Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:32:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология подросткового возраста»
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология подросткового возраста» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Проверяемый результат обучения:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности.

Тип задания: тестовые задания

Задание 1. Для каждого вопроса выбрать один правильный ответ.

1. В подростковом возрасте ведущей является:

а) предметная деятельность

б) общение с матерью

в) интимно-личностное общение со сверстниками

г) профессиональное самоопределение

2. Ведущим психологическим новообразованием в подростковом возрасте является:

а) произвольность психических познавательных процессов

б) чувство взрослости

в) формирование этических инстанций

г) общение

3. Основным стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков

б) похвала родителей

в) желание получить хорошую оценку

г) желание понравиться учителю

4. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении:
а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года
б) мальчики опережают девочек на 2-3 года
в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет
г) девочки и мальчики развиваются одинаково

5. Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:
а) эгоцентризм
б) рефлексию
в) идентичность
г) идентификацию

6. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы:
а) инициации
б) моратория
в) демонстрации
г) менархе

7. Важная задача для подростка:
а) формирование самосознания
б) психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием
в) успешная социализация
г) профессиональное самоопределение

8. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая дли себя свой внутренний мир, называется:
а) саморегуляция
б) эмансипация
в) самовоспитание
г) самопознание.

9.Идеальное «Я» слишком сильно отличается от реального у подростка в случае:
а) осознания подростком своих возможностей
б) соответствия возможностей и уровня притязаний
в) высокого уровня притязаний и недостаточного осознания своих возможностей
г) взросления подростка

10.Недовольство собственной внешностью, отдельными чертами лица, своей фигурой называется:
а) булимия
б) дисморфофобия
в) инклюзия
г) анорексия

11. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости, выражают готовность обсудить его проблемы в семье:
а) отчужденной от проблем подростка
б) авторитарной со сложившимися стереотипами
в) с попустительским отношением
г) с высокой рефлексией и ответственностью

12. Стремление развить в себе желательные качества, достичь идеального образа побуждает к:
а) самосознанию
б) самовоспитанию
в) дезориентации
г) рефлексии.

13.Целенаправленное ограничение себя в еде, доходящее до степени голодания, обусловленное стремлением к похуданию, называется:
а) шизофрения
б) дисморфофобия
в) депривация
г) анорексия

14. Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется:
а) реакцией эмансипации

б) реакцией группирования со сверстниками
в) реакцией увлечения (хобби-реакцией)
г) реакциями, обусловленными сексуальным влечением

15. Такие поведенческие реакции как эмансипация, группирование со сверстниками, увлечения (хобби-реакция), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением, характеризуют возраст:
а) дошкольный
б) младший школьный
в) подростковый
г) юношеский

16. Субъективное переживание подростка быть полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения называется:
а) потребность в достижении
б) чувство взрослости
в) потребность в признании
г) чувство отчужденности

17. Если возрастная задача подросткового периода не решена (Э.Эриксон), то формируется:
а) изоляция
б) чувство вины
в) отчаяние
г) диффузия идентичности

18. Ж.Пиаже определил мышление подростка как мышление на уровне:
а) формальных операций
б) конкретных операций
в) сенсомоторного интеллекта
г) понятий и категорий

19. Для эмоциональной сферы подростка характерна:
а) регуляция чувств
б) резкая смена настроений и переживаний
в) пониженная агрессивность
г) эмоциональная независимость

20. Для удовлетворения психологических потребностей подростка необходима:
а) успешность в учебе
б) творческая активность
в) регистрация в социальных сетях
г) принадлежность группе

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

1	в
2	б
3	а
4	а
5	в
6	а
7	б
8	г
9	в
10	б
11	г
12	б
13	г
14	а
15	в
16	б
17	г
18	а
19	б
20	г
Максимальное количество баллов	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый результат обучения:

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками

Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 2. Составить схему «Психологические особенности взаимодействия с подростками». В схеме студенту необходимо указать и аргументировать наиболее эффективные формы, методы и приемы взаимодействия с подростком, а также обозначить личностные и поведенческие особенности подростка, на которые следует обратить внимание в ходе наблюдения за ним. Привести не менее двух примеров эффективного использования личностных и поведенческих особенностей подростка в ходе взаимодействия с ним.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих психологические особенности взаимодействия с подростками.			
2.	Указаны эффективные формы, методы и приемы взаимодействия с подростком.			
3.	Аргументировано использование данных форм, методов и приемов взаимодействия			
4.	Обозначены личностные особенности подростков, на которые следует обратить внимание в ходе наблюдения за ним			
5.	Обозначены поведенческие особенности подростков, на которые следует обратить внимание в ходе наблюдения за ним			
6.	Приведено не менее двух примеров эффективного использования личностных и поведенческих особенностей подростка в ходе взаимодействия с ним			
7.	В схеме наглядно показаны психологические особенности взаимодействия с подростками			
8.	Фрагменты схемы логически между собой связаны			
Максимальное количество баллов:				16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-7 (ОПК-7.1)	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
ОПК-7 (ОПК-7.2, ОПК-7.3)	Задание 2	16	16	9-11	12-14	15-16