Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2024 15:37:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технологии интеллектуального развития обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Начального образования**
Учебный план	ФНО-б24ДНз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии интеллектуального развития обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) .Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: рассмотрение актуальных проблем интеллектуального развития младших школьниках, овладение современными технологиями развития интеллекта на уроках математики в начальной школе.
Задачи изучения дисциплины:
- выявить возможности и условия развития интеллекта младших школьников на уроках математики;
- научиться использовать возможности математического содержания для интеллектуального развития младших школьников.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:

Методика обучения математике в начальной школе

Методика и технологии обучения в начальной школе

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание и специфику организации образовательного процесса для достижения целей интеллектуального развития младших школьников.
Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения целей интеллектуального развития обучающихся на различном предметном содержании

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет современными технологиями обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии интеллектуального развития обучающихся			
1.1	Понятие интеллектуального развития. Интеллект. Его состав. Теории интеллекта. Направления интеллектуального развития младших школьников на уроках математики/Лек/	10	2	0
1.2	Интеллектуальные способности младших школьников. Их состав./Пр/	10	2	0
1.3	Формирование универсальных учебных действий как основное направление интеллектуального развития младших школьников /Пр/	10	2	2
1.4	Приемы интеллектуального развития младших школьников в обучении математике, Диагностика и коррекция интеллектуального развития младших школьников в обучении математике /Пр/	10	2	0
1.5	Понятие интеллектуального развития. Анализ определений/Ср/	10	4	0

1.6	Взаимосвязь обучения и развития. Разные точки зрения/Ср/	10	8	0
1.7	Направления интеллектуального развития младших школьников на уроках математики/Ср/	10	8	0
1.8	Направления интеллектуального развития младших школьников на уроках математики/Ср/	10	8	0
1.9	Развитие памяти младших школьников на уроках математики /Ср/	10	8	0
1.10	Развитие внимания младших школьников на уроках математики/Ср/	10	8	0
1.11	Эмоциональное развитие младших школьников на уроках математики/Ср/	10	8	0
1.12	Приемы интеллектуального развития младших школьников на уроках математики /Ср/	10	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 10, лекций 1, практических 3

Раздел 1. Технологии интеллектуального развития обучающихся

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Понятие интеллектуального развития. Интеллект. Его состав. Теории интеллекта. Направления интеллектуального развития младших школьников на уроках математики

Вопросы:

1. Сущность развития.
2. Направления развития личности.
3. Интеллектуальное развитие. Широкие и узкие определения.
4. Факторы интеллектуального развития: внутренние и внешние.
5. Интеллектуальное развитие в процессе изучения математики.
6. Развитие компонентов структуры интеллекта.
7. Оперативная память как компонент интеллекта.
8. Развитие памяти.
9. Развитие саморегуляции и внимания.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Интеллектуальные способности младших школьников. Их состав.

Вопросы:

1. Понятие способностей.
2. Двоякая природа способностей.
3. Задатки и способности человека.
4. Интеллектуальные способности, состав.
5. Интеллектуальные способности и познавательные универсальные учебные действия. Их взаимосвязь.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Формирование универсальных учебных действий как основное направление интеллектуального развития младших школьников

Вопросы:

1. Характеристика познавательных универсальных учебных действий. Их операционные составы.
2. Способы формирования УУД как одно из направлений интеллектуального развития младших школьников.
3. Технологии интеллектуального развития младших школьников: организация исследовательской и проектной деятельности, проблемное обучение.

Практические задания:

1. Практическая конференция.
2. Разработайте урок или внеурочное мероприятие, выбрав одну из технологий, направленное на интеллектуальное развитие младших школьников на математическом содержании.
3. Проиграйте занятие на своих одногруппниках.
4. Обоснуйте использование одной из технологий интеллектуального развития на своем уроке (занятии).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Приемы интеллектуального развития младших школьников в обучении математике

Вопросы:

1. Возможности математического содержания для интеллектуального развития младших школьников.
2. Приемы интеллектуального развития младших школьников на уроках математики.
3. Приемы интеллектуального развития младших школьников во внеурочной деятельности

Задания:

1. Практическая конференция.
2. Разработайте урок или внеурочное мероприятие, выбрав одну из технологий, направленное на интеллектуальное развитие младших школьников на математическом содержании.
3. Проиграйте занятие на своих одногруппниках.
4. Обоснуйте использование одной из технологий интеллектуального развития на своем уроке (занятии).

Тема: Диагностика и коррекция интеллектуального развития младших школьников в обучении математике

Вопросы:

1. Тесты интеллекта. Виды тестов.
2. Тесты Э.П. Торренса, Х. Айзенка, Амтхауэра.
3. Уровни и параметры развития интеллекта младших школьников.

