Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталия Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:20:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика (преддипломная практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Психологии и социальной педагогики

Учебный план ФПСО-б24Сз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 5,1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	3,1	3,1	3,1	3,1
Конференции	2	2	2	2
Индивидуальная работа	318,9	318,9	318,9	318,9
Итого ауд.	5,1	5,1	5,1	5,1
Контактная работа	5,1	5,1	5,1	5,1
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности. **Задачи практики:** формирование у студентов профессионального интереса к социально-педагогической и психологической деятельности, созданию у студентов установки на формирование профессиональной позиции; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; знакомство с основными направлениями деятельности социального педагога в рамках организации благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука **Вид практики:** производственная **Тип практики:** (преддипломная практика) **Способ проведения:** стационарная, выездная. **Форма проведения:** непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психология, Педагогика	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблемы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижение.
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Умеет последовательно описывать проектируемый результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
ПК-8.1: Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов
ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования
ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	1,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Экскурсия по учреждению /И/	9	22
2.2	Экскурсия в школьный музей /И/	9	22
2.3	Первичный ознакомительный инструктаж с социальным педагогом /И/	9	22
2.4	Знакомство с методическими кабинетами (методическим материалом, документацией педагога-психолога и социального педагога) /И/	9	22
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Проведение психодиагностических методик («Социометрия», «Исследование тревожности» Спилберга) /И/	9	24
3.2	Анализ психодиагностических результатов («Социометрия») /И/	9	24
3.3	Анализ психодиагностических результатов («Исследование тревожности» Спилберга) /И/	9	24
3.4	Проведение мастер-класса для педагогов /И/	9	14
3.5	Анализ проведения мастер-класса для педагогов /И/	9	24
3.6	Проведение игровых мероприятий (развлекательные игры, подвижные игры, интеллектуальные игры) и культурно-досуговых мероприятий /И/	9	22
3.7	Анализ проведения игровых и культурно-досуговых мероприятий /И/	9	22
3.8	Организация совместной деятельности по реализации социальных инициатив и социальных проектов (классный час, проектная деятельность (КТД, внеурочные занятия)) /И/	9	24
3.9	Проведение социально-психологического тренинга /И/	9	29,9
3.10	Анализ социально-психологического тренинга /И/	9	23
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базами производственной практики (преддипломной практики) являются образовательные организации г.о.Самары и Самарской области.
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3.Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Литвак, Р.А., Криницына, Е.В.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711	Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011
Л1.2	Агулина, С. В.	История социальной работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов, В.А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: Приор-издат, 2003

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (преддипломная практика)

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции.	Изучение и анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме (сбор, обработка и систематизация материала).	Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблем	Студент осознает задачи научно-исследовательской деятельности: –основные положения психологии развития и возможности методически правильного применения методов сбора и обработки информации; –способы сбора первичной информации психодиагностической направленности в деятельности социального педагога; –математические методы анализа и обработки информации; –особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности; –количественные и качественные методы обработки результатов психодиагностического обследования; – особенности интерпретации результатов психодиагностического обследования;	10	5	0
Рабочий этап	Составление плана опытно-экспериментально работы (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и	Коллоквиум по теории и практике изучаемого явления. Составление портфолио.	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижениеУмеет последовательно описывать проектируемый	1. Портфолио содержит обязательные рубрики, выводы и анализ его полезности для самого обучающегося, 2. Каждый элемент портфолио датирован, чтобы можно было проследить динамику научно-исследовательского процесса. 3.Портфолио объединяет количественную и качественную характеристики работы. 4.Поощряется самооценка, самоанализ и самоконтроль в работе. Портфолио включает в себя следующие части: – титульный лист; – оглавление; – задания практики (содержание и методики	30	15	0

	воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций).		результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследованияВладеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и	констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций); –научно-исследоват. проект; –мультимедийную презентацию; –доклад на итоговую конференцию.			
Контрольно-рефлексивный этап	Проведение психодиагностики	Оформление материалов исследования, составление списка литературы, иллюстрированного материала, приложений, подготовка электронной презентации. Знакомство с элементами аналитической деятельности в области психодиагностики. Оформление аналитического отчета по итогам психодиагностического исследования – научно-исследовательский проект.		1.Четкая логическая структура. 2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка. 3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники. 4. Логично и грамотно сделаны выводы. 5. Научно-исследовательский проект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению. 6. Представлена электронная презентация проекта. Количество и качество выполненных методик: 2 методики – от 7 до 12 баллов; 4 методики – от 8 до 15; 6 методик от 10 до 20 баллов (см.ФОС)	Высокий уровень подготовки научно-исследовательского проекта – 30	Средний уровень подготовки научно-исследовательского проекта – 25 баллов	Низкий уровень подготовки научно-исследовательского проекта – 18 баллов.
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции – доклад.	Сдача отчетной документации по итогам учебной практики.		Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение	Высокий уровень – 20 баллов.	Средний уровень – 15 баллов.	Низкий уровень –11 баллов.

			интерпретацию результатов	информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ.			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Севенюк Светлана Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблемы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижение.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет последовательно описывать проектируемый результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1: Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования;

умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук/

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы

Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблемы

Задание 1. Провести психодиагностическую методику с личностью и классом на выявление уровня тревожности, а также на выявление особенностей межличностного общения в коллективе. Проанализировать полученные результаты. Представить аналитический отчет.

Психодиагностическое обследование производится по следующей схеме:

Уровень образования	Объект диагностики	Диагностические методики
Начальное общее образование	Личностные особенности	Проективная методика «Несуществующее животное» Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»
	Тревожность	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)
Основное общее образование	Тревожность	Опросник «Исследование тревожности» Спилберга
	Склонность к аддиктивному поведению	Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»
Среднее общее образование	Тревожность	Методика на выявление уровня тревожности Кондаша
	Межличностные отношение	Социометрия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки психодиагностической и аналитической работы:

Высокий уровень выполнения (15 баллов) — психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования. Процедура психодиагностического исследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Средний уровень выполнения (14 баллов) — психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Низкий уровень выполнения (13 баллов) — психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен не полный количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Алгоритм оценивания по баллам

	Критерии оценки		
Количество выполненных психодиагностических методик	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 методики	7 баллов	8 баллов	9 баллов
4 методики	8 баллов	9 баллов	10 баллов
6 методики	9 баллов	10 баллов	11 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый результат обучения:

Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижение

Умеет последовательно описывать проектируемый результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Задание 2. Спланировать и провести мастер-класс для педагогического состава на тему, посвященную современным технологиям педагогического самосовершенствования «Self-perfection in pedagogical world».

Мастер-класс проводится по следующей схеме:

Презентация педагогического опыта учителем-мастером	кратко характеризуются основные идеи технологии; описываются достижения в работе; доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии; определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера;
Представление системы	описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;

учебных занятий	определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.
Проведение имитационной игры	учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися; слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.
Моделирование	учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера; мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею; мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия
Рефлексия	проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии и показатели оценки мастер-класса

Критерий	Показатели
Организация проведения мастер-класса	1. Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме. 2. Соответствие содержания мастер-класса поставленным целям и задачам
Содержание представленного опыты	1. Научность. 2. Оригинальность и новизна. 3. Наличие интересных содержательных методических приемов, авторских технологий и др.
Эффективность, результативность работы	1. Содержание мастер-класса соответствует основным приоритетам развития образования. 2. Умение взаимодействовать с аудиторией.
Педагогическое мастерство	1. Общая культура речи и поведения. 2. Наличие мультимедийных и иных инновационных средств подачи информации

Мастер-класс оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения.

