Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология семейных отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Еремина Наталья Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология семейных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: являются формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках возрастно-психологического подхода, повышение уровня профессиональной компетентности в области правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности., обеспечение качественно нового уровня психолого-педагогической культуры обучающихся. В программе предусмотрено расширение и углубление компетенций по психологическому консультированию людей разных возрастов. Также обучающиеся на практике должны научиться использовать различные методы консультирования и организации собственной деятельности с представителями разных возрастов в различных ситуациях

Задачи изучения дисциплины: использование нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; реализация прав ребенка на практике;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; создание условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия ребенка со взрослыми

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с семьей

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их семейных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Семья как объект психологического исследования.			
1.1	Семья как социально-психологический феномен /Лек/	8	2	0
1.2	Семья как социально-психологический феномен /Пр/	8	2	0
1.3	Формирование супружеской пары /Лек/	8	2	0
1.4	Формирование супружеской пары /Пр/	8	2	0
1.5	Формирование супружеской пары /Ср/	8	16	0
1.6	Структурно-функциональные характеристики семьи /Лек/	8	2	0
1.7	Структурно-функциональные характеристики семьи /Пр/	8	2	2
1.8	Структурно-функциональные характеристики семьи /Ср/	8	12	0
	Раздел 2. Психология семейных отношений			
2.1	Характер эмоциональных отношений в семье /Лек/	8	2	0
2.2	Характер эмоциональных отношений в семье /Пр/	8	4	0
2.4	Психологические основы супружеских отношений /Лек/	8	2	0
2.5	Психологические основы супружеских отношений /Пр/	8	4	2
2.6	Психологические основы супружеских отношений /Ср/	8	16	0
2.7	Семейные конфликты. Разводы /Лек/	8	2	0
2.8	Семейные конфликты. Разводы /Пр/	8	4	2
2.10	Основы детско-родительских отношений /Пр/	8	2	2

2.11	Основы детско-родительских отношений /Ср/	8	18	0
	Раздел 3. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
3.1	Основы семейного консультирования. Техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей /Пр/	8	2	0
3.2	Основы семейного консультирования. Техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей /Ср/	8	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования

Лекция №1 (2 часа)

Семья как социально-психологический феномен

Вопросы и задания:

История брака, этапы развития. Брак в древности. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах. Период матриархата в Древнем Египте. Брак в Древней Иудее. Брак в Древней Греции.

Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в различных этнических группах.

Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.

Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Семья как социально-психологический феномен

Вопросы и задания:

1. История брака, этапы развития.
2. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в различных этнических группах.
3. Современная модель семьи, критерии психологического здоровья семьи.
4. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
5. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.
6. Формы брачно-семейных отношений и факторы, влияющие на семейные отношения.
7. Альтернативные формы семейных отношений.
8. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.

Лекция №2 (2 часа)

Формирование супружеской пары

Вопросы и задания:

Формирование брачной пары: образ партнера, готовность к браку, выбор супруга, мотивы вступления в брак

Практическое занятие №2 (2 часа)

Формирование супружеской пары

1. Культура добрачных отношений.
2. Перечислите основные мотивы вступления в брак? Какие из них наиболее благоприятные для создания семьи, а какие вызывают затруднения?
3. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности молодых людей к браку.
4. «Теория комплементарных потребностей» Р.Уинча.
5. Инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом.
6. Теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурштейн.
7. «Круговая теория любви» А.Рейс и др.
8. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера предоставляется вам наиболее обоснованной?
9. Проблема вступления в брак и осознанность выбора.

Лекция №3 (2 часа)

Структурно-функциональные характеристики семьи

Вопросы и задания:

Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи. Параметры семейной системы Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).

Практическое занятие №3 (2 часа)

Структурно-функциональные характеристики семьи

Вопросы и задания:

1. Структура семьи.
2. Функции семьи.
3. Ролевая структура семьи.
4. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
5. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
6. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе?
7. Характеристика нормально функционирующих и дисфункциональных типов семей.

8. Проблема одиночества в современной России (одинокие и разведенные женщины, холостяки, вдовы/вдовцы, психологические особенности одиноких людей).
9. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять?

Раздел 2. Психология семейных отношений

Лекция №4 (2 часа)

Характер эмоциональных отношений в семье

Вопросы и задания:

Любовь как основа семейных отношений. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Характер эмоциональных отношений в семье

Вопросы и задания:

1. Какие компоненты любви выделяются в различных теориях (Э.Фромм, Р.Стенберг)?
2. Механизмы возникновения симпатии, факторы, позволяющие дружбе зародиться и влияющие на то, что дружба перерастает в любовь. Феномен любви; любовь как отражение личностной неадекватности.
3. Любовь и ее роль в семейных отношениях. Проблема безответной любви.
4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как «любовь» и «влюбленность».

Лекция №5 (2 часа)

Психологические основы супружеских отношений

Вопросы и задания:

Типы супружеских отношений, их детерминанты. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Практические занятия №6-7 (4 часа)

Психологические основы супружеских отношений

Вопросы и задания:

1. Назовите основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла?
2. Адаптация супругов к семейной жизни.
3. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений.
4. Кризисные периоды брака.
5. Что понимается под нормативными кризисами в семейных отношениях? Каково их психологическое содержание?
6. Молодая семья, особенности взаимоотношений.
7. Мужчина и женщина в современном обществе.
8. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
9. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье.
10. Признаки психологического здоровья семьи.
11. Супружеская совместимость с точки зрения структурного подхода.
12. Супружеская совместимость с точки зрения функционального подхода.
13. Супружеская совместимость с точки зрения адаптивного подхода.
14. Причины супружеской неудовлетворенности (Р.С.Немов).
15. Правовые основы деятельности педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации».
16. Основное содержание конституции РФ, конвенции о правах ребенка, семейного кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ с целью консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, здравоохранения и социальной сферы.

Лекция №6 (2 часа)

Семейные конфликты. Разводы

Вопросы и задания:

Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.

Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».

Практические занятия №8-9 (4 часа)

Семейные конфликты. Разводы

Вопросы и задания:

1. Специфика супружеских конфликтов.
2. Классификация семейных конфликтов.
3. Нарушение представлений о семье и ее членах.
4. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
5. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
6. Психологические особенности ревности.
7. Этапы конфликтов, их характеристика.
8. Назовите причины и факторы риска развода семьи.
9. Супружеская измена: причины и последствия.

10. Развод как стресс. Стадии развода (К.Заль, Э.Кюблер-Росс, А.Маслоу и др.)
11. Стадии переживания утраты в послеразводный период (Э.Кюблер-Росс).
12. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода.
13. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Основы детско-родительских отношений

Вопросы и задания:
1. Психологическое сопровождение родительства.
2. Родительская любовь как психологический феномен.
3. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
4. Модели психологического сопровождения родительства.
5. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
6. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
7. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
8. Какие стили взаимодействия родителей с детьми можно назвать?
9. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
10. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?
11. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и с отцом?
12. Влияние сиблинговой позиции на формирование представления о супружестве.
13. Воспитание семьянина в семье и школе.
14. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания?
15. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
16. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

Раздел 3. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Практическое занятие №11 (2 часа)

Основы семейного консультирования. Техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей

Вопросы и задания:
1. Основы семейного консультирования.
2. Стадии процесса консультирования.
3. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Сущность психодинамической теории М.Боуэна в семейном консультировании.
5. Задачи семейного консультирования с позиции индивидуальной психологии А.Адлера.
6. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка.
7. Виды психологической работы: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое сопровождение, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.
8. Задачи и формы психологического просвещения.
9. Какие выделяются формы психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Формирование супружеской пары	Составить программу выбора брачного партнера, которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке женихов /невест»	Программа
2	Структурно-функциональные характеристики семьи	Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений» Ценности моих родителей | Мои ценности	Таблица
3	Психологические основы супружеских отношений	Краткий конспект (схема, таблица) содержания Конвенции прав ребенка, семейного кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ (раздел 7)	Конспект (схема, таблица)
		Составить перечень литературы по курсу «Психология семейных отношений» из ЭБС	Перечень литературы
4	Основы детско-родительских отношений	Провести психодиагностические исследования: социометрические техники: соломенная башня, семейное пространство, семейная скульптура.	Заключения
5	Основы семейного консультирования. Техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения педагогических работников по вопросам	Разработать программу психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей.	Программа психологического просвещения педагогических работников

