Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:54:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Нарушения письма и чтения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Ло(4г)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 94

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Хомутская Екатерина Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нарушения письма и чтения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области логопедической помощи лицам с нарушением письменной речи.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления о характеристике процессов чтения и письма; сформировать представления о причинах, классификации, механизмах и симптоматике различных форм дисграфий, дислексий; познакомить с формами, принципами, основные методами, приемами и средствами организации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма; со специальными методиками и современными технологиями преодоления различных форм дисграфии, дислексиип; познакомить с содержанием и требованиями к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи; методиками оценки предрасположенности к нарушениям письменной речи; инструментарием, методиками, методыами приемами обследования и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся с нарушениями письменной речи,научить отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; научить применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; научить адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи;познакомить с методами, приемами и средствами организации коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии; методами отбора лингвистического, дидактического материала для проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушений; познакомить со специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи

Область профессиональной деятельности:01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дислалия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Афазия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: характеристику процессов чтения и письма; причины, классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма; специальные методики и современные технологии преодоления различных форм дисграфии, дислексии

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи; методики оценки предрасположенности к нарушениям письменной речи; Инструментарий, методики, методы, приемы обследования и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся с нарушениями письменной речи

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения нарушений письменной речи			
1.1	История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи/Лек/	7	4	0
1.2	История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи/Ср/	7	8	0

1.3	Сравнительная характеристика устной и письменной речи/Ср/	7	8	0
1.4	Психология усвоения чтения/Ср/	7	12	0
1.5	Психология овладения письмом/Пр/	7	6	2
1.6	Психология овладения письмом/Ср/	7	8	0
1.7	Этиология и патогенез нарушений письменной речи/Лек/	7	4	1
1.8	Этиология и патогенез нарушений письменной речи/Ср/	7	12	0
1.9	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи/Лек/	7	4	1
1.10	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи/Ср/	7	8	0
1.11	Классификация дислексий. / Классификация дисграфий/Пр/	7	8	0
1.12	Классификация дислексий./ Классификация дисграфий/Ср/	7	10	0
	Раздел 2. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи			
2.1	Обследование учащихся с нарушениями письменной речи/Пр/	7	8	4
2.2	Обследование учащихся с нарушениями письменной речи/Ср/	7	12	0
2.3	Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи/Лек/	7	6	0
2.4	Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи /Лаб/	7	6	0
2.5	Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи/Ср/	7	8	0
2.6	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения/Пр/	7	4	0
2.8	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения/Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр. 9 лекции, 3 лабораторных занятия, 13 практических занятия

Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения нарушений письменной речи

Лекции №1-2 (4 часа)

История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи

Вопросы и задания

1. Краткие сведения об этапах становления письменности.
2. Основные современные системы письменности. Русское письмо.
3. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности.
4. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушения письменной речи.
5. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века.
6. Современный этап изучения нарушений письменной речи.
7. Проблемы терминологии
8.Проведите сравнительный анализ различных взглядов на нарушения письменной речи.

Практические занятия №1-3 (6 часа)

Психология овладения письмом

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятия «письмо»(письмо как особая система, как особая семиотическая система, как способ перекодирования, как особая форма коммуникации).
2. Каково значение письма?
3. Из каких уровней состоит процесс письма?
4. Какие звенья включает каждый из уровней?
5. Какова функция каждого уровня?
6. Совместная деятельность каких анализаторных систем лежит в основе письма?
7. Взаимодействием каких зон коры головного мозга обеспечивается письмо?
8. Какие операции процесса письма выделяет А.Р. Лурия?
9. Охарактеризуйте процесс освоения письма ребенком. Какие трудности испытывает ребенок при овладении письмом? С чем они связаны?
10. Раскройте роль артикуляции (проговаривания) в процессе письма. Функции речевых кинестезий при письме.
11. Охарактеризуйте роль слухового анализа в процессе письма.
12. Как перестраивается слух при письме? Что такое «внутренний слух»?
13. Охарактеризуйте письмо как вид графо-моторной деятельности.
14. Что такое почерк?
15. Изменяется ли психологическое содержание процесса письма в ходе его развития? Как?
16. Как происходит решение орфографической задачи при письме?
17. Какие формы письма вы знаете?
18. Как изменяется психологическая структура письма при различных его формах (диктанте, списывании, творческом письме)?
19. Охарактеризуйте комплекс функциональных предпосылок письма.

20. Приведите примеры эффективных путей формирования письма.
21. Почему для овладения письмом необходима сохранность личности, эмоционально-волевой сферы?
22. Проведите сравнительный анализ процессов чтения и письма.

Лекции №3-4 (4 часа)

Этиология и патогенез нарушений письменной речи

Вопросы и задания
1. Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности.
2. Повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям.
3. Проблемы терминологии.
4. Современные взгляды на механизмы дислексий.
5. Современные взгляды на механизмы дисграфий.
6. Распад навыков письма и чтения в результате афазии

Задания
Проанализируйте вклад различных факторов в возникновение нарушений письменной речи.

Лекции №5-6 (4 часа)

Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи

Вопросы и задания
1. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи.
2. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении.
3. Специфические ошибки письма и чтения: виды, механизмы, примеры.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Задания.
Проведите сравнительный анализ состояние ВПФ при нарушениях письменной речи

Практические занятия №4-7 (8 часа)

Классификация дислексий. / Классификация дисграфий

Вопросы и задания
1. Какие подходы к классификации дислексий существуют в настоящее время?
2. Перечислите существующие классификации. Назовите их авторов.
3. Что лежит в основе классификации Р.Беккер? Какие формы она выделяет?
4. Охарактеризуйте формы дислексий, выделяемые С.Боррель-Мезонни. Какие случаи она относит к ложной дислексии?
5. Опишите клиническую классификацию О.А. Токаревой.
6. Какой принцип лежит в основе классификации дислексий М.Е. Хватцева?
7. Охарактеризуйте формы дислексий, выделяемые М.Е. Хватцевым. Все ли формы по мнению автора могут встречатся у детей?
8. Охарактеризуйте подход А.Н. Корнева к классификации дислексий.
9. По каким основаниям А.Н. Корнев предлагает классифицировать дислексии? Опишите основные формы, выделяемые в данной классификации.
10. Какой принцип лежит в основе классификации Р.И. Лалаевой? Дайте характеристику основным формам дислексии, выделяемым Р.И. Лалаевой.
11. Какие функции фонематической системы нарушаются при разных вариантах фонематических дислексий?
12. Как проявляются разные варианты фонематических дислексий? Приведите примеры.
13. С чем связаны мнестические дислексии?
14. Как проявляются мнестические дислексии?
15. Какие факторы обуславливают семантическую дислексию?
16. Как проявляется семантическая дислексия?
17. Связано ли нарушение понимания с техникой чтения? Ответ обоснуйте.
18. Что лежит в основе аграмматических дислексий?
19. Какие ошибки в чтении свидетельствуют об аграмматической дислексии? Приведите примеры.
20. У какой категории детей особенно часто встречается аграмматическая дислексия?
21. Чем обусловлена оптическая дислексия?
22. Связана ли оптическая дислексия с нарушением физического зрения?
23. Приведите примеры ошибок, характерных для оптической дислексии.
24. Что такое литеральная дислексия? Что такое вербальная дислексия?
25. На каком этапе формирования навыка чтения наиболее ярко проявляется каждая из выше перечисленных форм дислексии?
26. Какие формы дислексий (по классификации Р.И. Лалаевой) можно назвать речевыми?
27. Какие формы дислексий не связаны с нарушением устной речи? Часто ли они встречаются?
28. Проведите сравнительный анализ существующих классификаций дислексий.
29. Классификации дислексий: основание, выделяемые формы, их характеристика.
30. Сравнительный анализ различных классификаций

Раздел 2. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи

Практические занятия №8-11 (8 часа)

Обследование учащихся с нарушениями письменной речи

Вопросы и задания
1. Раскройте цели, задачи, причины обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
2. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые для обследования детей с нарушениями чтения и письма.

3. Какие разделы должно включать обследование детей с дисграфией, дислексией.
4. Заключения каких медицинских специалистов необходимы при проведении обследования детей с дисграфиями, дислексиями? Почему?
5. Какие анамнестические данные необходимо собрать при проведении обследования учеников с нарушениями чтения и письма?
6. С какой целью проводится исследование моторики? Приведите примеры соответствующих заданий.
7. Какие задания можно использовать для оценки уровня развития изобразительно-графических способностей? Обоснуйте необходимость включения подобных заданий в структуру обследования.
8. Перечислите психические функции, которые необходимо обследовать. С какой целью? Приведите примеры заданий.
9. Наличие каких видов нарушения звукопроизношения может свидетельствовать о нарушении письменной речи? Ответ обоснуйте.
10. Почему важное значение для выявления нарушений письменной речи имеет обследование фонематических процессов? Приведите приемы обследования фонематических процессов.
11. С какой целью проводится изучение состояния лексико-грамматического строя речи? Приведите примеры соответствующих заданий.
12. Как вы понимаете положение о том, что обследование чтения и письма поводится поуровнево?
13. Опишите систему заданий для исследования сенсомоторного уровня чтения. Сформулируйте цели и инструкции к этим заданиям.
14. Охарактеризуйте задания для обследования семантического уровня чтения.
15. Какие параметры необходимо проанализировать, обследуя чтение?
16. Дайте характеристику системе заданий для изучения состояния сенсо-акустикомоторного подуровня письма.
17. Как проводится исследование оптико-моторного подуровня письма?
18. Какие задания используются для исследования психологического и лингвистического уровней письма?
19. Какие ошибки, выявленные при обследовании, свидетельствуют о дисорфографии?
20. Как оцениваются результаты исследования письма?
21. Как (по каким параметрам) проводится анализ результатов всего обследования?
22. Что необходимо отразить в логопедическом заключении? Почему в логопедическом заключении рекомендуется использовать и психолого-педагогическую, и клиническую классификацию?
23. По каким данным при обследовании детей дошкольного возраста можно предположить возможность затруднений в овладении грамотой?
24. Охарактеризуйте методику раннего выявления дислексий А.Н. Корнева.
25. Опишите цели и процедуру проведения каждого субтеста МРВД. Как оцениваются результаты данной методики?

Лекции №7-9 (6 часов)

Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи

Вопросы и задания

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий.
2. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
3. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.
4. Предупреждение нарушений письменной речи.

Лабораторные занятия №1-6 (6 часов)

Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи

Вопросы и задания

1. Раскройте задачи коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения чтения и письма.
2. Охарактеризуйте принципы логопедического воздействия при коррекции дисграфий, дислексий.
3. Обоснуйте основные направления работы при различных формах дисграфий, дислексий.
4. Раскройте содержание работы по устранению артикуляторно-акустической дисграфии.
5. Охарактеризуйте этапы формирования фонематического восприятия. При каких видах дисграфий, дислексий необходимо развивать фонематическое восприятие? Приведите примеры упражнений, используемых на разных этапах формирования фонематического восприятия.
6. Приведите примеры упражнений для упрочения звуко-буквенных связей.
7. Расскажите о приемах работы по развитию речевых форм памяти.
8. Каковы основные этапы развития фонематического анализа и синтеза?

При коррекции каких видов дисграфий, дислексий проводится работа в этом направлении? Приведите примеры заданий для развития различных форм фонематического анализа и синтеза.

9. Дайте характеристику методике работы по развитию слогового анализа и синтеза. При каких формах дисграфий, дислексий отмечается несформированность слогового анализа, синтеза? Приведите примеры заданий для развития слогового анализа и синтеза.
10. При каких формах дисграфий, дислексий проводится работа по развитию анализа структуры предложения? Раскройте содержание этой работы. Приведите примеры соответствующих заданий.
11. Какова методика работы по расширению, уточнению, систематизации словаря? При коррекции каких форм нарушений письменной речи необходима работа в данном направлении? Приведите примеры соответствующих упражнений.
12. Перечислите направления работы при аграмматических дисграфиях, дислексиях.
13. Раскройте содержание работы по формированию функций словоизменения. Какие упражнения здесь можно использовать?
14. Охарактеризуйте методику работы над предлогами. Ответ сопроводите примерами заданий.
15. Как строится работа по формированию функций словообразования? Приведите примеры соответствующих упражнений.

16. Какова последовательность работы по формированию синтаксической структуры письменного высказывания? Какие задания можно рекомендовать для этой работы?
17. Охарактеризуйте приемы работы по развитию навыков слогового синтеза, автоматизации слогослияния.
18. Раскройте содержание работы по формированию понимания прочитанного. Какие задания можно использовать с этой целью?
19. Как реализуется теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий при коррекции различных форм дисграфий, дислексий?
20. Каковы основные направления работы по преодолению оптических нарушений чтения и письма?
21. Охарактеризуйте содержание и приемы работы по формированию зрительного восприятия.
22. Приведите примеры заданий на развитие зрительной памяти.
23. Каковы этапы развития ориентировки в окружающем пространстве? Приведите примеры заданий, используемых на каждом этапе.
24. Какие упражнения можно рекомендовать для развития зрительного анализа и синтеза?
25. С какой целью используется прием конструирования и реконстуирования букв? В чем его суть?
26. Приведите примеры заданий для развития зрительно-моторной координации. При коррекции каких нарушений письменной речи необходима работа в этом направлении?
27. Какова последовательность дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство? Ответ сопроводите примерами упражнений.
28. В чем особенности методики работы с леворукими детьми?
29. Как проводится работа по преодолению дисорфографии?
30. Какие виды контроля необходимо сформировать у ребенка в процессе коррекционной работы? Опишите приемы.
31. Проведите сравнительный анализ современных методик коррекции дисграфий, дислексий.
32. В каких направлениях должна вестись логопедическая работа по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма?
33. Приведите примеры упражнений для развития функционального базиса чтения и письма.

Практические занятия №12-13 (4 часа)

Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения

Вопросы и задания

1. Как организовано рабочее время логопеда общеобразовательной школы в течение учебного года?
2. Как распределяется время, отведенное для обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов?
3. Каковы методы и приемы обследования устной и письменной речи учащихся общеобразовательных школ?
4. Охарактеризуйте цели и приемы проведения фронтального обследования учащихся начальных классов.
5. Какие логопедические заключения дает логопед после обследования детей с нарушениями письменной речи?
6. Каковы правила комплектования групп на школьном логопункте? Расскажите о наполняемости и профилях групп.
7. Как распределяется время отведенное на учебно-коррекционную работу?
8. Какова организация планирования коррекционно-логопедической работы на школьном логопункте?
9. Расскажите о требованиях, предъявляемых к составлению перспективного плана работы с группой учеников.
10. Каковы правила составления тематического плана фронтального занятия по коррекции нарушений чтения и письма?
11. Как должен быть оборудован логопедический кабинет на школьном логопункте?
12. Какие нормативные документы регламентируют работу логопеда на школьном логопункте?
13. Какую документацию должен вести учитель-логопед на школьном логопункте? Расскажите о правилах ее ведения.
14. Расскажите о содержании работы логопеда в период школьных каникул.
15. Как осуществляется совместная работа логопеда и учителей начальных классов?
16. Обоснуйте необходимость включения родителей в коррекционно-логопедический процесс в общеобразовательной школе.
17. В чем заключается взаимосвязанная работа логопеда и психолога в школе?
18. Как должна осуществляться пропаганда логопедических занятий?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические и методологические основы изучения нарушений письменной речи	Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма. Составьте глоссарий по теме Составьте аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5) Заполните таблицу «сравнительная характеристика устной и письменной речи» Составьте буклет для родителей «Как приобщить ребенка к чтению» Заполните таблицу «характеристика операций письма» Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи Составьте конспект беседы с родителями ребенка с нарушениями письменной речи на тему «Как помочь ребенку дома выполнять письменные задания» Составьте ситуационные задачи по теме. (2 шт.)	Таблица Глоссарий

		Заполните таблицу форм дислексии Заполните таблицу по формам дисграфии	
2	Диагностика и коррекция нарушений письменной речи	Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования чтения и письма Составьте текст беседы с родителями с целью сбора анамнестических сведений Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексий, дисграфий операций Составьте аннотируемый список информационных источников, рекомендованный для родителей детей с нарушениями письменной речи с целью их просвещения (не менее 5) Составьте перечень документов с краткой их характеристикой, регламентирующих работу логопеда на школьном логопункте Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Обучение и воспитание ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы» Составьте аннотированный перечень форм организации взаимодействия логопеда с семьей ребенка с нарушениями письменной речи	Дидактический материал Перечень документов Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические и методологические основы изучения нарушений письменной речи	Составьте схему, отражающую основные этапы изучения нарушений письменной речи Письменно подготовьте реферат на тему «Роль мотивации в развитии устной и письменной речи» Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности Составьте таблицу «Эволюция представлений о патогенезе нарушений письменной речи в различные периоды изучения данной проблемы» Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Симптоматика дислексий, дисграфий» для представления учителям начальных классов Проанализируйте раздел «Нарушения письменной речи» в Хрестоматии по логопедии. Проведите сравнительный анализ определений дислексии, даваемых различными авторами. Данные занесите в таблицу Составьте конспект самостоятельно выбранной работы по теме «Нарушения письменной речи у младших школьников»	Схема Реферат Таблица Презентация Конспект
2	Диагностика и коррекция нарушений письменной речи	Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование учащихся начальных классов общеобразовательных школ» Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям Подготовить презентацию конкретного образовательного учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь детям с Нарушениями письменной речи	Реферат Тематический план лекции Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нарушения письма и чтения»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Теоретические и методологические основы изучения нарушений письменной речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		28	52
Наименование раздела Диагностика и коррекция нарушений письменной речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		18	33
Промежуточная аттестация		10	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические и методологические основы изучения нарушений письменной речи »			
1	Аудиторная работа	Тема 2 Сравнительная характеристика устной и письменной речи Решение проблемных ситуаций 1-балл – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 2 балл. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, Тема 3 Психология усвоения чтения Составить Перечень предпосылок усвоения чтения 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (менее 5 предпосылок) 2 балл. - задание выполнено в полном объемет(более 5 предпосылок), ошибки отсутствуют Тема 4 Психология овладения письмом Составить Перечень предпосылок усвоения письма 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (менее 5 предпосылок) 2 балл. - задание выполнено в полном объемет(более 5 предпосылок), ошибки отсутствуют Тема 5 Этиология и патогенез нарушений письменной речи Составить Перечень повреждающих факторов, приведших к нарушению письменной речи, выделенная на основе анализа речевых карт Составить Перечень «групп риска» по возникновению нарушений письменной речи Составить Перечень мероприятий по предупреждению нарушений	Тема: История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи Сравнительная характеристика устной и письменной речи Психология усвоения чтения Психология овладения письмом Этиология и патогенез нарушений письменной речи Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи Классификация дислексий. / Классификация дисграфий Образовательные результаты: Знает: характеристику процессов чтения и письма; причины, классификацию, механизмы и

		письменной речи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (менее 5 пунктов) 2 балл. - задание выполнено в полном объемет (более 5 пунктов), ошибки отсутствуют Тема 6 Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи Проанализировать письменные работы школьников и протоколов обследования чтения Проанализировать Психолого-педагогические характеристики 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все нарушения выявлены) 2 балл. - задание выполнено в полном объеме (все нарушения выявлены), ошибки отсутствуют Тема 7 Классификация дислексий Решить ситуационные задачи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все нарушения выявлены) 2 балл. - задание выполнено в полном объемет (все нарушения выявлены), ошибки отсутствуют Тема 8 Классификация дисграфий Решить ситуационные задачи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все нарушения выявлены) 2 балл. - задание выполнено в полном объемет (все нарушения выявлены), ошибки отсутствуют	симптоматику различных форм дисграфий, дислексий; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма; специальные методики и современные технологии преодоления различных форм дисграфии, дислексии Знает: содержание и требования к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи; методики оценки предрасположенности к нарушениям письменной речи; Инструментарий, методики, методы, приемы обследования и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся с нарушениями письменной речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тема 1. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма. Составьте глоссарий по теме Составьте аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5) 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 2 Сравнительная характеристика устной и письменной речи Заполните таблицу «сравнительная характеристика устной и письменной речи». 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 3 Психология усвоения чтения Заполните таблицу «характеристика этапов чтения» Составьте буклет для родителей «Как приобщить ребенка к чтению» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 4 Психология овладения письмом Заполните таблицу «характеристика операций письма» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 5 Этиология и патогенез нарушений письменной речи Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	

		Тема 6 Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи Составьте конспект беседы с родителями ребенка с нарушениями письменной речи на тему «Как помочь ребенку дома выполнять письменные задания» Составьте ситуационные задачи по теме. (2 шт.) 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объемет , ошибки отсутствуют Тема 7 Классификация дислексий Заполните таблицу форм дислексии 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 8 Классификация дисграфий Заполните таблицу по формам дисграфии 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Тема 1. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи Составьте схему, отражающую основные этапы изучения нарушений письменной речи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 2 Сравнительная характеристика устной и письменной речи Письменно подготовьте реферат на тему «Роль мотивации в развитии устной и письменной речи» 1-балл. – реферат выполнен, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - реферат выполнен в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 3 Психология усвоения чтения Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в схеме, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 4 Психология овладения письмом Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в схеме, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 5 Этиология и патогенез нарушений письменной речи Составьте таблицу «Эволюция представлений о патогенезе нарушений письменной речи в различные периоды изучения данной проблемы» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 6 Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Симптоматика дислексий, дисграфий» для представления учителям начальных классов 1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов	

		Тема 7 Классификация дислексий Проанализируйте раздел «Нарушения письменной речи» в Хрестоматии по логопедии. Проведите сравнительный анализ определений дислексии, даваемых различными авторами. Данные занесите в таблицу 1- балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 2 балла –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных с их обоснованием Тема 8 Классификация дисграфий Составьте конспект самостоятельно выбранной работы по теме «Нарушения письменной речи у младших школьников» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Контрольное мероприятие по разделу		Решение ситуационных задач 4-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все нарушения выявлены) 8 балл. - задание выполнено в полном объемет (все нарушения выявлены), ошибки отсутствуют	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 - 52	
Текущий контроль по разделу «Диагностика и коррекция нарушений письменной речи»			
1	Аудиторная работа	Тема 9 Обследование учащихся с нарушениями письменной речи Моделировать фрагменты логопедических занятий по обследованию ипровести их анализ Проанализировать речевые карты 1- балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 2 балла –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционного занятия. Тема 10 Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи Анализировать видеозаписи логопедических занятий (с целью определения используемых методов и приемов коррекционной работы), Решить ситуационные задачи с целью оценки эффективности используемых методов. Моделировать фрагменты коррекционно-логопедических занятий и провести их анализ 1- балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний; 2 балла –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционного занятия. Тема 11 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения Анализировать документацию логопеда составить перечень видов деятельности логопеда на школьном логопункте с краткой их характеристикой 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все виды деятельности указаны) 2 балл. - задание выполнено в полном объемет (все виды деятельности указаны), ошибки отсутствуют	Тема: Обследование учащихся с нарушениями письменной речи Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения Образовательные результаты: Знает: характеристику процессов чтения и письма; причины, классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма; специальные методики и современные технологии преодоления различных форм дисграфии, дислексии Знает: содержание и требования к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи; методики оценки предрасположенности к нарушениям письменной речи; Инструментарий, методики, методы, приемы обследования и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся с нарушениями письменной речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тема 9 Обследование учащихся с нарушениями письменной речи Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования чтения и письма Составьте текст беседы с родителями с целью сбора анамнестических сведений 1 балл – дидактический материал беден (менее 5ед). или оформлен неаккуратно, или содержание пособий не отвечает задачам его использования или	

		не выполнен самостоятельно 2 балла – дидактический материал представлен в достаточном количестве (более 5ед), оформлен аккуратно, содержание пособий отвечает задачам его использования Тема 10 Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексий, дисграфий операций Составьте аннотируемый список информационных источников, рекомендованный для родителей детей с нарушениями письменной речи с целью их просвещения (не менее 5) 1 балл – дидактический материал беден (менее 5ед). или оформлен неаккуратно, или содержание пособий не отвечает задачам его использования выполнена самостоятельно, список содержит менее 5 источников без аннотации. 2 балла – дидактический материал представлен в достаточном количестве (более 5ед), оформлен аккуратно, содержание пособий отвечает задачам его использования список содержит 5 или более источников с аннотацией. Тема 11 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения Составьте перечень документов с краткой их характеристикой, регламентирующих работу логопеда на школьном логопункте Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Обучение и воспитание ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы» Составьте аннотированный перечень форм организации взаимодействия логопеда с семьей ребенка с нарушениями письменной речи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (менее 5 пунктов) 2 балл. - задание выполнено в полном объемет(более 5 пунктов), ошибки отсутствуют	Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Тема 9 Обследование учащихся с нарушениями письменной речи Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование учащихся начальных классов общеобразовательных школ» 1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов Тема 10 Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в плане, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников содержит менее 10 источников, или отсутствует аннатацяили задание выполнено не в полном объеме, 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Тема 11 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения Подготовить презентацию конкретного образовательного учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь детям с Нарушениями письменной речи 1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2	

	балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов	
Контрольное мероприятие по разделу	Проведение фрагмента логопедического занятия по выбранной теме, подготовка конспекта, пособий, самоанализ занятия 4Б. Модель частично соответствует конспекту занятия, или отступления от конспекта методически и логически не обоснованы студентом 8 Б. Модель соответствует конспекту занятия, отступления от конспекта методически и логически обоснованы студентом	
Промежуточный контроль (количество баллов)	18 -- 33	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	