Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Образовательные программы начальной школы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Образовательные программы начальной школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися знаниями о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование компетенций в организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение результатов образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

– реализация прав ребенка на практике;

– создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

– участие в создании психологически комфортной образовательной среды в организации;

– систематическое повышение своего профессионального мастерства;

– соблюдение норм профессиональной этики;

– использование научно обоснованных методов и современных научных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

– повышение собственного общекультурного уровня.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Работа с одаренными детьми	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает различные теории обучения, воспитания и развития; содержание основных программ начального общего образования.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет применять теоретические знания в практике работы с детьми младшего школьного возраста; использовать различные виды образовательных программ в планировании деятельности младших школьников.

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет стратегией работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интер.
	Раздел 1. Начальная школа в системе образования Российской Федерации			
1.1	Начальная школа в системе образования Российской Федерации /Лек/	4	4	0
1.2	Начальная школа в системе образования Российской Федерации /Ср/	4	8	0
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Ср/	4	10	0
1.4	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования /Пр/	4	2	2
1.5	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и	4	15	0

	развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования /Ср/			
1.6	Психолого-педагогическое сопровождение в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе /Пр/	4	2	0
1.7	Психолого-педагогическое сопровождение в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе /Ср/	4	15	0
1.8	Анализ достоинств и спорных позиций образовательных программ НОО /Пр/	4	2	0
1.9	Анализ достоинств и спорных позиций образовательных программ НОО /Ср/	4	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Начальная школа в системе образования Российской Федерации

Лекции № 1-2 (4 часа)

Начальная школа в системе образования Российской Федерации

Вопросы и задания:

Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Основные цели и задачи начального предметного образования на разных этапах развития начальной школы (Стандарты 2004 г., Стандарты второго поколения). Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения (2009г.). Особенности и структура государственного образовательного стандарта начального образования. Технология реализации государственного образовательного стандарта. Системно - деятельностный подход к организации системы начального образования нового поколения. Сущность реализации системно - деятельностного подхода к организации системы начального образования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования

Вопросы и задания:

Методические указания: студенты должны усвоить основные характеристики традиционных, инновационных и альтернативных образовательных программ, а также осознавать проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе

Вопросы и задания:

Основные образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. Роль учебно-методического комплекса в формировании у младшего школьника умения учиться. Образовательные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», программа развивающего обучения Л. В. Занкова, программа развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Учебно-методические комплексы образовательных программ начальной школы: принципиальные особенности учебно-методического комплекта, основные положения методик обучения отдельным учебным предметам. Федеральный перечень учебников начальной школы. Планируемые результаты начального общего образования. Виды универсальных учебных действий. Результаты начального общего образования по итогам международной организации PISA.

Методические указания: студенты должны усвоить планируемые результаты начального общего образования, виды универсальных учебных действий, а также принципиальные особенности учебно-методических комплектов и федеральный перечень учебников начальной школы.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Анализ достоинств и спорных позиций образовательных программ НОО

Вопросы и задания:

Отличительные особенности изучаемых комплексных программ. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ дошкольного образования. Разработка примерных образовательных программ начального образования. Моделирование образовательных программ. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Методические указания: студенты должны усвоить особенности примерных образовательных программ начального образования и специфику их моделирование.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1	Начальная школа в системе образования Российской Федерации	Выписать основные положения ФГОС НОО.	Конспект
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		
3	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования		
4	Психолого-педагогическое сопровождение в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе		
5	Анализ достоинств и спорных позиций образовательных программ НОО	Составить обзор научных трудов, иных источников на тему «Преемственность дошкольного и начального школьного образования».	Список литературы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Начальная школа в системе образования Российской Федерации	Подготовьте реферат по одной из предложенных тем: 1.Особенности образовательной программы «Планета знаний». 2.Особенности образовательной программы «Перспектива». 3.Особенности системы начального образования Л. В. Занкова. 4.Особенности системы начального образования Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. 5. Становление системы начального образования. 6. Начальное образование за рубежом: США, Франция. Сходство и отличия. 7. Система начального образования за рубежом: Германия, Китай. Сходство и отличия. 8. Начальная школа за рубежом: Болгария, Япония. Сходство и отличия. 9. Современные проблемы развития начальной школы. 10. Особенности развития начальной школы в современных условиях.	Реферат
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		
3	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования	На основании изучения содержания ОП НОО «Перспектива» составить перечень познавательных игр, творческих заданий, для детей 1-2 класса.	Демонстрация игр, упражнений
4	Психолого-педагогическое сопровождение в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе		
5	Анализ достоинств и спорных позиций образовательных программ НОО	Составить список литературы по теме	Список литературы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Крылова, О.Н.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мильситова, С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Эльконин, Д.Б., Давыдов, В.В.	Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228444	Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
	Итого	56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю			
1.	Аудиторная работа	Участие в дискуссии критерии оценки: - взаимодействие с членами группы во время дискуссии (1-3 балла); - участие в обсуждении (2-5 балла); - соблюдение правил ведения дискуссии (1-2 балла).	Тема: Начальная школа в системе образования Российской Федерации Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования Психолого-педагогическое сопровождение в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе Анализ достоинств и спорных позиций образовательных программ НОО Образовательные результаты: Знает различные теории обучения, воспитания и развития; содержание основных программ начального общего образования Умеет применять теоретические знания в практике работы с детьми младшего школьного возраста; использовать различные виды образовательных программ в планировании деятельности младших школьников Владеет стратегией работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей младшего школьного
		Выступление с докладом (сообщением) критерии оценки: - качество доклада (0-2); - использование демонстративного материала (1-2); - качество ответов на вопросы (0-2); - четкость выводов (1-3) *оценка доклада складывается из совокупной оценки аудиторной (выступление с докладом) и самостоятельной (написание доклада) работы студента.	
		Выполнение практических заданий (1-3): Критерии оценки: – задание выполнено частично – 1 балл; – задание выполнено полностью – 2 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы – 3 балла	
		Эссе критерии оценки: - аргументированное описание характеристик конференции (1-3 балла); - соответствие характеристик возрастным особенностям детей младшего школьного возраста (1-3 балла)	
		Конспект критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1-2 балла;	

		- выделена особо значимая информация(1-2 бал); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста 1-2 балла; - наличие выводов (1-2 балла).	возраста
		Заполнение таблицы 1 балл – таблица отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить обзор научных трудов, иных источников на тему «Преемственность дошкольного и начального школьного образования» Критерии оценки: - обзор составлен качественно, в обзоре указано более 10 трудов (1-3 балла); - обзор состалвен поверхностно, в обзоре указано менее 5 трудов (1-2 балла)	
		Конспект «Выписать основные положения ФГОС НОО» Критерии оценки: - понимание общей идеи (проблемы) -1-2 балла; - умение студента на основе анализа источников и специальной литературы показать значимость темы – 1-3 балла; - степень раскрытия сущности проблемы 1-2 балла - сделать обоснованные выводы- 1-2 балла - владение письменной речью 1-2 балла; - выполнение требований к оформлению научного текста- 1-2 балла	
3	Самостоятельная работы по дисциплине (на выбор)	Список литературы критерии: - отвечает требованиям к составлению списка научных трудов 1-3 балла; - наличие не менее 15 источников по заданной теме 1 балл; - наличие не менее 20 источников - 2балла; - наличие не менее 5 интернет ресурсов – 1 балл.	
		Реферат Критерии оценки: - понимание общей идеи (проблемы) -1-2 балла; - умение студента на основе анализа источников и специальной литературы показать значимость темы – 1-3 балла; - степень раскрытия сущности проблемы 1-2 балла - сделать обоснованные выводы- 1-2 балла - владение письменной речью 1-2 балла; - выполнение требований к оформлению научного текста- 1-2 балла	

		Демонстрация игр, упражнений Критерии - подборка не менее 5 игр, упражнений 1-2 балла - представлены известные методики из Интернета 1балл - представлены разнообразные игры 1 балл; - демонстрация игр с привлечением студентов балла.	
Контрольное мероприятие по дисциплине		М/м презентация Критерии оценивания презентаций см. ФОС по дисциплине	Подготовить презентации образовательных программ: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», программа развивающего обучения Л.В.Занкова, программа развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
Промежуточный контроль		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	