Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 08:07:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Севенюк Светалана Александровна, Колыванова Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 30.06.2026
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-4

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2 Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 30 минут на подготовку, 15 минут на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-9.2 Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся

Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса

Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи

Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей

Тип (форма) задания: **Кейсы**

Задача: выявить особенности поведения представителей разных возрастных, гендерных, социокультурных групп в семейных ситуациях; предложить адекватные способы взаимодействия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 1 Семейные диалоги: поиск общего языка

Ситуация

Семья Ивановых состоит из пяти человек: (бабушка - 68 лет (традиционные ценности, активная жизненная позиция, но с опорой на «как было принято в её время»); мама - 42 года (работающая, стремится к балансу работы и семьи, открыта к новым подходам в воспитании); папа - 45 лет (консервативен в вопросах дисциплины, ценит чёткие правила и иерархию); дочь - 16 лет (подросток, отстаивает личную автономию, активно пользуется соцсетями,

ориентируется на мнение сверстников); сын - 8 лет (младший школьник, ищет одобрения у взрослых, легко поддаётся влиянию).

Конфликтная ситуация. Семья планирует летний отпуск. Возникают разногласия:

- бабушка настаивает на поездке к родственникам в деревню — «там свежий воздух, настоящая еда, дети помогут по хозяйству»;
- мама хочет поехать на море по системе «всё включено» — «отдых должен быть комфортным, без бытовых забот»;
- папа выступает за автотур по историческим городам — «это познавательно, дисциплинирует, учит планировать»;
- дочь мечтает о лагере для подростков на побережье — «хочу провести время с друзьями, а не сидеть с семьёй»;
- сын готов поехать куда угодно, но боится разлуки с любимой собакой.

Задание

- Анализ поведенческих особенностей (выделите 3–4 ключевые особенности поведения в конфликтной семейной ситуации (например, способы аргументации, эмоциональные реакции, стратегии отстаивания позиции); укажите, какие социокультурные факторы (поколенческие установки, гендерные стереотипы, жизненный опыт) влияют на эти особенности)
- Диагностика коммуникационных барьеров (Определите 3–5 основных барьеров в коммуникации между членами семьи (например, непонимание ценностей другой группы, разный язык выражения эмоций, игнорирование потребностей). Для каждого барьера приведите конкретный пример из кейса.)
- Разработка стратегий взаимодействия (Предложите по 2–3 адекватных способа взаимодействия для каждой пары «группа А – группа Б» (например, «бабушка – дочь», «мама – сын»))
- Общий план урегулирования (Составьте пошаговый план семейного обсуждения отпуска (5–7 шагов))
- Рефлексия (Какие универсальные принципы межгрупповой коммуникации можно вывести из этого кейса? В каких реальных жизненных ситуациях эти принципы будут полезны? Приведите 2–3 примера.)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Глубина анализа поведенческих особенностей (до 10 баллов); Точность диагностики барьеров (до 10 баллов); Практичность и адекватность предложенных стратегий (до 15 баллов); Логичность и детализация общего плана (до 10 баллов); Качество рефлексии и обобщений (до 5 баллов)

Пример типовых заданий:

Кейс 2 (Мост поколений - развить навыки анализа межпоколенческого взаимодействия в семье, выявить типичные конфликты и найти конструктивные способы их разрешения).

Ситуация: Семья Петровых состоит из четырёх поколений: Прабабушка Елена, 82 года — выросла в сельской местности, ценит традиции, домовитость, строгое воспитание. Бабушка Ирина, 60 лет — представитель поколения перестройки, стремится к балансу между традициями и новизной. Мама Ольга, 38 лет — активная работающая женщина, приверженка современных педагогических подходов. Дочь Алиса, 14 лет — подросток, увлечённая цифровыми технологиями и идеями самовыражения.

В последнее время в семье нарастает напряжение: Прабабушка критикует Ольгу за то, что та «мало времени проводит с ребёнком» и «позволяет Алисе слишком много свободы». Бабушка пытается сгладить конфликты, но чувствует, что её мнение не учитывают. Ольга раздражена постоянными советами старших и считает, что они не понимают современных реалий. Алиса чувствует, что её не слышат: родители контролируют соцсети, а старшие поколения «вообще не в теме».

Задание: Анализ ситуации (Определите ключевые точки напряжения между поколениями. Выпишите по 2–3 основных противоречия для каждой пары: прабабушка ↔ мама; бабушка ↔ мама; мама ↔ дочь; прабабушка ↔ дочь.); Причины конфликтов (Для каждого противоречия укажите 1–2 глубинные причины (различия в ценностях, опыте, коммуникационных привычках и т. п.).); Разработка решений (Предложите по 2–3 конкретных действия для каждой пары); Общий семейный проект (Разработайте концепцию совместного мероприятия (длительностью 1–2 часа), которое объединит все четыре поколения); Прогноз (Опишите, как может выглядеть семья Петровых через 6 месяцев, если все предложенные меры будут реализованы. Укажите 3–4 позитивных изменения.)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Глубина анализа причин конфликтов (до 5 баллов); Реалистичность и конкретика предложенных решений (до 3 баллов); Креативность общего семейного проекта (до 2 баллов); Логичность прогноза изменений (до 2 баллов).

Пример типовых заданий:

Кейс 3 (Адаптация в межкультурной семье).

Ситуация: Анна (32 года, россиянка) и Радж (35 лет, индиец) поженились 2 года назад. Они живут в Москве, работают в международных компаниях. У пары есть ребёнок — мальчик Амир, которому 1 год. Семья сталкивается с рядом сложностей: Различия в воспитании (Родители Анны настаивают на «строгом режиме» для ребёнка (чёткое расписание, ранний подъём, закаливание). Родители Раджа выступают за более свободный подход, основанный на интуиции и эмоциональной близости); Кулинарные традиции (Анна привыкла к русской кухне (супы, каши, выпечка), а Радж — к индийской (острые блюда, специи, вегетарианские рецепты). Пара не может договориться, как составлять меню для семьи); Религиозные вопросы (Анна — православная, Радж — индуист. Они не определились, в какой традиции воспитывать ребёнка и как отмечать праздники); Коммуникация с родственниками (Родители Раджа живут в

Индии и общаются преимущественно через видеозвонки. Они часто критикуют выбор Анны (например, её стиль одежды, подход к материнству). Анна чувствует давление и раздражение)

Задачи: Выделить 3–4 ключевые проблемы, требующие первоочередного внимания. Предложить пошаговый план (на 6 месяцев) по адаптации семьи к межкультурным различиям. Разработать 2–3 упражнения для пары, которые помогут укрепить взаимопонимание и снизить напряжение. Дать рекомендации по воспитанию ребёнка в межкультурной среде (как сохранить баланс между традициями двух культур).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Глубина анализа (чёткость выделения проблем, понимание межкультурного контекста) (0-5 баллов); Логичность и структурированность изложения (0-4 балла); Практичность решений (реалистичность предложений, их применимость в жизни) (0-3 балла); Креативность (нестандартные, но обоснованные идеи) (0-2 балла)

Тип (форма) задания: **Аналитический обзор «Семейные ритуалы в трёх культурах»**

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Формулировка задания:

Цель задания: сформировать представление о разнообразии семейных традиций в разных культурах, развить навыки сравнительного анализа и межкультурного понимания.

Задание: Выберите три культуры (страны/этноса), которые вас интересуют. Рекомендуется брать контрастные примеры (например: Япония, Италия, Кения); Для каждой культуры исследуйте и опишите 3–4 ключевых семейных ритуала (традиции, праздники, повседневные практики). Обязательно укажите: название ритуала; его происхождение/исторический контекст (кратко); как именно он проводится (детали, участники, атрибуты); значение для семьи и общества). Напишите аналитический вывод (150–200 слов) по результатам сравнения: Что общего вы обнаружили в семейных ритуалах разных культур? Какие принципиальные различия показались вам наиболее интересными? Как эти ритуалы отражают ценности каждой культуры? Могут ли элементы этих традиций быть адаптированы в современной российской семье?

Составьте сравнительную таблицу по следующим критериям

Критерий	Культура 1	Культура 2	Культура 3
Основные семейные праздники			
Ритуалы, связанные с рождением ребёнка			
Традиции передачи знаний/опыта между поколениями			
Особенности совместного времяпрепровождения			

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Глубина исследования (до 8 баллов); Качество сравнительной таблицы (до 6 баллов); Аналитический вывод (до 6 баллов)

Пример типовых заданий: **Сравнительная таблица «Брачные отношения в разных социальных группах»**

Задание 2.

Составить сравнительную таблицу, отражающую ключевые особенности брачных отношений в трёх-пяти различных социальных группах (по вашему выбору)

Укажите для каждой:

Форма брака;

Возраст вступления в брак;

Процедура заключения брака;

Роль семьи и родственников в выборе партнёра и организации брака;

Экономические аспекты

Распределение ролей в семье

Отношение к разводу

Количество детей в семье

Межпоколенческие связи

Ценности и ожидания от брака

Параметр сравнения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
Параметр 1					
Параметр 2					
Параметр 3					
Параметр 4					
….					

На основе таблицы сформулируйте 3–5 тезисов

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Полнота охвата параметров сравнения (0-5 баллов); Точность и обоснованность данных в таблице (0-5 баллов); Логичность и аргументированность выводов (0-5баллов); Корректность оформления (0-5 баллов); Использование источников и научная достоверность (0-5 баллов)

Тип (форма) задания: **Ролевая игра**

Пример типовых заданий: **Ролевая игра «Семейный финансовый совет»**

Задание 3. Формулировка задания

Отработать знания по экономике в контексте семейной жизни, сформировать навыки совместного финансового планирования и нравственного принятия решений в сфере семейных финансов.

Задачи: закрепить понимание структуры семейного бюджета (доходы/расходы); научиться различать приоритетные и второстепенные траты; отработать навыки коллективного принятия финансовых решений; осознать нравственные аспекты распределения семейных ресурсов; понять взаимосвязь экономического благополучия и гармоничных семейных отношений.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Предметные знания (экономика семейного бюджета) (0-4 балла); Метапредметные умения (работа в команде) (0-4 балла); Личностные результаты (нравственные аспекты) (0-4 балла); Презентация и рефлексия (0-4 балла)

Тип (форма) задания: **Практическое задание на психологическую помощь**

Пример типовых заданий: **Составьте программу психологической помощи, согласно представленной ниже ситуации**

Задание 4. Ситуация. Представь себе семью Ивана Петровича Смирнова, жителя небольшого городка в центральной части России. Иван Петрович участвует в специальной военной операции (СВО). Дома остались жена Ольга Николаевна и двое детей-подростков: сын Миша и дочь Катя.

После отправки мужа на службу жизнь Ольги Николаевны резко изменилась. Она взяла на себя всю ответственность за ведение хозяйства, воспитание детей и поддержание семейного бюджета. Дети стали свидетелями её эмоциональных переживаний, поскольку она часто испытывает страх за здоровье и безопасность своего супруга.

Задание: Определить психоэмоциональное состояние членов семьи; определить функционирование семьи как системы; указать на социально-экономическую устойчивость членов семьи; найти социальное окружение и ресурсы семьи; определить адаптивные стратегии и копинг-механизмы; указать на риски и уязвимости членов семьи; указать на потенциальные точки роста в будущем.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Психоэмоциональное состояние членов семьи (0-5 баллов); Функционирование семьи как системы (0-5 баллов); Социально-экономическая устойчивость (0-5 баллов); Социальное окружение и ресурсы (0-5 баллов); Адаптивные стратегии и копинг-механизмы (0-5 баллов); Риски и уязвимости (чем выше балл — тем ниже риски) (0-5 баллов)

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-4	Кейс 1	50	50	28-35	36-42	43-50
	Кейс 2	12	12	6-8	9-10	11-12
	Кейс 3	14	14	7-9	10-12	13-14
	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
	Задание 2	25	25	14-17	18-21	22-25
	Задание 3	16	16	8-11	12-14	15-16
	Задание 4	30	30	17-21	22-25	26-30