозга.	
Промежуточный контроль		15 баллов /25 баллов	
Промежуточная аттестация		56 баллов /100 баллов	