Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

овладение современными технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий;

обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий;

осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с разными типами нарушенного развития; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с ОВЗ; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами

проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с ОВЗ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации			
1.1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	9	4	0
1.2	Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции моделирования /Ср/	9	8	0
	Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Моделирование адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья /Лаб/	9	2	2
2.2	Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	9	8	0
	Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
3.1	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации /Ср/	9	6	0
3.2	Моделирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	9	4	0
3.3	Технология разработки и экспертизы коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	9	6	0
3.4	Создание коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	9	10	0
3.5	Моделирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	9	2	0
3.6	Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	9	12	0
3.7	Создание адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	9	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекция, 1 лабораторных занятия, 2 практическое занятие

Раздел 1. Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации

Лекции №1-2 (4 часа)

Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Структура концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие положения концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные понятия концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель, задачи концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Закономерности концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Моделирование адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Особенности включения разных участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) в процесс моделирования адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к разработке адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка содержания адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Моделирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации Скорректированная адаптированной основной образовательной программы образовательной организации
2	Коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики»	План-конспект
3	Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Разработка ментальной карты «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Ментальная карта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации	Разработать проект с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	Проект
2	Коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального, инклюзивного обучения».	Портфолио
3	Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Разработать учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (АОП)»	Учебный проект по теме

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чалдышкина, Н. Н.	Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017
Л1.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации».			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья».			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации»			
1	Аудиторная работа	1. В групповой дискуссии обсудить требования к созданию адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; 2. В ходе коллективного анализа в группах предложенного варианта экспертной оценки адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья дать его качественный анализ 3 б. - предложенный вариант экспертной оценки в полном объеме соответствует установленным требованиям;	Тема: Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции моделирования

		2 б. - предложенный вариант экспертной оценки частично соответствует установленным требованиям; 1 б. - предложенный вариант экспертной оценки не соответствует установленным требованиям.	Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с разными типами нарушенного развития; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с ОВЗ; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с ОВЗ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. 2 балла. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлен в полном объеме; 1 б. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлен фрагментарно. Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. 1 балл - Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлена в соответствии с установленными требованиями, 0,5 б. допущены ошибки в корректировке адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка проекта с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к организации коррекционно-развивающему образовательному процессу с применением информационных технологий; 0,5 б. – отражены не все проблемы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с применением информационных технологий	
Контрольное мероприятие по разделу		Моделирование основной образовательной программы образовательной организации	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Планирование деятельности педагога по проектированию коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного, инклюзивного обучения».	Тема: Моделирование адаптированной основной образовательной программы образовательной

		3 балла - верно определены требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья определены частично. 1 балл - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья определены с существенными ошибками	организации для детей с ограниченными возможностями здоровья Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с разными типами нарушенного развития; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с ОВЗ; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с ОВЗ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики» 3 балла – содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья полностью соответствует результатам диагностики; 2 балла - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в основном соответствует результатам диагностики, имеются незначительные неточности. 1 балл - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья частично соответствует результатам диагностики	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального, инклюзивного обучения». 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих использование современных технологий для проектирования индивидуализированной коррекционно-педагогической деятельности на основе использования инновационных технологий; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу		Составление коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	

Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	Модель «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП	Тема: Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации Моделирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Технология разработки и экспертизы коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Создание коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Моделирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья Создание адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с разными типами нарушенного развития; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с ОВЗ; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (АОП)». 4 балла – в проекте полно раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 1 балл – в проекте частично раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	

			Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с ОВЗ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка содержания адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	