Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.05.2024 11:10:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____-Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ И СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ЯЗЫКА"

Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-м24РШз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 126

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
контрольная работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	144	144	144	144

Программу составил:

Кальнова Ольга Ивановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую деятельность на основе представления о лексике как открытой и развивающейся системе.

Задачи изучения дисциплины:

в педагогическом типе задач профессиональной деятельности:

- формирование умения организации процесса обучения и проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области лексикологии;

в научно-исследовательском типе задач профессиональной деятельности:

-формирование способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русской лексикологии на основе научных знаний и результатов исследований.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин «Речеведение», «Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении»

Для освоения дисциплины магистрант должен

знать:

– основные законы развития языка;
– важнейшие понятия лексикологии;
– состав и характеристику языковых единиц;
– основные комплексные и аспектные словари русского языка

уметь:

– обнаруживать в тексте новые явления в области лексики;
– определять принадлежность слов к тому или иному пласту
– самостоятельно расширять свои лингвистические знания

владеть:

– методикой частичного лексического анализа

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и история языка

Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза, его место в структуре образовательной программы

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать элементы образовательных программ и элективных курсов по лексикологии

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с комментированием исторического развития современных явлений в русской лексике на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лексика русского языка как развивающаяся система			
1.1	Введение. Особенности словарного состава языка как предмета изучения лексики /Лек/	4	2	0
1.2	Введение. Особенности словарного состава языка как предмета изучения лексики /Ср/	4	14	0
1.3	Слово как лексическая единица /Лек/	4	2	0
1.4	Слово как лексическая единица. Семантические процессы в лексике /Пр/	4	2	0
1.5	Слово как лексическая единица. Лексическое значение слова /Ср/	4	13	0
1.6	Семантические процессы в лексике /Ср/	4	12	0
1.7	Системные связи лексических единиц /Пр/	4	2	0
1.8	Системные связи лексических единиц /Ср/	4	15	0
	Раздел 2. Исторические изменения в лексике русского языка			
2.1	Пути появления новых слов. Перераспределение различных пластов слов в лексико-семантической системе языка /Лек/	4	2	2
2.2	Пути появления новых слов /Пр/	4	2	0
2.3	Пути появления новых слов /Ср/	4	16	0
2.4	Процесс заимствования как показатель взаимодействия языков и культур /Пр/	4	2	2
2.5	Процесс заимствования как показатель взаимодействия языков и культур /Ср/	4	17	0
2.6	Перераспределение различных пластов слов в лексико-семантической системе языка /Ср/	4	14	0
2.7	Стилистическая характеристика лексики русского языка /Пр/	4	2	2
2.8	Стилистическая характеристика лексики русского языка /Ср/	4	25	0
2.9	Итоговая контрольная работа /Пр/	4	2	0
	/Экзамен/	4	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Лексика русского языка как развивающаяся система

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Понятие о лексико-семантической системе русского языка

Вопросы:

1.Особенности словарного состава языка как предмета изучения лексики.

2. Лексика как система. Подвижность лексики как системы.

3. Детерминированность изменений в лексико-семантической системе языка процессами внеязыковой действительности.

Лекция № 2 (2 часа)

Слово как лексическая единица

Вопросы:

1. Слово как лексическая единица.
2. Лексическое значение слова.
3. Компоненты лексического значения слова. Денотативный, эмпирический, коннотативный, идеологический, мотивировочный макрокомпоненты значения слова.
4. Понятие семного (компонентного) анализа.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Слово как лексическая единица

Вопросы:

Слово как лексическая единица.

1. Лексическое значение слова.
2. Компоненты лексического значения слова. Денотативный, эмпирический, коннотативный, идеологический, мотивировочный макрокомпоненты значения слова.
3. Понятие семного (компонентного) анализа.

Задания:

1) характеристика категориально-лексической семы, дифференциальных сем глаголов речи (движения, звучания) – анализ домашнего задания;
2) объединение слов в лексико-семантические группы на основании категориально-лексической и дифференциальных сем;
3) определение сем, объединяющих заданные слова в микропарадигмы;
4) частичный компонентный анализ (выделение и характеристика категориально-лексической, дифференциальных и потенциальных сем) некоторых терминов родства (например: отец, бабушка, сноха);
5) полный компонентный анализ слова – выделение всех МК и микросем.

Семантические процессы в лексике

Вопросы:

1. Понятие «семантический объем слова». Расширение значений как показатель семантической эволюции слов.

2. Сужение значений как показатель семантической эволюции слов.
3.Семантические сдвиги, переосмысление значений.
4. Современные словари как показатель семантического развития слов.
5. Деидеологизация лексики. Изменение идеологического компонента лексического значения ряда слов Детерминологизация терминологической лексики и фразеологии.
6. Особенности метафоризации. Метафора как средство выразительности. Новые метонимические средства русского языка.
Задания:
1) выявление в предложениях слов с одним или несколькими значениями; определение этих значений по словарю;
2) выявление в тексте слов с переносным значением, установление способа переноса значения;
3) установление характера метонимического соотношения значений и типа регулярного метонимического переноса;
4) установление связей между значениями многозначного слова, составление схем семантической структуры многозначных слов.

Практическое занятие №2 (2 часа)
Системные связи лексических единиц

Вопросы:
1. Синонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
2. Типы синонимов: семантические (идеографические, понятийные), стилистические, семантико-стилистические
3. Связь синонимии с полисемией. Синонимические связи и их развитие.
4. Синонимы общеязыковые и контекстуальные Основные функции синонимов в тексте.
5. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
6. Структурная классификация антонимов. Антонимы разнокоренные и однокоренные. Энантиосемия.
7. Семантическая классификация антонимов.
8. Омонимия. Источники пополнения омонимии.
9. Парадигматические отношения слов в динамике (в предшествующие периоды развития языка и в современный период).
Задания:
1) составление синонимических рядов из заданных слов; сопоставление этих рядов с данными словарей синонимов;
2) установление дифференциальных признаков, по которым противопоставлены слова в синонимических рядах;
3) определение типов синонимов;
4) анализ производных синонимов; выявление характера значений (прямое или переносное), в которых они употреблены;
5) выделение в тексте антонимов, определение признаков, по которым они противопоставлены (временные, пространственные, по действию и др.); определение типов антонимов по структуре;
6) выявление антонимов в предложениях; установление с помощью толкового словаря значений, в которых противопоставлены многозначные слова в антонимических парах;
7) определение, в каких значениях многозначные антонимы входят в разные антонимические пары;
8) подбор синонимов к словам, входящим в данные антонимические оппозиции, составление синонимических пар антонимов;
9) анализ функций антонимов в текстах.

Раздел 2. Исторические изменения в лексике русского языка
Лекция № 3 (2 часа)
Пути появления новых слов. Перераспределение различных пластов слов в лексико-семантической системе языка

Вопросы:
1. Понятие неологизма. Основные понятия неологии как раздела лексикологии.
2. Образование неологизмов как один из источников пополнения лексико-семантической системы языка. Типы неологизмов.
3. «Неологический бум» на рубеже XX-XXI столетия, его причины.
4. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения.
5. Понятие «актуальная лексика».
6. Понятие актуализированной лексики. Использование конфессиональной лексики
7. Словари новых слов.

Перераспределение различных пластов слов в лексико-семантической системе языка

Вопросы:
1. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
2. Понятие «актуализированная лексика».
3. Особенности использования конфессиональной лексики.
4. Наиболее активно функционирующие в современный период тематические группы лексики.

Практическое занятие №3 (2 часа)
Пути появления новых слов

Вопросы:
1. Понятие неологизма. Основные понятия неологии как раздела лексикологии.
2. Образование неологизмов как один из источников пополнения лексико-семантической системы языка. Типы неологизмов.
3. «Неологический бум» на рубеже XX-XXI столетия, его причины.
4. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения.
5. Понятие «актуальная лексика».
6. Понятие актуализированной лексики. Использование конфессиональной лексики
7. Словари новых слов.
Задания:
1) выделение в тексте историзмов, определение по толковым и этимологическим словарям их значений, распределение их по тематическим группам;
2) выделение архаизмов, определение их типов;
3) характеристика способов образования неологизмов;
4) выявление неологизмов, определение их типов;

5) анализ подготовленных студентами подборок неологизмов современного периода;
6) выделение в тексте индивидуально-авторских образований, определение их роли в тексте.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Процесс заимствования как показатель взаимодействия языков и культур

Вопросы:
1.Проблема типологии иноязычных слов. Эквивалентная и безэквивалентная иноязычная лексика.
2.Освоение новых иноязычных слов, его виды.
3. Признаки грамматической освоенности иноязычных слов.
4.Отнесение иноязычного существительного к грамматической категории рода.
5.Варьирование иноязычных слов.
6.Явления семантического развития иноязычных слов.
7.Развитие полисемии в сфере иноязычной лексики.
8.Издержки в освоении иноязычной лексики.
Задания:
1) характеристика слов с точки зрения их происхождения, обоснование отнесённости их к той или иной группе;
2) определение по этимологическим словарям и словарям иностранных слов источника заимствования предложенных слов;
3) составление списка слов, в структуре которых имеются интернациональные элементы (авиа-, библио-, видео-, гео- и др.);
4) группировка иноязычных слов по разрядам (заимствованные слова, экзотизмы, иноязычные вкрапления);
5) выявление фонетических и морфологических изменений, которым подверглись иноязычные слова в русском языке;
6) определение признаков семантического освоения иноязычных слов (расширение или сужение семантического объёма, изменение значения по сравнению с языком-источником, изменение семантической структуры);
7) подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам как доказательство включения их в лексико-семантическую систему русского языка.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Стилистическая характеристика лексики русского языка. «Круглый стол».

Вопросы:
1. Стилистические разряды лексики (лексика межстилевая, книжная, разговорная).
2. Стилистические процессы в современной лексике. Стилистические преобразования слов в современный период
3. Понятие внутреннего заимствования. Обновление репертуара литературных средств выражения.
4. Стилистическая нейтрализация слов (из книжных, просторечных, жаргонных). Виды стилистического перераспределения: а) нейтральное – разговорное просторечное; б) нейтральное – книжное; в) нейтральное – стилистически окрашенное.
5. Отражение стилистического перераспределения слов с помощью стилистических помет в современных словарях.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Контрольная работа

Контрольная работа проводится по тексту.
Задания:
1. Выполните полный лексический анализ выделенных жирным шрифтом слов.
2.Выпишите из текста слова, характеризующие современный период развития лексико-семантической системы русского языка. Назовите процессы, типичные для русского языка конца XX – начала XXI века. Сформулируйте предметный образовательный результат изучения данной темы в вузе.
3. Выпишите из текста слова иноязычного происхождения, подчеркните, если есть, его приметы.
4.Охарактеризуйте использованные в тексте лексические средства с точки зрения их стилевой принадлежности и стилистической окраски.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Введение. Понятие о лексико-семантической системе русского языка	самостоятельное изучение темы	аннотированный список литературы
2.	Слово как лексическая единица	подготовка к практическому занятию	подборка примеров
3.	Семантические процессы в лексике	подготовка к практическому занятию; составление списка литературы по теме	список литературы по теме
4.	Системные связи лексических единиц	подготовка к практическому занятию; составление перечня вопросов и заданий, рекомендуемых в учебниках русского языка для школы по теме	перечень вопросов и заданий
5.	Пути появления новых слов	подготовка к практическому занятию	подборка примеров
6.	Процесс заимствования как показатель взаимодействия языков и культур	подготовка к учебной конференции;	текст сообщения
7.	Перераспределение различных пластов слов в лексико-семантической системе языка.	самостоятельное изучение темы	список литературы по теме
8.	Стилистическая характеристика лексики русского языка.	подготовка к участию в «Круглом столе»	подборка примеров для «Круглого стола»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Введение. Понятие о лексико-семантической системе русского языка	составление плана занятия по теме для элективного курса в школе	план занятия
2.	Слово как лексическая единица	подготовка реферата	текст реферата
3.	Семантические процессы в лексике	подготовить дидактический материал для вузовского курса «Активные процессы в лексике в современный период»	подборка языкового материала
4.	Пути появления новых слов	Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего активные процессы в современной лексике, по словарям и текстам СМИ	подборка языкового материала
5.	Процесс заимствования как показатель взаимодействия языков и культур	подготовка презентации	презентация
6.	Стилистическая характеристика лексики русского языка.	Анализ текстов (СМИ, рекламы) с точки зрения отражения стилистических преобразований	письменный анализ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кузьмина Н. А.	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69159&sr=1.	М.: Флинта: Наука, 2011.
Л1.2	Попова Т. В.	Неология и неография современного русского языка: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103820&sr=1.	М.: Флинта: Наука, 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Богданова Л.И.	Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: учебное пособие. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57882	М.: Флинта, 2016
Л2.2	Стернин И.А.	Семантический анализ слова в контексте: учеб пособие– 2-е изд. — 202 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375698	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Л2.3	Кишина Е. В.	Лексикология современного русского языка: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278422&sr=1	Кемерово: Кемеровский гос. унт, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного изучения дисциплины «Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние» магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, со списками литературы, с теми требованиями, которые будут предъявляться по ходу изучения дисциплины, при текущем и промежуточном контроле.

В процессе изучения дисциплины «Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние» должны быть активизированы способности сопоставления – обычных, традиционных языковых явлений и новых процессов, словарей разных лет издания, отчасти – текстов, относящихся к разным периодам функционирования русского языка.

В анализе новых языковых явлений необходимо опираться на знание действующих в языке законов, на собственные представления о языковой моде и языковом вкусе.

Для решения поставленных в курсе задач следует использовать солидный корпус словарей, в том числе отражающих словарный состав русского языка в его динамике.

Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля (тестах, контрольных работах). Далее нужно сопоставить сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, и составить реферат, в котором логично, последовательно изложить необходимый материал, сопроводив его примерами-иллюстрациями.

При условии систематического выполнения указанных рекомендаций написание итоговых контрольных работ по разделам курса и сдача экзамена не должны вызвать у вас затруднений.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Курс «Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние» читается в третьем семестре. Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов способности осуществлять научно-исследовательскую, педагогическую деятельность на основе представления о лексике как открытой и развивающейся системе.

Лекция, будучи основным источником информации в современной высшей школе, призвана формировать лингвистическое мышление студента, активизировать его мыслительную деятельность. Это происходит, если преподаватель показывает, как следует анализировать явления языка, как от наблюдений над фактами языка переходить к обобщениям и наоборот, какова логика классификации языковых явлений.

Лектор должен активизировать внимание слушателей, постоянно помнить об «обратной связи» с ними. Для этого можно использовать проблемные вопросы, привлечение магистрантов к резюмированию содержания лекции, побуждение их к анализу и подбору примеров языковых фактов и явлений и др. приемы.

Программа курса составлена таким образом, что предоставляет возможность обучающимся получить необходимый минимум теоретических знаний по данному предмету и активно отработать полученные знания в рамках практических занятий. Преподавателям следует отдавать преимущество интерактивным формам обучения, подготовке и проведению дискуссий, организации учебных конференций.

Практические занятия должны формировать у студентов способность к лингвистическому мышлению, умение осознавать особенности системной организации русского языка, закономерные связи между его явлениями, между семантикой единиц языка и их формой, то есть строиться на компетентностной основе.

Важное место в дисциплине отводится самостоятельной работе магистрантов – подготовке докладов, сообщений, презентаций. Именно самостоятельная работа, как обязательная ее форма, так и на выбор студента, позволяет магистрантам проявить инициативу, определить цели, реализуемые той или иной формой работы, и возможности применения ее результатов в том или ином виде деятельности.

В процессе изучения дисциплины у студентов должен быть сформирован комплекс компетенций, определенный ФГОС ВО и учебным планом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «**Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние**»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Лексика русского языка как развивающаяся система		26	46
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		**26**	**46**
Раздел 2. Исторические изменения в лексике русского языка			
Текущий контроль по разделу:		30	54
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	15
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		**30**	**54**
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Лексика русского языка как развивающаяся система**»**			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам/ задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 2 балла – глубокий, содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов/ задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. Примерные задания: 1.Выделить в тексте языковое явление (синонимы, антонимы и т.п.). 2.Охарактеризовать его по заданным параметрам. 3.Определить его системные связи. 4. Изучить словарную статью, дать оценку ее содержанию, разного рода пометам.	Тема 1. Введение. Лексико-семантическая система русского языка. Тема 2. Слово как лексическая единица Тема 4. Системные связи лексических единиц Образовательные результаты Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза, его место в структуре образовательной программы Умеет проектировать элементы образовательных программ и элективных курсов по лексикологии.

			Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление аннотированного списка литературы по теме Критерии оценивания: 1 балл. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является неполным. Отсутствует литература последних 5-10 лет. Студент обнаруживает неумение дифференцировать хронологический обзор, составлять аннотацию, пользоваться каталогами библиотеки. 2 балла. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Источники соответствуют проблеме. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Неуверенно реализуется схема: "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам. 3 балла. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки, пользоваться ксероксом, сканером, электронными библиотеками. Студент способен извлекать информацию из выявленных информационных массивов, искать по метаданным (поиск по нескольким атрибутам документа, поддерживаемым системой (название документа, дата создания, размер, автор и т. д.), 2.Составление подборок языкового материала. Критерии оценивания: 1балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять не менее 40 слов); 2 балла – подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 3 балла – подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован. 3.Составление перечня вопросов и заданий, рекомендуемых в учебниках русского языка для школы по теме Критерии оценивания: 1 балл – составленный перечень является неполным, нарушена логика; 2 балла – составленный перечень является полным, последовательность не нарушена; рассмотрен 1 учебник; 3 балла – составленный перечень является полным, последовательность не нарушена; рассмотрено 2 и более учебников;	Тема 1. Введение. Лексико-семантическая система русского языка. Тема 3. Семантические процессы в лексике Образовательные результаты Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза, его место в структуре образовательной программы Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии. Тема 2. Слово как лексическая единица Образовательные результаты Умеет проектировать элементы образовательных программ и элективных курсов по лексикологии. Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии. Тема 4. Системные связи лексических единиц Образовательные результаты Умеет проектировать элементы образовательных программ и элективных курсов по лексикологии. Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии.

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Подготовка рефератов (сообщений) Критерии оценивания: 2 балла. Работа отличается актуальностью; самостоятельностью в постановке проблемы, продемонстрировано умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал; наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста; план реферата соответствует теме; обнаружены полнота и глубина знаний по теме, но наблюдаются недостаточная обоснованность способов и методов работы с материалом тем и/или логические нарушения в обобщении, выводах, сопоставлении различных точек зрения по одному вопросу (проблеме); есть оценка использованной литературы, но привлечены не все наиболее известные работы по теме исследования; есть незначительные нарушения норм грамотности и культуры изложения), наблюдается неуверенное владение терминологией; нарушены требования к объёму реферата. 3 балла. Работа отличается актуальностью темы исследования; самостоятельностью в постановке проблемы, продемонстрировано умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста; план реферата соответствует теме; содержание соответствует теме и плану реферата; обнаружены полнота и глубина знаний по теме, обоснованность способов и методов работы с материалом тем, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); есть оценка использованной литературы, привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в том числе журнальные публикации последних лет). 2. Составление плана занятия по теме для элективного курса в школе Критерии оценивания: 1 балл – составленный план не характеризуется логичностью, не все задания соответствуют теме/программ; 2 балла – составленный план характеризуется логичностью, не все задания соответствуют теме/программе; 3 балла – составленный план характеризуется логичностью, задания разнообразны, соответствуют теме/программе. 3. Подготовить дидактический материал для вузовского курса «Активные процессы в лексике в современный период» Критерии оценивания: 1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять не менее 40 слов); 2 балла – подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 3 балла – подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован.	Тема 2. Слово как лексическая единица Образовательные результаты Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза, его место в структуре образовательной программы Умеет проектировать элементы образовательных программ и элективных курсов по лексикологии. Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии. Тема 1. Введение. Лексико-семантическая система русского языка Образовательные результаты Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии. Тема 3. Семантические процессы в лексике Образовательные результаты Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с комментированием исторического развития современных явлений в русской лексике на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.

Контрольное мероприятие по разделу		Итоговая презентация по модулю Презентация Критерии оценивания: 3 балла – презентация отражает 7-8 из перечисленных критериев; 4 балла – презентация отражает 9-10 из перечисленных критериев; 5 баллов – презентация отражает 11-12 из перечисленных критериев. Критерии: 1. Представленные в презентации материалы соответствуют теме. 2. Раскрыты основные понятия темы. 3. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. 4. Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи. 5. Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию. 6. Выдержана структура презентации. 7. Стиль соответствует проблеме (теме) исследования. 8. Текст лаконичен, «квантован» по объему, информационная насыщенность достаточна. 9. Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 10. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. 11. Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах. 12. Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.). 8 баллов – презентация отражает 6-7 из перечисленных критериев; 10 баллов – презентация отражает 8-9 из перечисленных критериев; 12 баллов – презентация отражает 10 из перечисленных критериев; 15баллов – презентация отражает 11-12 из перечисленных критериев.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26	46
Текущий контроль по разделу «Исторические изменения в лексике русского языка**»**			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий Критерии – см. модуль 1. 2.Участие в работе «Круглого стола» Критерии оценивания: 1 балл – студент отдельными репликами участвует в обсуждении; 2 балла – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников (2-3);	Тема 5. Пути появления новых слов. Тема 7. Перераспределение различных пластов слов в лексико-семантической системе языка. Образовательные результаты Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела. Тема 8. Стилистическая характеристика лексики русского языка Образовательные результаты Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза,

		3 балла – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; студент задает вопросы однокурсникам, отвечает на вопросы; 4 балла – выступление соответствует теме; изложение логично и аргументированно, есть ссылки на современные источники; в выступлении отмечаются элементы анализа; студент отвечает на дополнительные вопросы, ориентируется в подготовленных другими студентами вопросах; 5 баллов – выступление раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников; отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает свободное владение общей темой обсуждения.	его место в структуре образовательной программы Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Составление подборок языкового материала Критерии: см. модуль 1. 2.Доклад на учебной конференции 3 балла - текст доклада соответствует теме; изложение логично и аргументированно, есть ссылки на современные источники (4-5); в докладе отмечаются элементы анализа; магистрант отвечает на дополнительные вопросы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); магистрант отвечает на дополнительные вопросы; 5 баллов – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); магистрант отвечает на дополнительные вопросы; аргументированно отстаивает собственное мнение. 3.Составление списка литературы по теме Критерии оценивания см. модуль 1.	Тема 5. Пути появления новых слов. Тема 8. Стилистическая характеристика лексики русского языка Образовательные результаты Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела Тема 6. Процесс заимствования как показатель взаимодействия языков и культур. Образовательные результаты Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела Тема 7. Перераспределение различных пластов слов в лексико-семантической системе языка. Образовательные результаты
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление подборок языкового материала 2. Презентация Критерии: см. модуль 1.	Тема 5. Пути появления новых слов. Образовательные результаты Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела Тема 6. Процесс заимствования как показатель взаимодействия языков и культур. Образовательные результаты

		3. Тест Критерии оценивания: 3 балла – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 2/3); 4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 3 ошибок. 5 баллов – допущено не более 1 ошибки	Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с комментированием исторического развития современных явлений в русской лексике на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела. Тема 8. Стилистическая характеристика лексики русского языка Образовательные результаты Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза, его место в структуре образовательной программы
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа Письменный анализ текста Критерии: 8 баллов – задания выполнены не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть ошибки в анализе материала, употреблении терминов; теоретический материал и оценка выявленных языковых фактов отсутствуют; студент имеет неполное представление о содержании раздела «Лексика» школьной программы; 11 баллов – выполнены все задания, но не в полном объёме, отмечается неверная интерпретация языковых фактов и/или недочёты в оформлении; теоретический материал и оценка выявленных языковых фактов отсутствуют; составлен неполный перечень тем раздела «Лексика» школьной программы; 13 баллов – задания выполнены в точном соответствии со схемой анализа, с применением алгоритма и т.п., но есть отдельные ошибки в анализе материала или оформлении работы; теоретический материал присутствует в минимальном объеме; составлен полный перечень тем раздела «Лексика» школьной программы; 15 баллов – задания выполнены в полном объёме, в точном соответствии со схемой анализа, с применением алгоритма и т.п.; студент демонстрирует владение терминологией, умение применять известные методы, теории, правила к конкретному материалу, адекватно интерпретирует факты; теоретический материал достаточен, охватывает все наблюдаемые в тексте явления; работа грамотно оформлена; составлен полный перечень тем раздела «Лексика» школьной программы.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30	54
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	