Задание:

1. Разработайте тест по теме «Нумерация в пределах 100», направленный на диагностику предметных знаний и интеллектуальных способностей.
2. Апробируйте свой тест на обучающихся своей группы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Понятие интеллектуального развития. Анализ определений	Проведите сравнительный анализ определений, данных разными авторами. Дайте, на этом основании, характеристику интеллектуального развития	Систематизированный анализ
2.	Интеллект. Его состав. Теории интеллекта.	Проведите сравнительный анализ определений интеллекта и его состава, данных разными авторами. Дайте, на этом основании, характеристику интеллекта и его структуры	Сравнительный анализ
3.	Взаимосвязь обучения и развития. Разные точки зрения	Разработайте разноуровневые задания по математике по теме «Задачи на нахождение 4-го пропорционального»	Комплекс заданий
4.	Направления интеллектуального развития младших школьников на уроках математики	Разработайте программу кружка «Подготовка к олимпиадам по математике»	Программа кружка
5.	Интеллектуальные способности младших школьников. Их состав.	Разработайте задания, направленные на формирование одной из групп интеллектуальных способностей (группа способностей – по выбору обучающегося)	Комплекс заданий
6.	Формирование универсальных учебных действий как основное направление интеллектуального развития младших школьников	Разработайте комплекс заданий, направленных на формирование определенного познавательного универсального учебного действия	Комплекс заданий
7.	Приемы интеллектуального развития младших школьников в обучении математике	Разработайте и проведите интеллектуальную игру для младших школьников	Методические рекомендации к проведению игры
8.	Диагностика и коррекция интеллектуального развития младших школьников в обучении математике	Разработайте и проведите тест на математическом содержании, направленный на диагностику степени интеллектуального развития младшего школьника	Тест

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.	Понятие интеллектуального развития. Анализ определений	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией
2.	Интеллект. Его состав. Теории интеллекта.	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией
3.	Взаимосвязь обучения и развития. Разные точки зрения	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией
4.	Направления интеллектуального развития младших школьников на уроках математики	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией
5.	Интеллектуальные способности младших школьников. Их состав.	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией
6.	Формирование универсальных учебных действий как основное направление интеллектуального развития младших школьников	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией
7.	Приемы интеллектуального развития младших школьников в обучении математике	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией
8.	Диагностика и коррекция интеллектуального развития младших школьников в обучении математике	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	[Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=100011
Л1.2		Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.	[Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Попов, А. И..	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919	– Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил

Л2.2	Проказина, Н. В.	Основы профессиональной деятельности социолога : учебное пособие : [16+] / Н. В. Проказина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Среднерусский институт управления – филиал). – Орел : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2023. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702847	– Орел : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2023. – 224 с. : ил., табл.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения.
Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:
- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии интеллектуального развития обучающихся»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Технологии интеллектуального развития обучающихся»			
Текущий контроль:		56	100
1	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	30
Контрольное мероприятие (зачет)		8	16
Промежуточный контроль		48	84
Итоговая аттестация		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии интеллектуального развития обучающихся»		
Аудиторная работа	1.Найдите разные определения интеллектуального развития. Сравните эти определения. Найдите общие характеристики интеллекта, данные авторами определений, и различия. С каким определением вы согласны? Какие из определений могут стать основой для разработки методики формирования интеллекта? Критерии оценивания: Приведены разные определения. – 1 балл. Выделены общие характеристики – 1 балл. Сделаны выводы. – 2 балла Итого -4 балла 2.Назовите факторы интеллектуального развития личности. Как учесть эти факторы в обучении математике? Приведите примеры (задания или фрагменты урока). Критерии оценивания: Названы внутренние и внешние факторы. – 1 балл. Приведены примеры учета этих факторов в обучении математике – 3 балла. Итого -4 балла. 3.Сравните составы интеллекта, предложенные разными авторами. Найдите общие компоненты, предложенные разными авторами («ядро» интеллекта). Подумайте, какие технологии будут оптимальными для формирования каждого компонента из состава интеллекта. Приведите примеры (задания или фрагменты урока). Критерии оценивания: Приведены разные определения. – 1 балл. Выделены общие характеристики – 1 балл. Сделаны выводы. – 2 балла	Темы для изучения: Понятие интеллектуального развития. Интеллект. Его состав. Теории интеллекта. Направления интеллектуального развития младших школьников на уроках математики Интеллектуальные способности младших школьников. Их состав. Формирование универсальных учебных действий как основное направление интеллектуального развития младших школьников Приемы интеллектуального развития младших школьников в обучении математике, Диагностика и коррекция интеллектуального развития младших школьников в обучении математике Образовательные результаты: Знает: номенклатуру УУД, приведенную в ФГОС НОО и Примерной образовательной программе по математике; закономерности интеллектуального развития младших школьников на математическом содержании. Умеет: планировать процесс интеллектуального развития младших школьников

