Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.11.2024 12:19:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Майорова Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогический менеджмент»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Вопросы региональной образовательной политики» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции –

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;

принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1час 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;

принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процессаТип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1.Охарактеризуйте систему образования РФ; типы и виды образовательных учреждений.

2. Назовите принципы образовательной политики Российской Федерации.

3. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».
4. Прокомментируйте сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство».
5. Каковы основные закономерности и принципы педагогического менеджмента?
6. Каковы функции педагогического менеджмента?
7. Каковы методы педагогического менеджмента в образовании?
8. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.
9. В чем заключается суть личностно-ориентированного менеджмента?
10. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.
11. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
12. Управленческое общение, его виды и формы.
13. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
14. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.
15. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя, воспитателя.
16. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.
17. Каковы пути устранения формализма в педагогической деятельности?
18. В чем заключается сущность управления качеством образовательного процесса?
19. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.
20. Характеристика цели, принципов, функций контроля образовательного процесса?
21. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».
22. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента.
23. Культура школы: способы и характеристика.
24. Принципы осуществления связей с общественностью, их характеристика.
25. Понятие управления образовательным процессом. Система: виды, свойства.
26.Научная и классическая школы управления.
27.Школа человеческих отношений и количественная школа.
28.Современные подходы к управлению.
29. Цели, принципы и структура менеджмента.
30. Сущность и этапы стратегического управления.
31. Тактика менеджмента: методы, способы, этапы оперативного управления образовательного процесса.
32. Организация как функция менеджмента.
33. Делегирование полномочий и ответственности.
34.Сущность, типы, особенности организационных структур.
35. Коллектив и его особенности.
36. Управление конфликтами и стрессами.
37. Руководство коллективом: влияние, власть, лидерство.
38.Разработка кадровой политики в образовательном учреждении.
39. Управление качеством образования.
40. Каковы пути устранения формализма в педагогической деятельности?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты,	Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	3	5

законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	участников образовательного процесса.			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать план работы педагога по самоменеджменту..

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.	В представленном плане отражены и раскрыты: требования к планированию деятельности педагога; способы профессионального самопознания и саморазвития; источники и направления самообразования педагога; формы работы по самоменеджменту педагога; описаны этапы самоменеджмента педагога; виды деятельности педагога по самообразованию и саморазвитию; результаты работы по самоменеджменту и формы их представления.	3	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Решить проблемно-ситуационную задачу. Обоснуйте свой ответ ссылкой на положения конкретных нормативно-правовых актов в сфере образования (правильные ответы выделены жирным шрифтом).

Задача 1.

Инициативные учащиеся муниципального образовательного учреждения хотят участвовать в управлении образовательным учреждением. Имеют ли они на это право?

а) Да, за исключением учащихся начальной школы.

б) Да, только старшеклассники (10-11 классов).

в) Да, без каких-либо ограничений.

г) Нет.

Задача 2.

Директор образовательного учреждения обязал педагогических работников пройти периодическое медицинское обследование. Прав ли он, и если да, то на каких условиях педагоги должны проходить медицинское обследование?

а) Да, прав, педагоги должны проходить медицинское обследование за счет средств медицинского учреждения;

б) Да, прав, педагоги должны периодически проходить медицинское обследование за счет средств образовательного учреждения;

в) Да, прав, педагоги должны проходить медицинское обследование за счет средств учредителя.

г) Нет, не прав, педагоги не обязаны проходить периодическое медицинское обследование.

Задача 3.

Ученик образовательного муниципального учреждения неоднократно совершал противоправные действия, много раз нарушал устав образовательного учреждения. Можно его исключить из школы?

а) Нет, за эти нарушения исключить нельзя;

б) Да, при достижении им 15-летнего возраста;

в) Да, при достижении им 14-летнего возраста;

г) Да, но только после окончания основной общей ступени образования (9 класса).

Задача 4.

В образовательном учреждении были организованы дополнительные занятия с отстающими учащимися по обязательным учебным предметам. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за эти занятия?

а) Да, с согласия родителей;

б) Да, в рамках репетиторства;

в) Да, если это определено уставом;

г) Нет.

Задача 5.

В образовательном учреждении назначено проведение министерской (областной, городской) контрольной работы. Какие классы общеобразовательной школы могут быть проверены по поводу качества обучения?

а) Классы начальной ступени образования;

б) Классы основной обшей ступени образования;

в) **Любые классы всех ступеней образования;**

г) Никакие.

Задача 6.

Инициативные родители (законные представители) обучающихся хотят участвовать в управлении образовательным учреждением. Дает ли Закон «Об образовании» им на это право?

а) Да, но только через родительские комитеты;

б) Да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия;

в) Да, только через Совет образовательного учреждения;

г) Нет.

Задача 7.

В вашем классе есть обучающийся, который отличается общественно-опасным поведением. Все ваши воспитательные меры не имели результата. Может ли администрация образовательного учреждения направить этого обучающегося в специальное учебно-воспитательное учреждение?

