Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:12:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

# Русская диалектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Баженова Татьяна Евгеньевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Русская диалектология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке как разновидности современного русского национального языка, закрепление и углубление теоретических знаний по предмету в контексте приобретения практических навыков, актуальных для будущей профессиональной деятельности, в т.ч. в части формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- установление связей между языковыми системами литературного языка и диалектов;
- формирование представления об особенностях русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);
- расширение научного, культурно-исторического, лингвистического кругозора обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к языковому богатству русских народных говоров как составной части культурного наследия нашего народа.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Теория языка» (1 сем.)

«Современный русский язык» (1-4 сем.)

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«История языка»

«Учебная (диалектологическая) практика»

«Современный русский язык» (5-6 сем.)

«Стилистика»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения**

Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.**

Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи

**ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).**

Владеет приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей.

Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Русская диалектология** | | | |
| 1.1 | Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Вокализм русских народных говоров/Лек/ | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Консонантизм русских народных говоров/Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Морфологические диалектные особенности /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Определение типа традиционного говора/Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.6 | Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.7 | Предударный вокализм после мягких согласных в говорах /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.8 | Консонантизм русских народных говоров /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.9 | Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.10 | Особенности образования глагольных форм в говорах /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.11 | Русский диалектный синтаксис /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.12 | Словарный состав говоров русского языка /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.13 | Диалектное членение русского языка /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.14 | Говоры Самарской области/Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.15 | Вокализм русских народных говоров/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.16 | Консонантизм русских народных говоров /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.17 | Морфологические особенности русских народных говоров/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.18 | Синтаксические диалектные особенности/Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.19 | Лексика русских народных говоров/Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.20 | Метод лингвистической географии /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.21 | Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования/Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.22 | Диалектные словари и атласы /Ср/ | 4 | 6 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**4 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Русская диалектология**

Лекция №1 (2 часа)

Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка

Вопросы

1. Литературный язык и диалекты. Основные термины диалектологии и лингвогеографии.
2. Диалектный язык. Классификация русских народных говоров. Говоры территорий позднего заселения.
3. Русские говоры Среднего Поволжья как одной из территорий позднего заселения. Диалектное членение самарских говоров.
4. Национально-культурное своеобразие диалектов. Диалектизмы в языке художественных произведений
5. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.

Лекция №2 (2 часа)

Вокализм русских народных говоров

Вопросы

1. Ударный вокализм. Особенности произношения отдельных гласных звуков под ударением.
2. Типы произношения безударного О во второй позиции в начале слова.
3. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное.
4. Безударный вокализм после мягких согласных. Типы предударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения).
5. Типы предударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье: сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное).

Лекция №3 (2 часа)

Консонантизм русских народных говоров

Вопросы

1. Система согласных звуков в говорах русского языка. Качество звука **г** и его замены в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их качество. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в’>, <ф>, <ф’> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного **л**.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных по говорам. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

Лекция №4 (2 часа)

Морфологические диалектные особенности

Вопросы

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Диалектные особенности склонения существительных.
3. Особенности склонения существительных во мн. числе.
4. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.
5. Формообразование прилагательных и неличных местоимений.
6. Формы инфинитива в говорах и их ареальная дистрибуция.
7. Личные формы глагола (на -т и без -т, диалектные различия в основах: (пекý – пекóм).
8. Стяжение в говорах.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Определение типа традиционного говора

Вопросы:

1. Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры.
2. Классификация русских народных говоров. Широкое и узкое понимание среднерусских говоров. Понятия *говор, диалект, наречие; диалектное различие; диалектный язык*.
3. Основные признаки говоров северорусского и южнорусского наречия; традиционно выделяемые особенности среднерусских говоров.
4. Сосуществование различных членов междиалектного соответствия в одном говоре. Признаки северорусской и южнорусской основы в переходных говорах.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье

Вопросы:

1. Сильная позиция для гласных фонем во всех говорах. Фонемы среднего подъема, характерные для диалектных систем вокализма.
2. Условия, влияющие на количество и качество безударных гласных. Системы различения и неразличения безударных гласных в говорах.
3. Оканье и его типы (полное и неполное). Территория распространения оканья.
4. Аканье и его разновидности. Территория распространения диссимилятивного аканья.
5. Явления переходности в окающих и акающих говорах. Архаические явления в системах предударного вокализма после твердых согласных.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных в говорах