	Итого -4 балла 4. Приведите примеры учета в обучении математике закономерности Л.С. Выготского «Только в процессе преодоления трудности происходит развитие ребенка». Критерии оценивания: Приведены адекватные примеры (составлены фрагменты урока или задания, иллюстрирующие способы создания проблемной ситуации на уроке математики). – 2 балла.	на уроках математики и во внеурочной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в системе начального образования; - сущность интеллектуального развития младших школьников; - правила выбора методов, средств и процедур оценивания образовательных результатов младших школьников; - структуру интеллекта младших школьников; Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников Умеет: - осуществлять интеллектуальное развитие младших школьников в обучении математики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в обучении математике
Самостоятельная работа (обяз.)	1 Проведите сравнительный анализ определений, данных разными авторами. Дайте, на этом основании, характеристику интеллектуального развития. Критерии оценивания: Приведены разные определения. – 3 балла. Выделены общие характеристики – 3 балла. Сделаны выводы. – 4 балла Итого -10 баллов Проведите сравнительный анализ определений интеллекта и его состава, данных разными авторами. Дайте, на этом основании, характеристику интеллекта и его структуры Критерии оценивания: Приведены разные определения. – 3балла. Выделены общие характеристики – 3 балла. Сделаны выводы. – 4 балла Итого -10 баллов Разработайте разноуровневые задания по математике по теме «Задачи на нахождение 4-го пропорционального» Критерии оценивания: Разработаны задания – 3 балла. К заданиям составлены вопросы разного уровня трудности – 7 баллов. Итого -10 баллов Разработайте программу кружка «Подготовка к олимпиадам по математике»	Темы для изучения: Понятие интеллектуального развития. Анализ определений Интеллект. Его состав. Теории интеллекта. Взаимосвязь обучения и развития. Разные точки зрения Направления интеллектуального развития младших школьников на уроках математики Интеллектуальные способности младших школьников. Их состав. Развитие памяти младших школьников на уроках математики Развитие внимания младших школьников на уроках математики Эмоциональное развитие младших школьников на уроках математики Приемы интеллектуального развития младших школьников на уроках математики Образовательные результаты:

	Критерии оценивания: Разработана программа – 3 балл. Программа содержит все необходимые разделы (цель, ожидаемые результаты, тематическое планирование, список литературы) – 7 баллов. Итого -10 баллов	Знает: номенклатуру УУД, приведенную в ФГОС НОО и Примерной образовательной программе по математике; закономерности интеллектуального развития младших школьников на математическом содержании. Умеет: планировать процесс интеллектуального развития младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности младших школьников с целью их интеллектуального развития. Владеет: способами интеллектуального развития младших школьников на математическом содержании. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в системе начального образования; - сущность интеллектуального развития младших школьников; - правила выбора методов, средств и процедур оценивания образовательных результатов младших школьников; - структуру интеллекта младших школьников; Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников Умеет: - осуществлять интеллектуальное развитие младших школьников в обучении математики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в обучении математике; Владеет: - приемами интеллектуального развития младших школьников на математическом содержании.
Самостоятельная работа (на выбор)	Обучающийся выбирает и готовит к семинарскому занятию 3 доклада. Темы докладов: Внутренние факторы интеллектуального развития личности. Внешние факторы интеллектуального развития личности. Возможности математического содержания для интеллектуального развития личности. История исследования понятия «интеллект». Современные взгляды на сущность интеллекта. Модели интеллекта –краткая характеристика. Взаимоотношения между обучением и развитием. Разные точки зрения. Теория Л.С. Выготского о развитии личности в деятельности. Модели интеллекта –краткая характеристика. Приемы развития внимания на уроках математики. Приемы развития памяти на уроках математики. Приемы развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики. Состав интеллектуальных способностей по Крутецкому. Критерии оценивания: Доклад соответствует теме – 2 балла. Тема раскрыта достаточно полно, приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения – 2 балла. Ответы на вопросы даны, докладчик свободно ориентируется в теме – 2 балла. Оформление доклада соответствует требованиям. -2 балла. Доклад сопровождается презентацией, оформление презентации соответствует общим требованиям – 2 балла Итого -10 баллов за доклад.	
Контрольное мероприятие	1. Прохождение устного опроса. <u>Критерии оценивания:</u> ответ на вопрос (предлагается 16 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе.	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	84	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	