Высокий уровень (14 баллов) — Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Студент способен заинтересовать слушателей за счет нестандартной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с педагогами оригинальные педагогические приемы. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности, оригинальности, новизны. Студент представляет авторские технологии работы. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Продвинутый уровень (13 баллов) - Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Студент способен заинтересовать слушателей. Студент демонстрирует в работе с педагогами оригинальные педагогические приемы. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности, оригинальности, новизны. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Средний уровень (12 баллов) - Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Студент демонстрирует в работе с педагогами оригинальные педагогические приемы. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности, оригинальности. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Удовлетворительный уровень (11 баллов) - Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности. Студент испытывает затруднения при ориентации в материале, но способен дать ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Низкий уровень (10 баллов) - Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности. Студент испытывает затруднения при ориентации в материале, с трудом способен дать ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1: Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый результат обучения:

Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов

Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования;

умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Задание 3. Организация и проведение совместных видов деятельности субъектов образовательного процесса с целью реализации социальных инициатив и социальных проектов. Представить краткую аналитическую справку об организации совместной деятельности.

Рекомендуемый алгоритм выполнения данного задания:

Выбор социально значимого мероприятия для участия	Всероссийские и международные конкурсы социальных проектов, социальных инициатив, социального творчестве (социальной рекламы)
Планирование участия в социально значимом мероприятии	Определение целей и задач, сроков выполнения и форм работы. Выбор класса.
Распределение ролей	Выбор основных помощников-организаторов, ответственных за творческое и другое сопровождение деятельности
Реализация основных форм работы в соответствии со сроками плана	Организация внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, мастерских, воспитательных занятий и др.
Подача отчетного материала на мероприятие	Оформление отчетной работы и подача его на конкурс (конференцию или иное мероприятие)
Подведение итогов работы	Анализ возникших трудностей в выборе тематики мероприятия, в реализации заявленных мероприятий согласно графику, в мотивации школьников.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки организации и проведения совместных видов деятельности субъектов образовательного процесса с целью реализации социальных инициатив и социальных проектов

Качеств и эффективность самого проектного продукта	Оригинальность и новизна представленного проектного продукта
	Актуальность и социальная значимость проблемы, на решение которой направлены социальная инициатива или социальный проект
Организаторские педагогические умения студента	Умение задействовать всех участников коллектива в выполнении проекта
	Умение планировать, организовать коллектив, распределить роли и обязанности

Высокий уровень (14 баллов) — Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Учащиеся школьники приобретают значимые личностные качества в процессе выполнения совместной деятельности. Продукт социального проектирования отличается оригинальностью и новизной.

Продвинутый уровень (13 баллов) - Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Учащиеся школьники приобретают значимые личностные качества в процессе выполнения совместной деятельности.

Средний уровень (12 баллов) - Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения

запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Удовлетворительный уровень (11 баллов) - Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна. Студент самостоятельно, но с затруднениями планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент затрудняется самостоятельно делегировать полномочия, распределять роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Низкий уровень (10 баллов) - Студент с затруднениями планирует совместную деятельность субъектов образования. Студент затрудняется самостоятельно делегировать полномочия, распределять роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Задание 4. Спланировать и организовать социально-педагогический тренинг на формирование гражданской идентичности и чувства патриотизма. Проанализировать мероприятие. Представить письменный аналитический отчет.

Критерии и показатели оценки

Мастерство тренера	1. Самостоятельность и импровизация. 2. Педагогическое мастерство.
Проведение тренинга	1. Подбор и реализация эффективных форм общения и взаимодействия. 3. Выбор наиболее оригинальных методов проведения.
Достижение результатов тренинга	1. Цель достигнута.

Тренинг оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения

Высокий уровень (14 баллов) — Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет нестандартной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с участниками оригинальные педагогические приемы. Содержание тренинга отвечает требованиям научности, оригинальности, новизны. Студент представляет авторские технологии работы. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Продвинутый уровень (13 баллов) - Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет нестандартной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с участниками оригинальные педагогические приемы. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Средний уровень (12 баллов) - Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет нестандартной формы подачи материала. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Удовлетворительный уровень (11 баллов) - Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников. Студент с трудом ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам.

Низкий уровень (10 баллов) - Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент с трудом ориентируется в материале. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам.

Задание 5. Провести игровые (развлекательную игру, подвижную игру, интеллектуальную игру) и культурно-досуговое мероприятие. Проанализировать комплекс мероприятий. Подготовить письменный аналитический отчет.

Критерии оценки проведения игровых и культурно-досугового мероприятия

1. Оригинальность и творческий подход.
2. Эмоциональная выразительность.
3. Вовлеченность всех участников в игровой процесс.

Высокий уровень — Комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с участниками оригинальные педагогические приемы. Содержание игр и культурно-досугового мероприятия отвечает требованиям новизны. Студент представляет авторские игровые технологии работы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Средний уровень — Комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Низкий уровень — Комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам.

Алгоритм оценивания по баллам

	Критерии оценки		
Количество выполненных психодиагностических методик	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 игры и 1 культурно-досуговое мероприятие	6 баллов	8 баллов	10 баллов
5 игры и 1 культурно-досуговое мероприятие	8 баллов	10 баллов	12 баллов
6 игры и 2 культурно-досуговое мероприятие	10 баллов	12 баллов	15 баллов

Задание 6. Подготовить аналитический отчет по итогам прохождения учебной практики.

Аналитический отчет содержит следующие логические составные части:

- перечень основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в рамках той образовательной организации, в которой реализуется учебная практика;
- направления, формы и методы воспитательной работы с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в рамках той образовательной организации, в которой реализуется учебная практика;
- структуру игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- формы и средства организации игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (тренинги, проектная деятельность, мастер-классы для педагогов и администрации);
- основы психодиагностического исследования (этические нормы, принцип конфиденциальности, нормативно-правовые основы психодиагностики в рамках образовательных учреждений);
- современные тенденции в области социальных инициатив и социальных проектов детей и молодежи;

Критерии оценки аналитического отчета:

1. Аналитический отчет имеет четкую логическую структуру.
2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка.
3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники.
4. Логично и грамотно сделаны выводы.
5. Аналитический отчет оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.

Высокий уровень подготовки аналитического отчета (14 баллов) — В отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. В отчете подведены выводы, предложены рекомендации.

Продвинутый уровень подготовки аналитического отчета (13 баллов) — В отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. В отчете подведены выводы.

Средний уровень подготовки аналитического отчета (12 баллов) — В отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В отчете подведены выводы.

Удовлетворительный уровень подготовки аналитического отчета (11 баллов) — В отчете представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В отчете подведены выводы.

Низкий уровень подготовки аналитического отчета (10 баллов) — В отчете представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. В отчете подведены выводы.

Доклад на итоговой конференции. Подготовить и представить устный доклад на итоговой конференции по результатам учебной практики.

Доклад составляется по следующей схеме:

1. Цели и задачи прохождения практики.
2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики.
3. Мероприятия и задания, реализованные на практике.
4. Трудности в освоение учебной практики.
5. Выводы.

Критерии оценки доклада на конференции:

1. Практическая значимость работы
2. Оригинальность выступления
3. Отражение всех заданий практики
4. Логика изложения доклада
5. Выводы.

6. Способность ориентироваться в материале
7. Мультимедийное сопровождение доклада

Доклад оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения

Высокий уровень (14 баллов) — Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Продвинутый уровень (13 баллов) — Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Средний уровень (12 баллов) — Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Удовлетворительный уровень (11 баллов) — Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Низкий уровень (10 баллов) - Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Отчетная документация. Студенты сдают отчетную документацию по практике, которая включает в себя следующие части:

титульный лист
оглавление
задания практики
аналитический отчет
фото и видеоматериал практики
характеристику работы студенты, подписанную руководителем практики по месту прохождения практики.
Все части отчета являются обязательными.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации