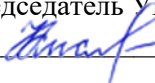


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## История (история России)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Отечественной истории и археологии**  
Учебный план ФМФИ-622МФo(5г)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Математика и Физика»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Семинарские                           | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Итого ауд.                            | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Буранок Александр Олегович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История (история России)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика и Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 28.09.2022г. № 2

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

**Задачи изучения дисциплины:**

- анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления;
- приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны;
- развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества;
- формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания;
- раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России»

История (всеобщая история)

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.

Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. История России</b>  |         |       |           |
| 1.1         | Методологические основания исторической науки. Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Лек/ | 2       | 2     | 0         |
| 1.2         | Методологические основания исторической науки /Сем/  | 2       | 2     | 0         |
| 1.3         | Методологические основания исторической науки /Ср/   | 2       | 7     | 0         |
| 1.4         | Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Сем/  | 2       | 4     | 0         |
| 1.5         | Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Ср/   | 2       | 7     | 0         |
| 1.6         | Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Лек/                                     | 2       | 2     | 0         |
| 1.7         | Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Сем/                                     | 2       | 2     | 0         |
| 1.8         | Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Ср/                                      | 2       | 7     | 0         |
| 1.9         | Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Лек/              | 2       | 2     | 0         |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| 1.10 | Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Сем/ | 2 | 4 | 0 |
| 1.11 | Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/  | 2 | 7 | 0 |
| 1.12 | Россия и мир в XX в. /Лек/  | 2 | 2 | 0 |
| 1.13 | Россия и мир в XX в. /Сем/  | 2 | 2 | 0 |
| 1.14 | Россия и мир в XX в. /Ср/   | 2 | 8 | 0 |
| 1.15 | Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)/Лек/                             | 2 | 2 | 0 |
| 1.16 | Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) /Сем/                            | 2 | 4 | 0 |
| 1.17 | Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)/Ср/                              | 2 | 8 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий**

**Раздел 1. История России**

Лекция №1 (2 часа)

Методологические основания исторической науки

Вопросы и задания:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.  
Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье

Вопросы и задания:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
3. Этапы развития, социально-политические и социально-экономические особенности Древней Руси.
4. Феодализм Западной Европы и строй Киевской Руси: сходства и различия.
5. Культурные влияния Востока и Запада на культуру Древней Руси.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методологические основания исторической науки.

Вопросы и задания

1. Предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Значение изучения истории.
2. Исторические источники: понятие и классификация.
3. Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.  
Семинарское занятие № 2-3 (4 часа)  
Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье.

Вопросы и задания

1. Древние цивилизации на территории нашей страны. Происхождение славян.
2. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Внешняя политика Киевского государства. Культура Древней Руси.
4. Феодалная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период раздробленности.
5. Монголо–татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко–шведской агрессии.
6. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования Российского централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти.

Лекция №2 (2 часа)

Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Вопросы и задания:

1. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.
2. Ливонская война.
3. «Смутное время» в России: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии в Россию. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.
4. Восстановление экономики страны во второй четверти XVII в. Зарождение капиталистических отношений в России. Соборное Уложение 1649 г.: окончательное закрепление крепостного права и сословных функций. Алексей Михайлович Романов и начало формирования российского абсолютизма.
5. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры.
6. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией. Бахчисарайский мир. «Вечный мир» с Польшей.  
Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы и задания

1. Социально-экономическое развитие Московского государства в начале XVI в.
2. Внутренняя и внешняя политика в Московском государстве XVI в.
3. Причины, сущность и основные этапы Смуты. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в. Воцарение династии Романовых и завершение Смутного времени.

4. Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма.

5. Социальные конфликты XVII в. «Бунташный век».

6. Внешняя политика России в XVII в.

7. Русская культура XVII в.

#### Лекция №3 (2 часа)

Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Вопросы и задания:

1. XVIII век Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Начало модернизации и «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Складывание российского абсолютизма. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Возвышение и упрочение международного авторитета страны. Оценка личности и деятельности Петра Великого в современной отечественной историографии.

3. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность.

4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

5. Русская культура XVIII в.

6. Попытки реформирования политической системы России при Александре I, проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.

7. Восстание декабристов 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Начало промышленного переворота в стране. Мануфактурно-промышленное производство.

8. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты, нерешенные проблемы.

Государственные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие России (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, финансы). Становление индустриального общества. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Рабочее движение и марксизм. Присоединение к России Средней Азии. Русская культура XIX в.

#### Семинарское занятие № 5-6 (4 часа)

Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Вопросы и задания

1. Реформы Петра I. Начало модернизации России.

2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (20-60-е гг.).

3. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

4. Русская культура XVIII в.

5. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в.

6. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

7. Либеральные реформы 60-70-х годов.

8. Правительственный курс 80-90-х годов.

9. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.

10. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Самарское знамя.

11. Культура России XIX в.

#### Лекция №4 (2 часа)

Россия и мир в XX в.

Вопросы и задания:

1. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий.

2. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.

3. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.

4. Культура России в начале XX в.

5. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

6. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение.

7. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Корниловский мятеж. Общациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки.

8. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 г. Формирование Советской государственной системы.

9. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги Гражданской войны. Политика военного коммунизма.

10. Международное положение СССР в 1920-30-е годы.

11. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.

12. Образование СССР и национально-государственное строительство.

13. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Судьбы крестьянства в России. Формирование тоталитарного политического режима (1930-е – 1953 гг.).

14. Культура советского общества в 1920-30-е годы.

15. Причины и начало Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в конце 1930-х годов.

16. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад. Складывание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в войне.

17. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война».
18. Восстановление разрушенного хозяйства СССР.
19. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.).
20. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.
21. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).

Семинарское занятие № 7-8 (4 часа)

Россия и мир в XX в.

Вопросы и задания

1. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
2. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.
3. Культура России в начале XX в.
4. Участие России в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение в России. Углубление кризиса самодержавия.
5. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение.
6. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
7. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. Россия в ноябре 1917 - марте 1918 г. Формирование советской государственной системы.
8. Гражданская война и интервенция в России.
9. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.
10. Советский Союз и мир в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
11. Россия и мир во второй половине XX в.

Лекция №5 (2 часа)

Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)

Вопросы и задания:

1. На пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Основные направления и содержание реформ правительства Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара. Негативные последствия реформирования экономики. Забастовочное движение.
2. Подписание Федеративного договора Российской Федерации (России). Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.) Партии и общественные объединения по выборам в Государственную Думу в 1995 г.
3. Политическая ситуация в обществе в 1995-1998 гг. Достижения и просчеты во внутренней политике. События в Чечне. Кризис 17 августа 1998 г.
4. Внешнеполитическая деятельность правительства. Новые внешнеполитические принципы. РФ и страны Восточной Европы. Решение международных вопросов. Отношения со странами СНГ. Положение России на международной арене. Политические и экономические связи с ведущими странами мира. События на Балканах 1999 г.
5. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
6. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

Семинарское занятие № 9-10 (4 часа)

Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)

Вопросы и задания

1. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.).
2. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения.
3. Переход к рыночной экономике.
4. Решение национальных проблем. Война в Чечне.
4. Внешнеполитический курс России.
5. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса.
6. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п   | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности               |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Методологические основания исторической науки         |   |  |                                     |
| 1.  | Особенности становления государственности в России и мире | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Влияние природно-климатических особенностей на историю России.<br>2. Религиозный фактор в российской истории.<br>3. Общественные идеалы в истории России. | Творческие проекты (с презентацией) |
| Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье |   |  |                                     |
| 2.  | Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.)           | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Эволюция социально-политического строя Руси в период феодализма.<br>2. Русь и Степь: проблемы взаимовлияния.<br>3. Дмитрий Донской: человек и полководец. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 3.  | Объединительные процессы в русских землях.                | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Место Руси в европейском сообществе X-XIV вв.   | Творческие проекты (с презентацией) |

|  |   |   |                                     |
|--|---|---|-------------------------------------|
|  | Образование Московского государства (XIV-XV вв.).                           | 2. Иван III – Государь Всея Руси.   |                                     |
| 4.   | Развитие и укрепление Московского государства в XVI в.                      | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Запад – Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.<br>2. Иван IV Грозный в истории России.<br>Роль российского казачества в отечественной истории.   | Творческие проекты (с презентацией) |
| <b>Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>                        |   |   |                                     |
| 5.   | Россия в XVII в.  | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Социальные протесты в России XVII в.: истоки, сущность, последствия.<br>2. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев.<br>3. Церковный раскол в России как политический, религиозный и социокультурный феномен.  | Творческие проекты (с презентацией) |
| <b>Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</b> |   |   |                                     |
| 6.   | Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.)                      | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Новое время в России и Западной Европе: общее и особенное.<br>2. Эволюция политической власти в XVII-XVIII вв.: причины, сущность, последствия.<br>3. Проблема самозванства в России (XVII-XVIII вв.).<br>4. М.В. Ломоносов: жизнь и научная деятельность. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 7.   | Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма                           | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Социально-политические и правовые взгляды декабристов.<br>2. Декабристское движение в России: причины, ход, последствия.<br>3. Славянофилы и западники.  | Творческие проекты (с презентацией) |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>                                |   |   |                                     |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы</b>  | <b>Продукты деятельности</b>        |
| <b>Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</b> |   |   |                                     |
| 1  | Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны            | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Александр II – царь-Освободитель.<br>2. Реформа 1861 года в современной исторической литературе.<br>3. Промышленный переворот в России: предпосылки, сущность, результаты.<br>4. Исторический портрет С.Ю. Витте.  | Творческие проекты (с презентацией) |
| <b>Россия и мир в XX в.</b>  |   |   |                                     |
| 2  | Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.                      | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Судьба российских реформаторов в XIX – начале XX в.<br>2. Рабочее движение рубежа двух веков: причины, ход, последствия.<br>3. Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в.<br>4. Исторический портрет П.А. Столыпина.         | Творческие проекты (с презентацией) |
| 3  | Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Российское общество в годы Первой мировой войны.<br>2. Николай II – последний российский самодержец.<br>3. Альтернативы развития России в 1917 году.<br>4. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?   | Творческие проекты (с презентацией) |
| 4  | Гражданская война и интервенция в России                                    | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Проблема гражданской войны и интервенции в современной исторической литературе.<br>2. «Белый» и «красный» террор: проблемы и уроки.  | Творческие проекты (с презентацией) |

|   |  |   |                                     |
|---|--|---|-------------------------------------|
| 5   | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Уроки и современные оценки новой экономической политики.<br>2. Образование СССР: причины, ход, последствия.<br>3. В.И. Ленин: человек, мыслитель, политик.<br>4. Первенцы индустриализации Среднего Поволжья.  | Творческие проекты (с презентацией) |
| 6   | Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)               | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.<br>2. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.<br>3. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны.<br>4. Истоки массового героизма советских людей в период войны.<br>5. Вторая мировая война в мемуарах политических и военных деятелей.<br>6. Великая Отечественная война в воспоминаниях советских полководцев. | Творческие проекты (с презентацией) |
| <b>Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)</b> |  |   |                                     |
| 7   | Россия и мир во второй половине XX в.                                    | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Формирование содружества социалистических стран: предпосылки, методы, противоречия.<br>2. «Холодная война»: дискуссии о причинах и виновниках.<br>3. Политические альтернативы 1953 г. в СССР.<br>4. Политика международной разрядки: идеология, основные направления и результаты.  | Творческие проекты (с презентацией) |
| 8   | Россия и мир на современном этапе (конец XX – начало XXI в.)             | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):<br>1. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.<br>2. Перемены в мире и СССР как результат «нового политического мышления».<br>3. Современная геополитическая ситуация и место России в мире.<br>4. Проблемы и перспективы радикальной социально-экономической трансформации России в начале XXI в   | Творческие проекты (с презентацией) |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год          |
|------|---------------------|--|----------------------------|
| Л1.1 | Сахаров, А. Н.      | История России – органическая часть истории человечества: учебник. Часть 1. Древняя и Средневековая Русь<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233366</a> | Москва: Директ-Медиа, 2014 |
| Л1.2 | Сахаров, А. Н.      | История России – органическая часть истории человечества: учебник. Часть 2. Россия в Новое время<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233367">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233367</a>         | Москва: Директ-Медиа, 2014 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|--|---------------------|--|-------------------|
|  |                     |  |                   |



|      |                   |   |  |
|------|-------------------|---|--|
| Л2.1 | Кузнецов, И. Н.   | История России: краткий курс. За три дня до экзамена: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509</a> | Ростов-на-Дону: Феникс, 2014   |
| Л2.2 | Мокроусова, Л. Г. | История России: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439266">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439266</a>                               | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education

- XnView

- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                         |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История (история России)»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля                                    |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины «История России»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                    |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 9                             | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9                             | 15                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 9                             | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу              |   | 9                             | 15                             |
| Промежуточный контроль                          |   | 9                             | 15                             |
| Промежуточная аттестация                        |   | 11                            | 25                             |
| Итого:  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|--|--|
| <b>Текущий контроль по дисциплине «История России»</b> |  |  |
| 1  | <p>Аудиторная работа</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (1-2 балла):<br/>                     1 балл – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы;<br/>                     2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии (0,5-2 балла):<br/>                     0,5 балла – присутствие на семинарском занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>                     1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/>                     2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий (0,5-1 балл):<br/>                     0,5 балла – задание выполнено в срок по образцу;<br/>                     1 балл – задание выполнено в срок, с применением умений самостоятельного проектирования.</p> <p>Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры (0,5-2 балла):</p> | <p>Тема:<br/>                     Методологические основания исторической науки</p> <p>Тема:<br/>                     Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье</p> <p>Тема:<br/>                     Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>Тема:<br/>                     Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>Тема:<br/>                     Россия и мир в XX в.</p> <p>Тема:<br/>                     Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)</p> <p>Результаты обучения:<br/>                     Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>0,5 балла – присутствие на коллоквиуме, в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>1 балл – содержательные ответы на 2-3 обсуждаемых вопроса;<br/>2 балла- глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы.</p> <p>Выполнение тестовых заданий (10 заданий разного вида) (0-2 балла):<br/>0 баллов – выполнено верно 5 заданий и менее;<br/>1 балл – выполнено верно 8, 9 заданий;<br/>2 балла – выполнено верно 10 заданий.</p>   | <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Подготовка к семинарским занятиям конспектов научных работ (0,5-1 балл):<br/>0,5 балла – конспект краткий, неразборчивый;<br/>1 балл – конспект полный, написан разборчиво, материал структурирован и проработан.</p> <p>Написание реферата, сообщения (1-2 балла):<br/>1 балл – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения;<br/>2 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал.</p> <p>Выполнение домашней работы (эссе, родословная, генеалогическое древо) (1-2 балла):<br/>1 балл - задание выполнено в срок по образцу;<br/>2 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p> | <p>Тема:<br/>Особенности становления государственности в России и мире</p> <p>Тема:<br/>Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.)</p> <p>Тема:<br/>Объединительные процессы в русских землях. Образование</p> <p>Тема:<br/>Московского государства (XIV-XV вв.).</p> <p>Тема:<br/>Развитие и укрепление Московского государства в XVI в.</p> <p>Тема:<br/>Россия в XVII в.</p> <p>Тема:<br/>Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.)</p> <p>Тема:<br/>Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма</p> <p>Результаты обучения:</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.</p> <p>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.</p> <p>Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Поиск и обзор литературы и электронных источников информации (3-7 баллов):</p> <p>3 балла – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика;</p> <p>5 баллов – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации;</p> <p>7 баллов – обзор литературы и электронных источников информации соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.</p> <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией) (4-6 баллов):</p> <p>4 балла – проект соответствует теме и отражает ее основные положения;</p> <p>5 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;</p> <p>6 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено собственное видение проблемы.</p> | <p>Тема:<br/>Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны</p> <p>Тема:<br/>Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Тема:<br/>Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории</p> <p>Тема:<br/>Гражданская война и интервенция в России</p> <p>Тема:<br/>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>Результаты обучения:<br/>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского</p>   |

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Математика и Физика»

Рабочая программа дисциплины «История (история России)»

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         |   |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |   |  |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |  |