Вопросы:

1. Система предударного вокализма после мягких согласных в русском литературном языке и русских народных говорах.
2. Ёканье как проявление системы различения предударных **’е, ’о, ’а** после мягких согласных. Широкое и узкое понимание ёканья в отечественной лингвистике.
3. Еканье. Признаки различения гласных при еканье.
4. Яканье и его типы. Территория распространения яканья в русском языке.
5. Иканье в литературном языке и диалектах.
6. Особенности произношения предударных гласных после шипящих и ц.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Консонантизм русских народных говоров

Вопросы:

1. Качество звука **г** и его замена в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их характеристика по твердости-мягкости. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в’>, <ф>, <ф’> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного **л**.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн**.**

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах

Вопросы:

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Явления унификации и аналогии в склонении существительных.
3. Диалектные формы множественного числа существительных.
4. Особенности формообразования прилагательных и местоимений-прилагательных.
5. Диалектные формы личных и возвратного местоимений.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: Особенности образования глагольных форм в говорах

Вопросы:

1. Диалектные формы инфинитива.
2. Особенности образования личных форм глагола в русских говорах (на -т и без -т, стяжение, выравнивание основ при спряжении).
3. Возвратные глаголы, их особенности в говорах.
4. Образование форм повелительного наклонения в говорах русского языка.
5. Архаические особенности в образовании прошедшего и будущего времени.
6. Особенности образования причастий и деепричастий.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: Русский диалектный синтаксис

Вопросы и задания:

1. Составить структурно-логическую схему «Общие особенности диалектного синтаксиса».
2. Составить сравнительную таблицу «Особенности построения словосочетаний и предложений в русском литературном языке и диалектах», отразив в ней следующие пункты:

2.1. Особенности словосочетаний в русских говорах и ареал их распространения:

1) беспредложные словосочетания;
2) словосочетания с предлогами, являющиеся

– объектно-пространственными конструкциями с двойными предлогами (*по-за, по-над, по-перед, под-на, под-за, за-по, до-за)*;
– конструкциями типа *схожу до речки, о реку церква, приехал з городу*.
2.2. Простое предложение:
1) конструкции с предикативным причастием и ареал их распространения;
2) конструкции с предикативным деепричастием и ареал их распространения;
3) личноглагольные, инфинитивные и именные конструкции;
4) своеобразие употребления частиц *-то, -те, -ту, -ти, -та, -ты, -от, -да, да и, дак, вот (во, эво, от), и, ведь* и т.д.;
5) конструкции с непарным отрицанием.
2.3. Сложное предложение:
1) специфика сложносочиненного предложения в диалектах;
2) особенности сложноподчиненного предложения в диалектной речи.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: Словарный состав говоров русского языка (учебно-теоретическая конференция)

Вопросы и задания:
1. Диалектная лексика по отношению к литературному языку: собственно диалектная лексика и слова, общие для говора и литературного языка. Признаки диалектного слова.
2. Основные типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.
3. Явления междиалектной полисемии, синонимии и омонимии.
4. Этнографизмы. Локальные слова в области обрядовой лексики.
5. Пополнение словарного состава русского языка и его говоров путем заимствования из других языков.
*Рефераты:*
Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.
Диалектная фразеология.
Диалекты и языковая картина мира
Диалектные словари и культура русского народа.
Новые слова в лексике говоров.
Активные процессы в диалектной лексике.
Древнейшие пласты лексики русских говоров.
Отражение местных особенностей словаря в топонимике Самарского края.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Диалектное членение русского языка | Работа с текстами записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции | Перевод упрощенной транскрипции диалектного текста в полную и наоборот.<br><br>Составление литературных текстов, эквивалентных записям диалектной речи. |
| 2 | Говоры Самарской области | Конспектирование работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области» | конспект |
| 3 | Вокализм русских народных говоров | Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту, содержащему фонетические и морфологические диалектные особенности | Комплексный анализ диалектного текста |
| 4 | Консонантизм русских народных говоров | | |
| 5 | Морфологические особенности русских народных говоров | | |
| 6 | Синтаксические диалектные особенности | Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации. | Глоссарий |
| 7 | Лексика русских народных говоров | Доклад-презентация о предметах быта, обрядах, традициях, характерных для разных диалектных зон. | Презентация |
| | | Реферирование статей по списку | Рефераты |
| 8 | Метод лингвистической географии | Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами | Глоссарий |
| 9 | Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования | Чтение лингвистических карт поволжских атласов | Комментарии к картам. Пробные карты |
| 10 | Диалектные словари и атласы | Знакомство с диалектными словарями и атласами разных типов | Аннотированный список |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Чтение текста записи диалектной речи и выявление диалектной лексики | Подборка словарных статей к диалектным словам из данного текста |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Диалектное членение русского языка. | Презентация по заданной теме | Презентация |
| 2 | Вокализм русских народных говоров | Конструирование диалектного произношения отдельных слов | Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма |
| 3 | Консонантизм русских народных говоров | Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи. | Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные консонантные особенности |
| 4 | Морфологические особенности русских народных говоров | Транскрибирование аудиозаписи (3 мин) с диска и определение типа говора на основе фонетических и морфологических особенностей | Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей |
| 5 | Лексика русских народных говоров | Доклад по заданной теме | Презентация доклада |
| 6 | Синтаксические диалектные особенности | Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение | Конспект по теме: Синтаксические особенности русских народных говоров |
| 7 | Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров. | Презентация по заданной теме | Презентация |
| 8 | Диалектные различия фонетического уровня | Конструирование диалектного произношения отдельных слов | Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма |
| 9 | Диалектные различия в области морфологии | Определение типа говора на основе морфологических особенностей | Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей |
| 10 | Диалектные различия лексического уровня | Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации | Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные особенности |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Багирова, Е. П. | Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина ; Тюменский государственный университет. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866. – Текст : электронный. | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. |
| Л1.2 | Васильева, Е. В. | Русская диалектология : вокализм русских народных говоров : учебное пособие : [16+] / Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939. – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-8353-1649-6. – Текст : электронный. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.3 | Черноусова, И. П. | Русская диалектология : учебно-методическое пособие : [16+] / И. П. Черноусова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714536. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-14-2. – Текст : электронный. | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | В. Н. Мартьянова, А. О. Семакина, С. В. Шепелева. | Хрестоматия по русской диалектологии : [16+] / 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. |
| Л2.3 | Баженова Т.Е. | Лексический атлас самарских говоров: карты и комментарии. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АТЛАС САМАРСКИХ ГОВОРОВ.pdf | Самара, 2021. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русская диалектология»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| 1. Текущий контроль по разделу: | | 42 | 65 |
| 1 | Аудиторная работа | 27 | 42 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15 | 23 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | *5*[1] | *29*[2] |
| 2. | Контрольное мероприятие | **14** | **25** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | - | - |
| | Итого: | **56** | **100** |

Ведущий преподаватель: Т.Е.Баженова, доцент кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по теме** 1. Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка. | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Ведение конспекта лекций и работа с ним.<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме, частично отражая основные положения, сообщенные лектором, конспект не структурирован, примеры отсутствуют;<br>2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект структурирован, но есть пропуски; есть единичные примеры;<br>3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект четко структурирован; достаточное количество примеров.<br><br>2. Работа на практическом занятии:<br>Устные ответы на вопросы<br>1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.<br>3 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии<br><br>Знает: основные диалектные различия в современном русском языке; характер протекания современных языковых процессов на примере русских говоров Среднего Поволжья<br>Умеет: сопоставлять факты современного лингвогеографического ландшафта с историей заселения носителями русского языка Среднего Поволжья. | Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность<br>Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Конспект (8 баллов)<br>Малаховский В.А. Говоры Куйбышевской области // Ученые записки КГПИ. Вып. 17. Куйбышев, 1957. С. 7-27. | Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи |

[1] Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) **не учитывается** при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине
[2] Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) **не учитывается** при подсчете максимального количества баллов по учебной дисциплине

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 балла – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, оформлен небрежно, есть орфографические и пунктуационные ошибки;<br>6 баллов – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры;<br>8 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве.<br><br>Умеет: работать с научной литературой по дисциплине, уместно использовать историко-лингвистическую характеристику диалектного явления при анализе его ареала;<br>Владеет: навыками конспектирования. | Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.<br>Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора. |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами<br><br>Знает: атласы говоров русского языка;<br>Умеет: читать легенду к лингвистической карте | Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Контрольное мероприятие теме | | Не предусмотрено | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 14 | |
| **Текущий контроль по теме 2. Вокализм русских народных говоров.** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла)<br>2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)<br><br>Знает: особенности русских народных говоров на фонетическом уровне; основные диалектные различия, связанные со становлением в русском языке отдельных звуков; | Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность<br>Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Чтение записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции. транскрибирование с аудиозаписи – 4 балла<br><br>Владеет: навыками транскрибирования и чтения диалектной речи | Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.<br>Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Определение типа говора на основе фонетических особенностей. Запись/чтение текста в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей<br><br>Владеет: навыками транскрибирования и анализа диалектной речи | Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольное мероприятие по теме | | Тест<br>1 балл – 50% заданий выполнено правильно;<br>2 балла – 60% заданий выполнено правильно;<br>3 балла – 70% заданий выполнено верно;<br>4 балла – 80% заданий выполнено верно;<br>5 баллов – более 90% заданий выполнено верно.<br><br>Владеет: приемами этимологического анализа при комментировании особенностей диалектной речи; навыками транскрибирования и чтения диалектной речи | Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей.<br>Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 15 | |
| **Текущий контроль по теме 3. Консонантизм русских народных говоров** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла)<br>2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)<br><br>Знает: особенности русских народных говоров на фонетическом уровне; | Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность<br>Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации -5 баллов<br><br>Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературным эквивалентом | Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Конструирование диалектного произношения отдельных слов. Составление списков слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма - 3 балла<br><br>Владеет: навыками транскрибирования и чтения диалектной речи | Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора. |
| Контрольное мероприятие по теме | | Тест<br>1 балл – 50% заданий выполнено правильно;<br>2 балла – 60% заданий выполнено правильно;<br>3 балла – 70% заданий выполнено верно;<br>4 балла – 80% заданий выполнено верно;<br>5 баллов – более 90% заданий выполнено верно. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 19 | |
| **Текущий контроль по теме 4. Морфологические диалектные особенности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | 1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла)<br>2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)<br><br>Знает: особенности русских народных говоров на морфологическом уровне; | Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность<br>Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение *(5 баллов)*<br>1 балл – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры;<br>2 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, однако отдельные разделы темы написаны кратко; примеры либо отсутствуют, либо их недостаточно;<br>3 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведено недостаточное количество примеров;<br>4 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведены примеры, однако их количество недостаточно;<br>5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве<br><br>Знает: особенности русских народных говоров на синтаксическом уровне;<br>Умеет: устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте; | Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность<br>Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей.<br>Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации - 3 балла.<br><br>Умеет: устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте;<br>Владеет: навыками чтения грамматических карт. | Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора. |
| Контрольное мероприятие по теме | | Не предусмотрено | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 14 | |
| Текущий контроль по теме 5. Лексико-семантические диалектные различия. | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)<br>Умеет: сопоставлять факты современного лингвогеографического ландшафта с историей заселения носителями русского языка Среднего Поволжья. | Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Комментарий к карте (15 баллов)<br>Образец задания и критерии оценки см. ФОС<br><br>Умеет: комментировать материалы лингвистических карт;<br>Владеет: приемами картографирования лексических, фонетических и морфологических особенностей диалектной речи. | Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи<br>Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.<br>Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Реферат<br>2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста;<br>3 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется;<br>4 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы.<br><br>Умеет: комментировать материалы лингвистических карт;<br>Владеет: приемами картографирования лексических, фонетических и морфологических особенностей диалектной речи. | Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи<br>Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора. |
| Контрольное мероприятие по теме | | Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту/карте (15 баллов).<br>Образец задания см. ФОС | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 36 | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |