Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2022 09:29:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-б25АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Групповые консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Л.Е. Дичинская

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование умений и навыков эффективного, результативного профессионального общения на иностранном языке в коммуникативных ситуациях, связанных с деятельностью учителя в учебной аудитории и общением с членами профессионального сообщества.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся осознанного отношения к профессиональной речевой деятельности как фактору профессионального сознания;

углубление знаний о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя иностранных языков;

овладение умениями применять знания о правилах и нормах профессионального общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

приобретение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в устной и письменной формах;

овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале образовательных результатов следующих дисциплин:

Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.
Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;
Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.
Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка			
1.1	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи /Пр/	9	4	0
1.2	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи /Ср/	9	10	0
1.3	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /Пр/	9	2	0
1.4	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /ГК/	9	2	0
1.5	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /Ср/	9	10	0

	Раздел 2. Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка			
2.1	Использование игровой технологии на уроке английского языка /Пр/	9	2	2
2.2	Использование игровой технологии на уроке английского языка /Ср/	9	6	0
2.3	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка /Пр/	9	2	2
2.4	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка /Ср/	9	6	0
	Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения			
3.1	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Пр/	9	2	0
3.2	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Ср/	9	10	0
3.3	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Пр/	9	2	0
3.4	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /ГК/	9	2	0
3.5	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Ср/	9	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 7 практических занятий, 2 групповых консультации

Раздел 1. Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи

Вопросы и задания:

1. Ознакомление с основными требованиями к публичной звучащей речи, направленной аудитории школьников **(**благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; адаптивность; помехоустойчивость; суггестивность).
2. Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего.
3. Чтение вслух текстов, адресованных учащимся / коллегам, с использованием соответствующих интонационных и паралингвистических средств.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности

Вопросы и задания:

1. Обсуждение критериев оценки школьного учебника английского языка с использованием заданной терминологии.
2. Обсуждение вопроса о технологиях и приемах работы с текстом, предъявляемым в устной форме, на уроке английского языка

Групповая консультация №1 (2 часа)

Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности

Вопросы и задания:

1.Обсуждение вопросов оценки школьного учебника английского языка с использованием терминологии и приемов работы с текстом на уроках английского языка

Раздел 2 Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Использование игровой технологии на уроке английского языка

Вопросы и задания:

1.Обсуждение вопроса о способах использования игры на уроке английского языка.
2.Адаптация текстового материала к конкретным ситуациям и особенностям класса.
3. Презентация фрагмента урока, разработанного с использованием игровой технологии.

Практические занятие № 5 (2 часа)

Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка

Вопросы и задания:

1.Анализ примеров организации парной и групповой работы на предмет эффективности используемых приемов.
2.Выполнение заданий, направленных на формирование умений использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.

Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке

Вопросы и задания:

1.Ознакомление с тематической классификацией методической терминологии.
2.Выполнение упражнений на нахождение и употребление английских эквивалентов терминов, обозначающих содержание обучения иностранным языкам, приемы, методы и технологии обучения, концептуальные основы методики.
3.Перевод текста по вопросам практики обучения английскому языку на русский язык.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике

Вопросы и задания:

1.Анализ структурных компонентов и лексико-фразеологических особенностей письменного текста по профессиональной тематике.

2. Выполнение упражнений, направленных на усвоение риторических приемов письменного сообщения.

Групповая консультация №2 (2 часа)

Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике

Вопросы и задания:

1.Выполнение упражнений, направленных на усвоение риторических приемов письменного сообщения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи	Анализ пунктуационного оформления текста. Подготовка чтения вслух текста, адресованного учащимся.	Текст с описанием просодических коррелятов знаков препинания. Чтение текста вслух
2	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности	Анализ школьного учебника на предмет типологии заданий, направленных на формирование умений аудирования. Разработка заданий на уадирование на материале аутентичного текста по профессионально-значимой тематике.	Текст с описанием используемых в учебнике технологий. Текст с описанием разработанных заданий.
6	Использование игровой технологии на уроке английского языка	Разработка и описание игры на уроке английского языка.	Текст.
7	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка	Описание приемов организации парной и групповой работы на уроке английского языка.	Текст.
8	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке	Перевод терминологии с английского языка на русский язык. Перевод связного текста по профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык.	Список эквивалентов русских терминов. Текст перевода
9	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике	Подготовка письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике.	Текст.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Использование игровой технологии на уроке английского языка	Подготовка фрагмента урока.	Презентация
2	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Миньяр-Белоручева, А. П.	Англо-русские обороты научной речи: для оформления курсовых, дипломных и диссертационных работ, а также для ведения деловых встреч: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693390	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.2	Сальникова, О. А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546	Москва: ФЛИНТА, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова, Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520	Москва: ФЛИНТА, 2022
Л2.2	Максимова, А. А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	Москва: ФЛИНТА, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального посещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В **разделе 1 «**Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка» **о**собое внимание уделяется чтению текста вслух с опорой на просодические корреляты пунктуационных знаков. Такой подход позволяет обеспечить осознанное усвоение тех произносительных навыков, которые оказываются особенно сложными (выделение слова средствами логической и тембральной сверхсинтактики, чтение знаков горизонтальной стратификации речи, просодическое выражение организации текста на сверхфразовом уровне). Информация о функциях и просодии знаков английской пунктуации представлена в приложении (APPENDIX) к изданию Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык): для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / сост. А.Н. Морозова. – Самара: СГСПУ, 2021.

Включение в этот раздел заданий, направленных на совершенствование навыков восприятия звучащих текстов по лингвистической и лингво-дидактической тематике, оправдано тем, что частная дидактика применительно к иностранным языкам опирается на данные общего и теоретического языкознания. В ходе выполнения заданий этого раздела обучающиеся развивают умения 1) понимать основное содержание текста и извлекать эксплицитно заложенную информацию; 2) интерпретировать имплицитно представленную в тексте информацию, 3) осмысливать и оценивать содержащуюся в тексте информацию. В качестве материала привлечены лекции и выступления авторитетных специалистов, причем одним из критериев при отборе материала являлось риторическое мастерство лектора. Прослушивание видеозаписей текстов сопровождается оценкой прослушанного по критериям эффективности используемых вербальных и невербальных средств, этикетных форм устной коммуникации, аттрактивности, модальности, вариативности.

Раздел 2 Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка включает задания, направленные на описание таких способов организации учебной деятельности на уроке английского языка в школе, которые обеспечивают реализацию творческого потенциала и повышение мотивации к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией. Чтение текстов с описанием разного рода коммуникативных упражнений становится основой для продуктивной деятельности: на базе анализа и синтеза уже имеющихся разработок обучающиеся

составляют фрагменты урока или мастер-класса, адаптируют материал с учетом возрастных особенностей учащихся. Они знакомятся с форматом поурочных планов, принятом в стране изучаемого языка, и овладевают речевыми клише, соответствующими требованию идиоматичности. Обучающиеся приобретают опыт использования средств аргументации, убеждения и грамотного взаимодействия со слушателем.

Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения содержит материалы и задания, направленные на решение следующих задач: 1) обеспечить знание иноязычных эквивалентов наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам и умений корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при и составлении на английском языке письменного и устного сообщения по профессионально-педагогической тематике с учетом заданной коммуникативной ситуации; 2) совершенствовать умение осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности и их перевод с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств. при составлении текстов, рекламирующих образовательную организацию. Равное внимание уделяется стратегии общения и отбору языковых средств, обеспечивающих решение задач общения (прежде всего, речевым клише, характерным для аутентичной английской речи). Наряду со стратегической и дискурсивной компетенциями, данный раздел ориентирован на социокультурную компетенцию учителя как основу для осуществления педагогической деятельности в контексте диалога культур.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка»			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	-
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		16	30
Наименование раздела: «Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка»			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		25	42
Наименование раздела: «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения»			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	-
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		15	28
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка»			
1	Аудиторная работа	1. Выполнение заданий на чтение и аудирование текстов Примеры заданий - - Read the text to yourself. Choose 5 punctuation marks you think you should pay special attention to. Describe the prosody they correspond to. Read the passage, as if you were reading it to your students. - - Listen to the text and mark the statements as true or false. - Listen to the text. As you listen, make notes of the facts that may help you to answer the following questions. 2.Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего. Критерии оценки. 3 балла – Оценка в целом адекватно отражает особенности речевого поведения говорящего, однако текст не отличается достаточной логичностью и последовательностью.	Темы для изучения: 1. Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи 2. Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности Образовательные результаты: Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических

		4 балла – Анализ осуществлен с использованием всех критериев оценки, однако обучающийся испытывает затруднения в корректном использовании терминологии 5 баллов – Осуществлен анализ по всем требуемым критериям (логичность, аттрактивность, модальность, вариативность), понятийно-терминологический аппарат использован корректно.	средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам. Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет: корректно использовать англоязычную терминологию с учетом заданной ситуации.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Чтение вслух текста, адресованного учащимся. Критерии оценки. 5 баллов – полностью соблюдены требования к дидактической речи учителя, продемонстрировано умение осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля,владение средствами выразительности 4 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 % 3 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 % 2. Анализ школьного учебника и разработка заданий на аудирование текста. Критерии оценки. 5 баллов – продемонстрировано знание терминов методики и умение их использовать в соответствии с заданной ситуацией. 4 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 % 3 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 %	
Контрольное мероприятие по разделу		1.Чтение отрывка текста по профессионально-значимой проблематике. 5 баллов –интонационный стиль полностью соответствует ситуации и функциональной направленности текста; продемонстрировано умение адекватно использовать средства логической и тембральной просодии, невербальные средства общения для выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам; 4 балла – Соответствие требованием зарегистрировано в отношении 90-80% параметров 3 балла – Соответствие требованием зарегистрировано в отношении 70-60% параметров 2.Задание на восприятие устного/письменного сообщения по лингводидактической тематике. Критерии оценки 3 балла – более 85 % правильных ответов 2 балла – от 85 до 71 % правильных ответов 1 балл – от 70 до 50 % правильных ответов	
Промежуточный контроль		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Текущий контроль по разделу «Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка»			
1	Аудиторная работа	1.Обсуждение текстов, раскрывающих способы организации игровой деятельности, диалогового и коллективного общения на уроке английского языка. Критерии оценки 1 балл – сообщение отражает основное содержание тестов 2 балла – сообщение дает полное представление о теме 3 балла - сообщение дает полное представление о теме, структурировано, продемонстрировано свободное владение материалом. 2. Выполнение заданий, направленных на формирование умений использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском язык, адаптации текстового материала к конкретным ситуациям и особенностям класса. 3 балла – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию.	Темы для изучения: 1. Использование игровой технологии на уроке английского языка 2. Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка Образовательные результаты: Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.

		4 балла – Цель общения достигнута, однако доводы недостаточно убедительны, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию 5 баллов – Цель общения достигнута, высказывания связные и логичные, речевое общение соответствует цели коммуникации.	Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию при составлении сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной заданной ситуации.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Составление текста с описанием организации игры на уроке. английского языка с учетом конкретной ситуации и особенностей класса. 2.Составление текста с описанием процедуры организации парной и групповой работы на уроке английского языка. Критерии оценки 3 балла – Задание выполнено частично: язык изложения не в полной мере соответствует уровню учащихся, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию. 4 балла – Цель задания достигнута, однако сообщение содержит отдельные ошибки в использовании выражений классного обихода, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов. 5 баллов – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, в полной мере соответствует уровню учащихся, формат речевого общения соответствует цели коммуникации	Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке. Владеет способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка фрагмента урока с использованием игровых технологий / парной и групповой работы. Критерии оценки 8 баллов – полностью соблюдены требования к дидактической речи учителя, продемонстрировано умение осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, владение способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса 7 баллов – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 % 6 баллов – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 %	
Контрольное мероприятие по разделу		Собеседование по теме: ответы на вопросы. Критерии оценки 4 балла – короткие дополнения по одному-двум обсуждаемым вопросам 5 баллов – содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов 6 баллов – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам	
Текущий контроль по разделу «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения»			
1	Аудиторная работа	1.Выполнение упражнений на нахождение и употребление английских эквивалентов терминов, обозначающих содержание обучения иностранным языкам, приемы, методы и технологии обучения, концептуальные основы методики; перевод текстовых фрагментов, включающих методическую терминологию, с английского языка на русский.	Темы для изучения: 1. Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке 2. Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике Образовательные результаты: Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Подготовка письменного текста по профессиональной тематике. 3 балла – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сформулирована собственная позиция по вопросу. 2 балла – Текст соответствует теме, структурирован, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.	

		1 балл – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию. 2.Перевод связного текста по профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык. 7 баллов – более 85 % правильных ответов 6 баллов – от 85 до 71 % правильных ответов 5 баллов – от 70 до 50 % правильных ответов	Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков. Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценки 8 баллов – более 85 % правильных ответов 7-6 баллов – от 85 до 71 % правильных ответов 5 баллов – от 70 до 50 % правильных ответов	
Промежуточный контроль		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточная аттестация		Выставляется по результатам промежуточного контроля 56 – 70 баллов «удовлетворительно»/зачтено 71 – 85 баллов «хорошо» 86 – 100 баллов «отлично»	- // -