а) Да;

б) Нет, для этого требуется решение выше стоящего органа управления образованием;

в) Нет, для этого требуется решение суда;

г) Нет, для этого требуется заключение органа внутренних дел.

Задача 8.

Вы решили провести занятие по своему предмету в музее (в ботаническом саду, на выставке…). Несколько учащихся отказываются присутствовать на этом занятии, ссылаясь на то, что оно проходит вне стен школы. Имеет ли право учитель требовать от обучающихся обязательного присутствия на таком занятии по своему предмету?

а) Да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом;

б) Да, если администрация образовательного учреждения разрешила такое мероприятие;

в) Да, безусловно;

4) Нет, ни при каких условиях.

Задача 9.

Важнейшей задачей образовательной политики является повышение качества образования. Родители слабо успевающегося учащегося пришли в школу с претензиями, что неудачи их ребенка – проблема школы. Насколько они правы? Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательное учреждение;

б) Учитель;

в) Руководитель образовательного учреждения;

г) Руководитель образовательного учреждения; учителя и родители (законные представители) обучающихся.

Задача 10.

Учитель считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, не в полной мере соответствует содержанию рабочей программы по предмету. Может ли он использовать для обучения другой учебник?

1**) Да, если учебник соответствует образовательной программе;**

2) Да, но только из числа тех, что допущены Минобразованием РФ;

3) Да, при согласии родителей обучающихся

4) Нет.

Задача 11.

Учитель потребовал от обучающегося, чтобы тот не приходил в школу в джинсах, разорванных на коленках. Но учащийся отказался, ссылаясь на то, что в нормативных документах образовательного учреждения не указаны требования к школьной форме. Кто определяет права учащихся образовательного учреждения?

а) Общее собрание родителей.

б) Педагогический совет школы.

В) **Устав образовательного учреждения.**

Г) Типовое положение об образовательном учреждении

Задача 12.

Администрация образовательного учреждения поручила группе педагогов разработать дополнительную образовательную программу. Два учителя отказались, мотивируя свой отказ тем, что общеобразовательная школа не имеет права реализовывать дополнительные образовательные программы. Кто прав? Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы? И если да, то на каких условиях?

а) Нет, не имеет.

б) Да, имеет, но только на платной основе;

в) Да, имеет, но только на бесплатной основе;

г) Да, имеет право разрабатывать и реализовывать на любой основе.

Задача 13.

В школе произошло ЧП, старшеклассники избили своего одноклассника. Кто несет ответственность за безопасность, жизнь и здоровье, обучающихся в общеобразовательном учреждении?

а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;

б) Органы власти;

в) Органы управления образованием;

г**) Образовательное учреждение.**

Задача 14.

Родители одного из учащихся, плохо успевающего по вашему предмету, попросили вас позаниматься с ребенком дополнительно за определенную плату. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода? И если да, то при каком условии?

а) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

б) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;

в) Да, но только с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;

г) Нет.

Задача 15.

В образовательном учреждении проверяющие из департамента образования присутствовали на уроке и сделали замечание учителю по поводу применяемой им методики преподавания. Вправе ли проверяющие каких-либо органов управления образованием делать подобные замечания учителю?

а) Да, как представители вышестоящих органов;

б) Да, если проверка осуществляется методистом;

в) Да, если применяются методики, рекомендованные этими органами;

г) Нет, поскольку учитель вправе сам выбирать методику преподавания.

Задача 16

В школу пришли родители (законные представители) ученика, и потребовали показать им журнал успеваемости, чтобы ознакомиться с оценками своего ребенка и получить разъяснения по поводу его успеваемости. Имеют ли родители на это право?

а) Да, имеют;

б) Да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;

в) Нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;

г) Нет, это документ только внутреннего пользования.

Задача 17

В качестве формы текущего контроля по одному из разделов программы по своему предмету учитель решил провести интеллектуальный брейн-ринг. Однако завуч ему запретила, сославшись, что в школе такую форму контроля не принято

использовать. Какие формы, методы оценки обязан применять учитель образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

а) Любые, выбранные по своему усмотрению;

б) Методы, основанный на учете ошибок, рекомендованные Минобразованием РФ;

в) Методы, основанные на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемые муниципальной методической службой;

г) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

Задача 18

Согласно международному законодательству, ребенок обладает определенными правами. С какого возраста?

а) по достижению 16 лет;

б) по достижению 14 лет;

в) с момента рождения.

Задача 19

Согласно российскому законодательству, ребенок имеет право на защиту. Обиженный шестиклассник пригрозил родителям: «Будете меня бить и обзывать, я на вас в суд подам!». С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

а) с 16 лет;

б) с 14 лет ;

в) с 18 лет.

Задача 20

Учащийся-старшеклассник в ответ на замечание родителей отвечает: «Не указывайте мне, как себя вести, я уже не ребенок!». Отец возражает: «Нет, ребенок!». Кто прав? До достижения какого возраста физическое лицо, согласно международным и российским нормам, считается ребёнком?

а) до достижения 14 лет;

б) до достижения 16 лет;

в) до достижения 18 лет.

Задача 21

В школе пришел новый учитель. Он удивлен: на предыдущем месте работы формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности были иными. Кто в рамках реализации основной образовательной программы регулирует данные вопросы?

а) образовательное учреждение;

б) муниципальный орган управления образованием;

в) региональный орган управления образованием.

Задача 22

Важнейшей задачей школы является формирование социальной компетентности обучающихся, обучение их умению учитывать позиции партнеров по общению и деятельности; умению слушать, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Это задачи формирования…

а) Познавательных УУД;

б) Коммуникативных УУД;

в) Регулятивных УУД.

Задача 23

В образовательном учреждении учитель решил провести анкетирование обучающихся четвертого класса с целью определения их толерантных качеств, сформированности культуры межнационального общения. Руководитель образовательного учреждения это запретил. Почему? На положения какого нормативно-правового акта он сослался?

а) на «Закон об образовании»;

б) на «Профессиональный стандарт педагога»;

в) на ФГОС НОО.

Задача 24

В школе возник конфликт по вопросу выбора обучающимися уровня (базового или углубленного), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена. Кто должен осуществлять этот выбор?

а) выбор осуществляет администрация образовательного учреждения;

б) выбор обучающийся может осуществить самостоятельно;

в) выбор осуществляют родители (законные представители) обучающегося.

Задача 25

Образовательное учреждение решило установить контакт с зарубежными образовательными учреждениями. При каких условиях оно может это сделать?

а) При условии разрешения вышестоящего органа управления;

б) При условии разрешения федерального (центрального) государственного органа управления образованием;

в) При разрешении Министерства иностранных дел РФ;

г) Без всяких условий, с помощью прямых связей (договоров).

Задача 26

Администрация образовательного учреждения попросила педагогов разработать адаптированную программу обучения для ребенка с ДЦП. Один из учителей отказался, аргументируя свой отказ тем, что «его этому не учили», «такие дети должны обучаться в специализированной школе». Кто прав? Положениями из каких соответствующих нормативно-правовых актов вы можете подтвердить свое мнение?

а) Положениями из «Закона об образовании»;

б) Положениями из «Профессионального стандарта педагога»;

в) Положениями из ФГОС НОО;

г) Положениями из всех перечисленных выше документов.

Задача 27

Педагогическим работником были нарушены нормы профессионального поведения. При каких условиях может быть назначено дисциплинарное расследование этих нарушений?

а) По решению администрации образовательного учреждения;

б) По решению совета или другого органа самоуправления образовательного учреждения;

в) По результатам многократных устных жалоб со стороны родителей, учащихся, работников образовательного учреждения;

г) По поступившей жалобе, поданной в письменном виде.

Оценочный лист к типовому заданию (решение проблемно-ситуационной задачи):

Кол-во баллов	Критерии оценки
5 Высокий уровень	Ответ на вопрос, сформулированный в задаче, дан четкий и правильный. Студент может аргументировать свою точку зрения, убедительно обосновывает свою правовую позицию по проблеме, изложенной в задаче, ссылаясь на определенные статьи конкретных нормативно-правовых актов в сфере образования. Правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
4 Продвинутый уровень	Ответ на вопрос, сформулированный в задаче, дан правильный. Студент обосновывает свою правовую позицию по проблеме, изложенной в задаче, ссылаясь на конкретные нормативно-правовые акты. Затрудняется ответить на уточняющие, дополнительные вопросы преподавателя.
ЗПороговый уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Ответ практически не аргументирован, позиция не обоснована. Отсутствует ссылка на конкретные нормативно-правовые акты. Окончательный вывод сформулирован студентом с помощью преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос все группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 40 минут.

2. Составление личного плана педагога по самоменеджменту.

Данное задание имеет практико-ориентированный характер и связано с будущей профессиональной деятельностью студента. Необходимо составить личный план самообразования педагога. Задание выполняется индивидуально, письменно. Время, необходимое для выполнения задания – 25 минут.

3. Решение проблемно-ситуационных задач.

Решение проблемно-ситуационной задачи позволяет выявить навыки формулирования обучающимся задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, умение использовать знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Внимание обращается на умение обучающегося обосновать свой ответ ссылкой на конкретные положения нормативно-правовых актов сферы образования. Предусматривается наличие на зачете справочной литературы, которой обучающийся может воспользоваться в процессе подготовки к ответу.

Итоговая оценка за ответ выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение обучающимся трех заданий:

За каждое из 3 – х выполненных заданий начисляются баллы, в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. В РПД на промежуточную аттестацию отведено 15 баллов. При выставлении оценки они должны быть соотнесены со 100 – бальной системой оценки следующим образом: минимальной количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий в сумме составляет 9 баллов и соответствует 56 баллам; максимальное количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий составляет 15 баллов и соответствует 100 баллам.