	психического развития детей		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Структурно-функциональные характеристики семьи	Задания на выбор: 1. Подготовить материалы для упражнения “Фотошоп”. Необходимо собрать большое количество фотографий, разнообразных по жанру, которые метафорически помогут определить взгляд респондента на семью. 2. Заполните таблицу «Образ идеального супруга / супруги», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на представления об идеальном партнере. Средневековье | Середина 20 века | Наше время	Комплект фотографий Таблица
2	Психологические основы супружеских отношений	Задания на выбор: 1. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и.др.) и разработать рекомендации. 2 Разработать схему работы психолога консультанта с различными проблемами воспитания детей в семье.	Практическая работа (презентации) Схема работы психолога
3	Основы семейного консультирования. Техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей	Задания на выбор: 1.Создать информационный уголок или буклет для педагогических работников по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2. Создать информационный уголок или буклет для родителей (законных представителей) по актуальным проблемам по типу «Советы психолога».	Информационный уголок или буклет

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукьянова, М.В., Офицерова, С.В.	Психология семьи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Соловьева, Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Просекова, В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011
Л2.2	Кохановская, Л. С.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет,

			2014
Л2.3	Морозова, И. С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология семейных отношений»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Семья как объект психологического исследования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Контрольное мероприятие по модулю		5	5
Промежуточный контроль		14	28
Модуль 2. Психология семейных отношений			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Промежуточный контроль		16	38
Модуль 3. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		3
Промежуточный контроль		11	19
Контрольное мероприятие по дисциплине*		15	15
Промежуточная аттестация		56	100

<table>
<tr><th colspan="2">Вид контроля</th><th>Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="4">Модуль 1. Семья как объект психологического исследования</td></tr>
<tr><td colspan="2">Текущий контроль по модулю</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Аудиторная работа</td><td>1. Эссе-рассуждение на тему семья (тема определяется на выбор студента)
2 балла - поверхностное изложение темы, не включает выводы.
5 баллов - четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.
2. Анализ произведения Л.Петрушевской «Шопен и Мендельсон»
3 балла –не представлен рисунок по прочтению произведения, дан устный поверхностный анализ по результатам прочтения произведения;
4 балла - представлен рисунок по прочтению произведения, дан письменный поверхностный анализ по результатам прочтения произведения;
5 баллов - представлен рисунок по прочтению произведения, дан письменный качественный анализ по результатам прочтения произведения.
3. Ответы на вопросы к практическим занятиям № 1-3 в рабочей программе.
2 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;
3 балла – содержательный ответ на один вопрос.</td><td rowspan="3">Тема:
Семья как социально-психологический феномен
Формирование супружеской пары
Структурно-функциональные характеристики семьи

Образовательные результаты:
Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с семьей
Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их семейных отношений</td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа (обяз.)</td><td>1. Составить программу выбора брачного партнера, которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке женихов /невест»
2 балла – поверхностное выполнение задания, цель не достигнута;
3 балла – задание соответствует теме, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом;
5 баллов – задание соответствует теме, цель частично достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.
2. Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений»
<table><tr><td>Ценности моих родителей</td><td>Мои ценности</td></tr></table>2 балла – поверхностное выполнение задания, цель не достигнута;
3 балла – задание соответствует теме, цель достигнута, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.</td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Задания на выбор:
1. Подготовить материалы для упражнения “Фотошоп”. Необходимо собрать большое количество фотографий, разнообразных по жанру, которые метафорически помогут определить взгляд респондента на семью.
2. Заполните таблицу «Образ идеального супруга / супруги», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на представления об идеальном партнере.
<table><tr><td>Средневековье</td><td>Середина 20 века</td><td>Наше время</td></tr></table>3 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом;
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по модулю</td><td>Контрольная работа состоит из 5 вопросов, правильный ответ, каждый из которых оценивается 1 б.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль</td><td>14 баллов; 28 баллов</td><td></td></tr>
</table>

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Психология семейных отношений			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	1. Составление коллективной сказки «Первая любовь – это….» 2 балла – пассивное участие в групповой работе; 3 балла – активное участие в групповой работе. 2. Составить карту проблем современной семьи 2 балла – пассивное участие в групповой работе; 3 балла – активное участие в групповой работе. 3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям №4-7 в рабочей программе. 2 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – содержательный ответ на один вопрос.	Тема: Характер эмоциональных отношений в семье Психологические основы супружеских отношений Семейные конфликты. Разводы Основы детско-родительских отношений Образовательные результаты: Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с семьей Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их семейных отношений
	Самостоятельная работа (обяз.)	1. Краткий конспект (схема, таблица) содержания Конвенции прав ребенка, семейного кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ (раздел 7) 5 баллов –поверхностное выполнение задания цель частично достигнута, содержание представлено выборочно, не продемонстрировано владение материалом; 10 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, содержание статей представлены в полном объеме, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала. 2. Составить перечень литературы по курсу «Психология семейных отношений» из ЭБС 3 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, представлено менее 5 источников; 5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, представлено более 5 источников 3. Провести психодиагностические исследования: социометрические техники: соломенная башня, семейное пространство, семейная скульптура 2 балла – представлены количественные результаты эмпирического исследования по 1 методике в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ; 4 балла - представлены количественные результаты эмпирического исследования по 2 методикам в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ; 6 баллов - представлены количественные результаты эмпирического исследования по 3 методикам в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	
	Самостоятельная работа (на выбор)	Задания на выбор: 1. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и.др.) и разработать рекомендации. 2 Разработать схему работы психолога консультанта с различными проблемами воспитания детей в семье 3 балла –поверхностное выполнение задания цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом; 5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	
Промежуточный контроль		19 баллов 38 баллов	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 3. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	1. Подготовка информационного материала о супружеских отношениях для СМИ. 5 баллов – активное участие в групповой работе. 2.Ответы на вопросы к семинарскому занятию №8 в рабочей программе. 2 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – содержательный ответ на один вопрос.	Тема: Основы семейного консультирования. Техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей Образовательные результаты: Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с семьей Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их семейных отношений
	Самостоятельная работа (обяз.)	1. Разработать программу психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей. 6 баллов –задания соответствует теме, цель частично достигнута, программа не соответствует требованиям, предъявляемым к написанию программы; 8 баллов - задание соответствует теме, цель достигнута, программа соответствует требованиям, предъявляемым к написанию программы.	
	Самостоятельная работа (на выбор)	Задания на выбор: 1.Создать информационный уголок или буклет для педагогических работников по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2. Создать информационный уголок или буклет для родителей (законных представителей) по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом; 5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	
Промежуточный контроль		11 баллов; 19 баллов	
Промежуточная аттестация		Защита проекта. 15 баллов – содержание работы соответствует выбранной теме, подтверждающее практическими исследованиями (четкость и ясность изложения задачи, описание способов ее решения, представлены практические результаты по проекту). Студент продемонстрировал качественную защиту выбранного проекта (убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность) с использованием рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации. Отмечается умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии. Примерная тематика проекта: 1. Роль национальных традиций в семейных отношениях. 2. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака. 3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. 4. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.	

	5 Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. 6. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка. 7. Особенности основных направлений психологической помощи членам семейной группы в ситуации развода. 8. Организация психотерапевтической помощи детям дошкольного возраста в ситуации развода. 9. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 10. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке. 11. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. 12. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях. 13. Выявление и коррекция структурных конфликтов в семейной совместимости. 14. Факторы, благоприятствующие развитию позитивного морально-психологического климата в молодой семье. 15. Образовательная деятельность родителей в семье и ее роль в супружеской гармонии. 16. Взаимосвязь характера и интенсивности супружеских и детско-родительских конфликтов в семье. 17. Гендерный аспект стратегий поведения супругов в семейных конфликтах. 18 Влияние насилия в семье на психологическое развитие ребенка. 19 Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (либо компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков. 20. Проблемы молодой семьи и способы их преодоления супругами. 21. Особенности семейных проблем и способов их преодоления супругами на различных этапах жизнедеятельности семьи. 22. Влияние удовлетворенности браком супругов на характер их отношения к детям. 23. Социально-психологические факторы удовлетворенности браком в различных социальных группах. 24. Личностные и семейные факторы эмоционального выгорания супругов в браке. 25. Факторы одиночества мужчин и женщин в современном мире 26. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества и факторы его преодоления. 27. Влияние СМИ на представления о добрачных отношениях, о браке и семье (о здоровье и здоровом образе жизни и т.п.) 28 Представления студентов о смысле любви (гендерный аспект). 29. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 30. Профилактика профессионального выгорания у педагогов-психологов.	