Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.08.2025 14:55:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Производственная практика (педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-б25По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному 216 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия 38.2

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1.)		Итого	
Недель	10,2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	4	4	4	4
Консультации	6.8	6.8	6.8	6.8
Индивидуальная работа	177.8	177.8	177.8	177.8
Консультации в профильной организации	27.4	27.4	27.4	27.4
Итого ауд.	38.2	38.2	38.2	38.2
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич
Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.05.2025 №10

Зав. кафедрой Н.В. Майорова

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся
Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Педагогика физической культуры», «Психология», «Технологии цифрового образования»	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
«Основы медицинских знаний»; «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Умеет выявлять, в ходе наблюдения, в процессе физического воспитания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	3.4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием /КПО/	5	2
2.2	Инструктаж по ТБ /КПО/	5	2
2.3	Встреча с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями и инструктором по физической культуре /КПО/	5	3.4
2.4	Составление индивидуального плана работы на весь период практики /КПО/	5	10
2.5	Ознакомление с рабочей программой по физической культуре для дошкольного образовательного учреждения /КПО/	5	10
2.6	Посещение образовательной деятельности инструктора по физической культуре /И/	5	10
2.7	Планирование, организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок /И/	5	30
2.8	Изучение комплексной программы по физическому воспитанию и тематического планирования /И/	5	20
2.9	Самостоятельное составление конспектов занятий на основе календарного плана /И/	5	30
2.10	Проведение занятий и их анализ /И/	5	30
2.11	Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и самостоятельное проведение /И/	5	20
2.12	Наблюдение за организацией и проведением физкультурных занятий /И/	5	10

2.13	Просмотр и участие в анализе занятий по физическому воспитанию в разных возрастных группах /И/	5	10
2.14	Подготовка и проведение открытого занятия /И/	5	10.6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовка отчета по практике, оформление отчета /И/	5	2
3.2	Подведение итогов практики на месте ее прохождения /И/	5	2
3.3	Подведение итогов практики проводится в виде публичной защиты (доклад, сопровождаемый демонстрацией презентации по основным итогам практики) /И/	5	3.2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	3.4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении) являются: Дошкольные образовательные учреждения г. Самары

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др.	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособиеURL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с.
Л.1.2	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дедулевич, М.Н	Методика физического воспитания детей: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279	Минск : РИПО, 2016. – 328 с.
Л2.2	Ким, Т.К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с.
Л2.3	Морозов, В.О.	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 112 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении)»

Курс 3 Семестр 5

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный	Участие в установочной конференции					
Рабочий	Разработать комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей старшей и подготовительной группы (не менее 6 упр)	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (ОПК 7.2)	Представлены в оценочном листе № 1	6,5-9	0,5-6	
	Составить конспект занятие по физической культуре (тема по выбору, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию).	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. (ОПК-7.1) Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (ОПК 7.2)	Представлены в оценочном листе № 2	6,5-12	0,5-6	
	Провести педагогическое наблюдение занятие по физической культуре(группа по выбору) и дать характеристику деятельности инструктора по физической культуре в процессе проведения занятия	Умеет выявлять, в ходе наблюдения, в процессе физического воспитания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. (ОПК-7.3)	Представлены в оценочном листе № 3	10,5-15	1-10	

	Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая одно контрольное занятие, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию в разных возрастных группах.	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (ОПК 7.2) Умеет выявлять, в ходе наблюдения, в процессе физического воспитания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. (ОПК-7.3)	Представлены в оценочном листе № 4	14,5-28	1-14	
	Организовать и провести подвижную игру с детьми на прогулке (игра и группа по выбору)	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. (ОПК-7.1)	Представлены в оценочном листе № 5	12,5-18	1-12	
Контрольно-рефлексивный	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции		Представлены в оценочном листе № 6	9,5-18	1-9	
Заключительный	Участие в итоговой конференции					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Герасимова Наталья Александровна
Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении)»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Самара 2025

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении) для обучающегося _____
фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умеет выявлять, в ходе наблюдения, в процессе физического воспитания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Задания на практику:

1. Разработать комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей старшей и подготовительной группы; (7.2)
2. Составить конспект занятие по физической культуре (тема по выбору, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию).
3. Провести педагогическое наблюдение занятие по физической культуре (группа по выбору) и дать характеристику деятельности инструктора по физической культуре в процессе проведения занятия (7,3)
4. Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая одно контрольное занятие, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию в разных возрастных группах. (7,1; 7,2)
5. Организовать и провести подвижную игру с детьми на прогулке (игра и группа по выбору) (7,1; 7,3)

6. Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Разработать комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей старшей и подготовительной группы (6-8 упражнений).

Схема конспекта утренней гимнастики

Группа _____

Условия проведения_____

Инвентарь_____

№	Упражнения	Дозировка	Методические рекомендации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Требования к разработке и методике проведения упражнений утренней гимнастики для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Для утренней гимнастики упражнения должны быть:

- известные, хорошо освоенные детьми;
- более простые по структуре и координации;
- выполняться с небольшой интенсивностью;
- с правильным ритмом дыхания;
- обязательны на формирование правильной осанки и свода стопы;
- воздействующие последовательно на все группы мышц и классифицирующие по анатомическому признаку (упражнения для рук и плечевого пояса; для туловища, развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса).

Оценочный лист № 1

Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 1. Разработать комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей старшей и подготовительной группы (не менее 6, не более 8 упражнений)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Представленный комплекс утренней гигиенической гимнастики составлен с учетом возрастных особенностей воспитанников			
2. Представленный комплекс утренней гигиенической гимнастики составлен с учетом условий реализации физического воспитания в ДОУ и требований техники безопасности			
3. Для проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики своевременно подготовлено место проведения, необходимый инвентарь, оборудование.			
4. Во время проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики правильно подобраны способы организации воспитанников (фронтальный)			
5. Последовательность упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики соответствует анатомо-физиологическим закономерностям двигательной деятельности детей дошкольного возраста			
6. Оформление комплекса утренней гигиенической гимнастики в соответствии требованиями: – в описании комплекса представлены сведения о воспитанниках, количество упражнений, их описание, параметры нагрузки, методические указания; – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:	9	6	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____

подпись инструктора физической культуры расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 2. Составить конспект занятие по физической культуре (тема по выбору, в соответствие с разделом программы по физическому воспитанию).

Схема физкультурного занятия

Группа _____

Цель занятия _____

Задачи:

1. Образовательная:_____

2. Развивающая: _____

3. Воспитательная _____

Оборудование, инвентарь

Ход занятия

Части занятия	Двигательное содержание физкультурного занятия	Дозировка	Темп	Организационно методические указания

Оценочный лист № 2

Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 2. Составить конспект занятие по физической культуре (тема по выбору, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Структура конспекта занятие по физической культуре содержит тему, раздел программы, задачи занятия, сведения о категории воспитанников, инвентаре и месте проведения занятия, включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание занятия, дозировку нагрузки, организационные и методические указания.			
2. Задачи конспекта занятия сформулированы грамотно, соответствуют теме занятия и разделу программы, возрасту воспитанников.			
3. Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам занятия, разделу программы по физическому воспитанию, части занятия, возрастным особенностям воспитанников, уровню их подготовленности.			
4. Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным особенностям воспитанников, уровню их подготовленности.			
5. Организационно-методические указания, представленные в конспекте занятия, соответствуют части занятия, содержанию занятия и способам организации воспитанников выбранным формам, методам, приемам и технологиям физического воспитания.			
6. Оформление конспекта занятия по физической культуре соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	12	6	
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет выявлять, в ходе наблюдения, в процессе физического воспитания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 3. Провести педагогическое наблюдение занятие по физической культуре(группа по выбору) и дать характеристику деятельности инструктора по физической культуре в процессе проведения занятия

Схема педагогического анализа
занятия по физическому воспитанию

I. Общие сведения.

1. ДОУ_____.
2. Группа _____.
3. Число учащихся по списку _____, занималось _____.
4. № урока с начала учебного года _____ .
5. Дата проведения _____.
6. Продолжительность занятия _____.
7. Место проведения _____.
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего занятия_____

II. Подготовка инструктора к занятию.

Конспект занятия

1. Перечислить задачи, намеченные на занятие.
2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность,
3. соответствие их четвертному плану и программе).
4. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи
5. упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
6. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировки упражнений.
7. Дать оценку умению инструктора определять и записывать в конспекте методику организации и обучения воспитанников, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию занятия, подготовленности занимающихся.
8. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
9. Общее впечатление о методической подготовке инструктора.
10. Подготовка мест занятий.

Подготовленность группы к занятию:

1. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным
2. условиям проведения.
3. Наличие заранее подготовленного занятия.
4. Личная подготовка инструктора к занятию.

5. Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий).

III. Проведение занятия педагогом:

Проведение подготовительной части:

1. Своевременность начала занятия. Организация учащихся.
2. Манера изложения задач (психологический настрой воспитанников на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
3. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность.
4. Целесообразность использования помещения.
5. Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.
6. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).
7. Качество и методика показа упражнений.
8. Правильность применения методов обучения физическим упражнениям
9. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.

Проведение основной части:

1. Целесообразность методов организации учащихся поставленным задачам, условиям и возрасту занимающихся.
2. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.
3. Соблюдение методических принципов физического воспитания:

– сознательности и активности;
– наглядности;
– доступности и индивидуализации;
– систематичности;
– прогрессирования.

4. Характеристика и результативность методов обучения: целостного, по частям или комбинированного.
5. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.
6. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся.
7. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.
8. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части занятия.
9. Реакция со стороны инструктора на положительные и отрицательные стороны воспитанников.
10. Чему в процессе занятия научились воспитанники, какие получили знания.
11. Эмоциональная сторона занятий.

Проведение заключительной части:

1. Соответствие заключительных упражнений, их роль в регулировании нагрузки.
2. Умение подвести итог занятия.
3. Своевременность окончания занятия (причины задержки занятия).
4. Организованный уход с места занятий (зала, площадки).

IV. Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины.
2. Образовательная ценность занятия.
3. Ценность занятия с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку.
4. Целесообразность использования времени.

Оценочный лист № 3

Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 3. Провести педагогический анализ занятия по физической культуре и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении занятия на основании результатов наблюдения.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. В протоколе наблюдения использование терминологии и команд педагогом, наличие командного голоса отражены верно, отражено соответствие внешнего вида инструктора требованиям			
2. В протоколе наблюдения верно указана структура занятия в соответствии с ведущим двигательным действием			
3. В протоколе наблюдения соответствие применяемых инструктором средств и методов физического воспитания задачам, частям занятия и возрастным, гендерным особенностям воспитанников описано верно			
4. В протоколе наблюдения методы обучения, применяемые инструктором для решения образовательных задач сформулированы верно.			
5. В протоколе наблюдения формы организации воспитанников, применяемые инструктором для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям воспитанников .			
6. В протоколе наблюдения, верно, отражены действия инструктора по организации деятельности воспитанников.			
7. В протоколе наблюдения, верно, отражены действия инструктором по соблюдению техники безопасности при проведении занятия по физической культуре.			
8. В протоколе наблюдения, верно, отражены действия инструктором по регулированию параметров физической нагрузки для воспитанников с учетом владения двигательным действием в процессе занятия по физической культуре.			
9. В заключении протокола наблюдения верно дана характеристика деятельности инструктором, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе инструктором и недостатки в подготовке и проведении занятия			
10. Оформление протокола наблюдения соответствии требованиям:			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)	15	10	

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемые образовательные результаты:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 4. Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию.

Расписание занятий по физической культуре

Основные виды движений:_____

Дата	Время	Группа	Тема урока

Оценочный лист № 4

Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 4. Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют структуре обучения двигательному действию (бег, ходьба. прыжки. метание, ползание, лазание), возрастным и индивидуальным особенностями воспитанников, своевременно дает команды и методические указания.			
2. При проведении занятия обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
3. Организует деятельность воспитанников в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
4. Умеет взаимодействовать с воспитанниками в конкретной педагогической ситуации			
5. Своевременно выявляет допущенные воспитанниками ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
6. Организует занятия с соблюдением требований техники безопасности			
7. Предварительно готовит и применяет оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями занятиями			
8. Использует различные формы организации воспитанников (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами занятия			
9. Дозирует физическую нагрузку (количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха) в соответствии с задачами занятия и возможностями воспитанников			
10. Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности воспитанников в процессе занятия (игровой метод и т.д.)			
11. Во время проведения занятия умело создает благоприятный эмоционально-психологический климат			
12. Педагогически целесообразно выбирает			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
место в зале (на площадке) в различные моменты занятия			
13. При проведении занятия обучающийся демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
14. Поддерживает дисциплину и организованность воспитанников в процессе занятия			
	28	14	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись инструктора физической культуры расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.3. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемые образовательные результаты:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Умеет выявлять, в ходе наблюдения, в процессе физического воспитания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 5. Организовать и провести подвижную игру с детьми на прогулке (игра и группа по выбору)

Структура проведения подвижных игр

– Сбор детей на игру
– Создание интереса к игре
– Организация играющих, объяснение игры
– Определение ведущего
– Проведение игры
– Окончание игры и подведение итогов

Оценочный лист № 5

Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 5. Организовать и провести подвижную игру с детьми на прогулке (игра и группа по выбору)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Организации подвижной игры			
1. Подвижная игра соответствует возрасту воспитанников и условиям проведения.			
2. Подвижная игра соответствует уровню владения основными двигательными действиями, задачам физического воспитания детей дошкольного возраста .			
3. Для проведения подвижной игры подготовлены необходимое оборудование, инвентарь, игровая площадка.			
4. Воспитанники ознакомлены с правилами игры, содержанием, условиями проведения подвижной игры, порядком определения победителей.			
5. Оформление конспекта подвижной игры соответствует требованиям: – формат, в котором выполняется задание: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Проведение подвижной игры			
6. В процессе проведения подвижной игры обучающийся умело координирует действия воспитанников, взаимодействует с ними, создает необходимые условия			
7. В процессе проведения подвижной игры поддерживает интерес и активность воспитанников			
8. Подвижная игра проведена в соответствии с правилами и отражает основные виды движений			
9. Подвижная игра проведена с соблюдением правил техники безопасности			
10. Во время проведения подвижной игры правильно подобраны способы организации воспитанников			
11. По окончанию подвижной игры, в соответствии с правилами, подведены итоги участия воспитанников в игре			
12. При проведении подвижной игры обучающийся демонстрирует культуру речи, артистизм, педагогический такт, этику, владение терминологией.			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Итого	18	12	
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____

подпись инструктора физической культуры расшифровка подписи

Задание № 6. Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе_____№_____
_____ района в _____ группы
Адрес образовательного учреждения_____
_____
Директор ДОУ_____
Под руководством от ДОУ:
инструктора физической культуры _____
воспитателя _____
Под руководством от СГСПУ:
группового руководителя _____
потокового руководителя от ФФКС_____
Сроки производственной практики_____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов _____
Спортивных площадок_____

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество

Сведения о реализуемой программе по физической культуре в образовательной организации
Программа по предмету «Физическая культура»
_____

№	Разделы программы	Кол-во часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Содержание намеченной работы	Срок выполнения

Расписание занятий физической культуры

Раздел программы _____

Дата	Время	Группа	Тема занятия

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (САМОАНАЛИЗ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы вами было дано занятий?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении занятий?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, в сравнении с практическим опытом, полученным не предыдущей педагогической практике, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

Оценочный лист № 6

Задание №6. Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование ДОУ, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практикой от ДОУ; – характеристика материально-технической базы для реализации задач физического воспитания; – сведения о реализуемой программе по физической культуре, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
2. Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
3. В отчете представлена информация о расписании занятий, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела программы, темы занятий, даты проведения и групп			
4. Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с воспитанниками в период педагогической практики			
5. В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
6. В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин			
7. В отчете содержаться предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			
8. При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
9. Отчетная документация, отчет о			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиям и предоставлены в срок			
Итого	18	9	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись инструктора физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

Приложение 1

Методические рекомендации

для выполнения заданий по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Задание № 1. Разработать комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей старшей и подготовительной группы (не менее 6, не более 8 упражнений)

Методические указания: В группах детей разного возраста основным требованием является учет возрастных подгрупп. В связи с этим упражнения утренней гимнастики подбираются отдельно, для каждой группы в соответствии с программой и возможностями, а также состояния здоровья детей данной группы и индивидуальных особенностей. Целесообразным является использование на утренней гимнастике предметов (флажки, палки, обручи и т.д.) Утренняя гимнастика проводится обязательно под музыкальное сопровождение

Задание №2. Составить конспект занятие по физической культуре (тема по выбору, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию).

Методические рекомендации составления и написания конспекта физкультурного занятия

Цель настоящих рекомендаций, оказать методическую помощь в составлении и написании конспекта физкультурного занятия.

В данных рекомендациях представлены:

Этапы подготовки к составлению и написанию конспекта физкультурного занятия

Требования к оформлению и содержанию конспекта физкультурного занятия

Этапы подготовки к составлению и написанию конспекта физкультурного занятия

1 Этап

Перед написанием конспекта занятия необходимо проконсультироваться с воспитателем своей возрастной группы, в которой будете проведено физкультурное занятие:

– необходимо определить задачи, содержание и основные приемы обучения;

– выяснить уровень физической подготовленности детей, их особенности;

– подготовить оборудование для занятия.

2 Этап

–Проанализировать требования к двигательным навыкам детей по «Программе воспитания и обучения в детском саду» наиболее актуальных на конкретный промежуток времени.

–Содержание занятия должно разрабатываться с учетом требований программы по данному разделу, уровня сформированности двигательных навыков детей и освоенности основных движений.

–Результатом данного этапа работы над конспектом должно быть:

–определение объема двигательного содержания физкультурного занятия;

–определение методов и приемов обучения физическим упражнениям.

3 Этап

После того, как отобран весь материал (задачи, двигательное содержание) составляется конспект физкультурного занятия по следующей структуре: титульный лист, программные задачи, подготовка воспитателя, ход занятия.

Программные задачи:

Оздоровительные задачи: задачи укрепления здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, повышение работоспособности и закаливание организма, формирование правильной осанки, формирование сводов стопы)

Образовательные задачи: задачи формирования двигательных умений и навыков (учить детей ходить соблюдая прямолинейность, совершенствовать навык бега, закреплять умение выполнять движения согласованно, учить прыгать в длину с места); задачи развития физических качеств (развивать ловкость при выполнении упражнений с мячами, развивать силу при выполнении упражнений с набивными мячами); задачи, касающиеся создания у детей представления о своем организме (учить детей правильно делать вдох и выдох при беге)

Воспитательные задачи:задачи всестороннего гармоничного развития ребенка (учить выполнять посильные трудовые поручения, закреплять навыки сбора и раздачи спортивного

инвентаря, учить действовать в соответствии с правилами игры, воспитывать чувство сопереживания)

Из приведенных примерных записей оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, выбираются только те, которые могут быть решены на конкретном физкультурном занятии.

Подготовка воспитателя: подбор необходимого оборудование, спортивного инвентаря, пособия, зрительных ориентиров, музыкального сопровождения в соответствии с содержанием физкультурного занятия

Пример записи:

Пособия: обручи диаметр 50см, в количествен 15шт.; гимнастическая скамья, шириной 20см; кубики высотой 15см, 2синих, 2 красных, бубен.

Выбор места проведения физкультурного занятия: спортивный зал, музыкальный зал, групповая комната, площадка на улице (указывается на титульном листе конспекта физкультурного занятия)

Одежда детей: согласно месту проведения и времени года (на улице - облегченная, в помещении - футболка, шорты, носки)

Расположение спортивного инвентаря и оборудования в помещении или на площадке, где будет проводиться физкультурное занятие, выбор способа организации детей на спортивной площадке (фронтальный, групповой, индивидуальный, поточный)

Фронтальный способ организации детей на физкультурном занятии (используется в младших группах, на начальных этапах обучения)

Конспект состоит из следующих граф:

Части занятия	Двигательное содержание физкультурного занятия	Дозировка	Темп	Организационно методические указания
1	2	3	4	5

Вводная часть физкультурного занятия включает в себя: построение, перестроение, упражнения в различных видах ходьбы и бега, упражнений на восстановления дыхания, перестроения для выполнения комплекса ОРУ, раздачи оборудования для выполнения ОРУ с предметами (если это предусмотрено)

В графе №1 «Части занятия» последовательно выписываются структурные единицы занятия: вводная часть.

В графе №2 «Двигательное содержание физкультурного занятия» фиксируются все виды физических упражнений в вводной части: построение и перестроение, ходьба, бег, в сочетании друг с другом.

Дозировка различных видов ходьбы и бега в вводной части физкультурного занятия

В графе №3 «Дозировка» указывается длительность выполнения различных видов ходьбы и бега в секундах и в минутах.

В графе №4 «Темп». Необходимо указывать Темп выполнения для упражнений в ходьбе, беге (высокий, средний, низкий)

В графе № 5 «Организационно методические указания» запись ведется прямой речью: указания, распоряжения, команды, объяснение упражнений, словесные сигналы, индивидуальные обращения к детям, оценка поведения и качество выполнения упражнений, подведение итогов. Надо давать четкие, краткие организационно-методические указания, распоряжения, команды; продумать ритмическое сопровождение (счет, аудио запись, музыкальное сопровождение); не допускать длительных бесцельных движений.

Основная часть физкультурного занятия состоит из: комплекса ОРУ, основных движений, подвижной игры высокой подвижности.

В графе №1 «Части занятия» последовательно выписываются структурные единицы занятия: основная часть.

В графе №2 «Двигательное содержание физкультурного занятия» фиксируются все виды физических упражнений в основной части:

В графе №3 «Дозировка» указывается количество повторов ОРУ:

Младшая группа	5-6 повторений
Средняя группа	4-6 повторений
Старшая группа	5-8 повторений
Подготовительная группа	8-10 повторений

В графе №4 «Темп». Необходимо указывать темп выполнения ОРУ (высокий - если упражнение знакомо детям и выполнение его не вызывает затруднений, например «наклоны головы»; средний - если упражнение знакомо детям, но его выполнение сложно по структуре, например упражнения выполняемые на 8 и более счетов; низкий (произвольный) - если упражнение носит силовой характер, например «Поднятие туловища»)

В графе № 5 «Организационно методические указания» запись ведется прямой речью: указания, распоряжения, команды, объяснение упражнений, словесные сигналы, индивидуальные обращения к детям, оценка поведения и качество выполнения упражнений, подведение итогов. Необходимо предусмотреть название упражнений, смену исходных положений для каждого, их разнообразную подачу (по показу воспитателя, ребенка, по названию), различное ритмическое сопровождение (счет, слово, музыка, выполнение в свободном темпе).

Заключительная часть физкультурного занятия в основном состоит из ходьбы с замедлением темпа или игры малой подвижности, либо упражнений на релаксацию (расслабление).

В графе №1 «Части занятия» последовательно выписываются структурные единицы занятия: вводная часть.

В графе №2 «Двигательное содержание физкультурного занятия» пишется название конкретных упражнений, из которых состоит данная часть занятия: либо ходьба с замедлением темпа, либо игра малой подвижности, либо упражнения на релаксацию (расслабление), подведение итогов занятия.

В графе №3 «Дозировка» указывается количество повторений данного упражнения.

В графе №4 «Темп». Записывается темп выполнения упражнений (низкий, средний, высокий)

В графе № 5 «Организационно методические указания» запись ведется прямой речью: указания, объяснение упражнений, словесные сигналы, индивидуальные обращения к детям, оценка поведения и качество выполнения упражнений, подведение итогов. Не допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений; надо постепенно восстанавливать дыхание; привлекать детей к подведению итогов занятия

Задание № 5. Организовать и провести подвижную игру с детьми на прогулке (игра и группа по выбору)

Перед прогулкой обучающийся должен спланировать заранее подвижные игры разной степени интенсивности. Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности. В план должны включаться и малоподвижные.

В зимних играх должны быть соблюдены следующие условия:

а) В игре должна принимать участие вся или большая часть группы, а не двое, как, например, в игре «Пустое место».

б) Не надо давать игр с продолжительным бегом или с бегом на большое расстояние. Такие игры вызывают сильную испарину, а наступающее затем резкое охлаждение может привести к заболеванию. Обычно для бега в зимних условиях ограничивают пространство, т.е. проводят границы, приблизительно на расстоянии 15-20 шагов одна от другой.

в) Не следует включать игры с такими движениями, которые трудно выполнять в условиях зимней одежды, например прыжки в высоту ч/з веревочку и др. препятствия, прыжки в длину, элементы гимнастических упражнений, требующих большой амплитуды движений.

г) Игры со снегом лучше всего проводить в теплую погоду, когда снег бывает мягкий и хорошо липнет. Для игр со снегом рекомендуются шерстяные перчатки или варежки, обшитые клеенкой. Игры должны проводиться на утрамбованной площадке, очищенной от рыхлого снега.

Подбор и описание подвижных игр

Игры малой подвижности

Такие игры рекомендуются для снятия интенсивной физической нагрузки, статической утомленности, тревоги, напряженности. Это игры со спокойными перемещениями, движения не большие по амплитуде, в спокойном и умеренном темпе (спокойная ходьба, ходьба с заданиями, движения руками, движения по кругу, повороты туловища и т.п.)

Игры средней подвижности

Двигательная нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению.

Игры большой подвижности

Двигательная нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика в ДОУ) *(первый семестр прохождения практики)*

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов						Общее количество баллов
		Задание по методике 1 (оценочный лист № 1)	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 2)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист № 3)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 4)*	*Задание по методике 5 (оценочный лист № 5)*	*Итоговый отчет (оценочный лист № 6)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись