Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 09:19:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«23» 05 2025 г.

Принято на заседании
Ученого совета факультета
психологии и специального
образования

«27» 03 2025 г., протокол № 8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника - бакалавр

Самара, 2025

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета психологии и
специального образования

_____Л.Ю. Панарина

Принято на заседании
Ученого совета факультета
психологии и специального
образования

«27» 03 2025 г., протокол № 8

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Положение о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом СГСПУ от 31.01.2025 г. № 01-06-02-32

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускника к следующим видам деятельности: педагогическому, сопровождению.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- прикладная научно-исследовательская деятельность.

деятельность сопровождения:

Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

- прикладная научно-исследовательская деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания, учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает: - основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Умеет:

Компетенции	Образовательные результаты
применять системный подход для решения поставленных задач	- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации. Владеет: - практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, основные принципы этики. Умеет: - формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Владеет: - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мульти язычной среде. Умеет: - анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения. Владеет: - методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. Умеет:

Компетенции	Образовательные результаты
и корректировать трудности в обучении	- применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Владеет: - навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося. Владеет: - навыками применения в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. Умеет: - использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей. Владеет: - навыками применения специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными	Знает: - основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки

Компетенции	Образовательные результаты
возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Умеет: - составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами; осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Владеет: - стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с нормальным и нарушенным развитием; содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Владеет: - методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знает: - основы общей, возрастной и социальной психологии, социальной педагогики, основы психологии личности. Умеет: - выстраивать коммуникативный процесс, применять педагогические методики обучения. Владеет: - навыками влиятельного коммуникатора, навыками убеждения и ораторского искусства.
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности	Знает: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Компетенции	Образовательные результаты
детей и обучающихся	Умеет: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся Владеет: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: - способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. Умеет: - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов. Владеет: - приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать утвержденному «научным» руководителем плану и содержать: титульный лист, аннотацию на русском языке, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основная часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)[1].

Титульный лист считается первой страницей выпускной квалификационной работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение № 3).

На титульном листе приводят следующие сведения:

– ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена Выпускная квалификационная

[1] Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами

работа;

– вид выпускной квалификационной работы - бакалаврская;

– название бакалаврской работы;

– данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;

– данные о научном руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;

– данные о научном консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;

– место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

После защиты выпускной квалификационной работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление (содержание) – перечень основных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст выпускной квалификационной работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение включает:

– актуальность темы исследования, степень ее разработанности;

– объект, предмет, цель, гипотезу, задачи и методы исследования;

– практическую значимость работы;

– информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются

арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

В основной части должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Содержание основной части может состоять из двух или трех глав.

Глава I содержит обзор научной литературы по проблеме. Как правило, в этой главе излагается различные точки зрения конкретизации по исследуемой проблеме. Подробно анализируются наиболее фундаментальные работы, отмечается то оригинальное, что отличает другие работы от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор бакалаврской работы обязательно выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для подтверждения слабой разработанности рассматриваемой проблемы в науке.

В случае большого объема обзорного материала возможно его размещение в двух главах.

Глава II, (III) содержит краткое освещение основных характеристик контингента испытуемых, которые подверглись обследованию: количество, возраст, и другие сведения, которые имеют отношение или значение для исследуемой проблемы. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялась эмпирическая часть исследования, календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные и частные методы и методики исследования. Конкретно и отчетливо описываются организация и процедуры исследования, способы обработки эмпирических данных. Каждый из методов и методик должен быть обоснован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя).

Анализ результатов исследования может быть выделен как отдельный пункт или параграф. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности в соответствии с логикой исследования. Эмпирические данные размещаются в таблицах, на которые необходимо делать ссылки в тексте.

Содержание второй и последующих глав включает описание направлений и задач эмпирического либо экспериментального исследования. По согласованию с научным руководителем определяется база исследования, структура и численность выборки (не менее статистически значимых показателей) по каждой подгруппе; определяется необходимость контрольной группы (при необходимости) и обосновывается выбор измерительного инструментария, методов информационного, просветительского, формирующего, либо коррекционно-психологического воздействия, а также обоснованный выбор методов математико-статистической обработки эмпирических данных.

В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные научного литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В заключении бакалаврской работы излагаются выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение дает представление об основных результатах работы и сравнение с данными других авторов. В нем также должны быть отражены наиболее существенные данные эмпирической части исследования. В конце заключения выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи объемом от 60 - 80 страниц машинописного текста без учета приложений. Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы

выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Каждая из глав работы должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав и параграфов выделяются жирным шрифтом и центрируются, точка в конце заголовка не ставится. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Приложения следует оформлять как продолжение бакалаврской работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы могут быть иллюстрированы таблицами, рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Таблицы, используемые в выпускной квалификационной работы, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) впечатывается Таблица (1), далее (посередине страницы) следует указать название таблицы (без кавычек), затем форматируется содержание таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся условные обозначения.

Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например, «Рисунок 1. Самооценка младших школьников». Название предлагаемого рисунка располагается внизу

под диаграммой. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы и иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в выпускной квалификационной работы сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного теста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении выпускной квалификационной работы.

При использовании специфической терминологии в выпускной квалификационной работы должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделают от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении выпускной квалификационной работы.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

Материал, дополняющий основной текст выпускной квалификационной работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы и другой иллюстративный материал.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст выпускной квалификационной работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа подписывается студентом и не менее чем за две недели до защиты представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее. Переплетенная выпускная квалификационная работа, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедрой, направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии - ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля. После получения отзыва рецензента выпускник передает работу в государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за 3 дня до начала государственной (итоговой) аттестации.

При передаче выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 4).

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выполнение выпускной квалификационной работы включает:

- составление рабочего плана;

- подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;
- составление графика выполнения работы;
- выполнение бакалаврской работы;
- проведение предварительной защиты;
- подготовка отзыва научным руководителем;
- рецензирование работы;
- защит бакалаврской работы.

Предварительная защита.

При организации учебного процесса на факультете психологии и специального образования предусмотрено проведение предварительной защиты выпускной квалификационной работы за два месяца до начала ГИА. Проведение предварительной защиты выпускной квалификационной работы оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты выпускной квалификационной работы студент может быть не допущен к защите бакалаврской работы по следующим основаниям:

- если студент не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и/или не представил одобренную научным руководителем работу;
- если результаты, полученные в выпускной квалификационной работы, заимствованы из других источников и не прошли проверку на плагиат, а также в случае установления факта несамостоятельного выполнения бакалаврской работы;
- если у студента отсутствуют минимально необходимые знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием бакалаврской работы;
- если студент не устранил существенные замечания в установленные протоколом предварительной защиты сроки.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы

(может быть оформлена как приложение к Положению)

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговойаттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты выпускной квалификационной работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант выпускной квалификационной работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя;
- рецензию внешней организации;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол (справка) проверки письменной работы на плагиат;
- лист нормоконтроля.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

В течение 10 дней после защиты электронный вариант выпускной квалификационной работы передается кафедрой в деканат для создания единого банка данных ВКР. Деканат размещает выпускную квалификационную работу и все сопровождающие её документы в систему электронного документооборота (СЭД) СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями» (новая редакция).

Балльно-рейтинговая карта оценивания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов по образовательным результатам	
			Образовательные результаты достигнуты частично	Образовательные результаты достигнуты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. Умеет: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации. Владеет: - практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.	4	10
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, основные принципы этики. Умеет: - формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Сформированное умение выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения. Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	6	8

ресурсов и ограничений	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Владеет: - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мульти язычной среде. Умеет: - анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения. Владеет: - методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе	Корректно и полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Аннотации к бакалаврской работе написаны хорошим языком, демонстрирует высокую культуру письма. При защите студент продемонстрировал свободное владение русским и иностранным языком, высокий уровень речевой культуры.	4	8

	деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. Умеет: - применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Владеет: - навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении.	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	6	10
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические	Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ	6	8

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося. Владеет: - навыками применения в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. Умеет: - использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной	Осуществляет педагогическую рефлексию; наличие в работе критического анализа и содержательное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	4	8

	деятельности в системе основного и дополнительного образования детей. Владеет: - навыками применения специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает: - основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Умеет: - составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами; осуществить психолого-педагогическую	Студент в процессе выполнения работы применял принципы профессиональной этики; особенности профессии педагога-психолога, нормы профессиональной этики; ответственно и качественно выполнял профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики реализовывать основные направления деятельности психолога в образовании.	4	10

	коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Владеет: - стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.			
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с нормальным и нарушенным развитием; содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Владеет: - методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; методами разработки дидактических материалов с	Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижениях личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знает всеосновную часть сведений из этики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижениях личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	6	10

	учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			
ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знает: - основы общей, возрастной и социальной психологии, социальной педагогики, основы психологии личности. Умеет: - выстраивать коммуникативный процесс, применять педагогические методики обучения. Владеет: - навыками влиятельного коммуникатора, навыками убеждения и ораторского искусства.	В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).		
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся Владеет: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного	Методические рекомендации в бакалаврской работе соответствуют возрастным особенностям обучающихся, рекомендации подобраны адекватные целям и задачам качественные и количественные методы		

	инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.			
ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: - способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. Умеет: - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов. Владеет: - приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; информировать о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Способен ознакомить педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	4	10
			56	100

Приложение №2.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

Тема

Выполнил:
студент __ курса
_____ формы обучения
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»
Иванов Иван Иванович
Подпись

Руководитель:
д.псх.н., профессор
Иванов Иван Иванович
Подпись

Допустить к защите:
заведующий кафедрой
к.п.н., доцент
Севенюк Светлана Александровна
«____» _____20__ г.
Подпись _____

Выпускная квалификационная работа защищена
«____» _____20__ г.
Оценка _____
Председатель ГЭК
д.псх.н., доцент, профессор
СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
Капцов Александр Васильевич
Подпись_____

Самара, 20__

Приложение №4.

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по оформлению выпускной квалификационной работы студента __ курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

_____
(Ф.И.О. студента)

№	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера
1	Соответствие темы выпускной квалификационной работы, Ф.И.О. научных руководителей и консультантов (при их наличии) приказам ректора СГСПУ.	
2	Наличие положительного письменного отзыва руководителя и его подписи на титульном листе выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.	
3	Наличие подписи студента-дипломника.	
4	Наличие подписи консультанта(ов) на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
5	Факт переплетения листов выпускной квалификационной работы.	
6	Соответствие объема выпускной квалификационной работы рекомендуемому.	
7	Соответствие выпускной квалификационной работы правилам ее оформления: – наличие титульного листа, оформленного в соответствии с приложением №4; – сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; – расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
8	Соответствие структуры выпускной квалификационной работы оглавлению.	
9	Наличие ссылок на использованные литературные источники.	
10	Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТов.	
11	Соответствие оформления приложений правилам.	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

«__» _____ 20__ г. Нормоконтролер _____Шамина Н.П.

Приложение №4.

Примерная структура и содержание рецензии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную (бакалаврская) работу
"...тема работы...",
выполненную студентом ____ курса
_____ формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)
направления подготовки _____,
(код и название)
Направленность (профиль) _____
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

_____
(Фамилия Имя Отчество)

В рецензии рекомендуется отразить следующие вопросы:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;

– степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования;

– качество обработки материала;

– соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям;

– обоснованность сделанных выводов и предложений;

– теоретическая и (или) практическая значимость выполненного исследования;

– достоинства работы, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.

– конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц;

– рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы (может или нет работа оценена положительно), а также при наличии оснований - по ее внедрению, публикации; по рекомендации выпускника к поступлению в аспирантуру, магистратуру.

Рецензент:
ученая степень, должность, звание (при их наличии), наименование организации или учебного заведения (полностью) _____ ФИО полностью
«___» _____ 20__ г.

Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент.

.

Приложение №5.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную (бакалаврская) работу

"...тема работы...",

выполненную студентом _____ курса _____формы обучения

(очной, очно-заочной, заочной)

направления подготовки _____

(код и название)

направленность (профиль)_____

_____

(Фамилия Имя Отчество)

В отзыве рекомендуется отразить:

– вид (ы) профессиональной деятельности, в рамках подготовки к которой выполнялась работа;

– профессиональные задачи, к решению которых готов выпускник;

– краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в работе, с указанием глубины изложения материала;

– соотношение в объемах отдельных частей работы и степень их значимости;

– основные достоинства и недостатки работы;

– подготовленность студента к самостоятельной научно-исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать и анализировать материал, делать выводы и т.п.);

– оценка деятельности студента в период написания работы (степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.);

– целесообразность и возможность внедрения результатов работы;

– заключение о возможности присвоения студенту квалификации (степени) и общая оценка (по четырехбалльной системе) выпускной квалификационной работы.

Руководитель:

к.псх.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики СГСПУ
Евгения Леонидовна Чернышова

«___» _____ 2022 г.

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»» г.о. Самара	Ушатова Т.Г.		27.03.2025
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		27.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО к.псх.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Быкова Н.Л.		27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
Факультета психологии и специального образования

_____Л.Ю. Панарина

Принято на заседании
Ученого совета факультета
психологии и специального
образования

«27» 03 2025 г., протокол № 8

Программа государственного экзамена

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника - бакалавр

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)

2. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическому, сопровождению

Задачи государственного экзамена - оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

педагогическая деятельность:

Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

- прикладная научно-исследовательская деятельность.

деятельность сопровождения:

Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

- прикладная научно-исследовательская деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01 Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания, учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и

сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижениями следующих образовательных результатов в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена:

Компетенции	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает психологию общения, методы развития личности и коллектива; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом. Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; Владеет навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний; Умеет различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности; Владеет навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы самоорганизации и самообразования; Знает основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии; Умеет применять способы самоорганизации и самообразования;

Компетенции	Образовательные результаты
	Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы; Владеет навыками самоорганизации и самообразования; Владеет основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности. Умеет организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеет опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; современный комплекс проблем безопасности человека. Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий. Владеет умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному

Компетенции	Образовательные результаты
экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не

Компетенции	Образовательные результаты
	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики. Основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. Владеет способностью давать нравственно оценочную характеристику различным историческим явлениям. Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающих. Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий; Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных	Знает основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. Умеет различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы,

Компетенции	Образовательные результаты
программ, развитии и социальной адаптации	задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации. Владеет навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знает федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с нормальным и нарушенным развитием; содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Владеет методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знает основы общей, возрастной и социальной психологии, социальной педагогики, основы психологии личности. Умеет взаимодействовать с детьми и использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья; анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие процедуры и техники социально-педагогического консультирования. Владеет навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой при осуществлении консультирования; системой знаний об основах социально-педагогического консультирования детей.
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать

Компетенции	Образовательные результаты
	интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов. Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Содержание государственного экзамена

К государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП ВО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к государственному экзамену оформляется приказом СГСПУ.

Форма проведения экзамена – устная (в особых случаях с помощью дистанционных образовательных технологий, в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) проходящим государственную итоговую аттестацию в срок не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Не позднее, чем за семь дней до проведения государственного экзамена выпускникам выдаются практические задания к билетам для самостоятельной подготовки. При дистанционном обучении выбор практической части билета осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий, в

частности, с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Экзамен проходит в открытом режиме (допускается присутствие в аудитории всех студентов учебной группы); обсуждение и выставление оценок проводится ГЭК на закрытом совещании после экзамена.

При принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации, сдача государственного экзамена осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и педагогическую задачу. Программой государственного экзамена предусмотрены теоретические вопросы по психологии и педагогике.

Педагогические задачи включают описание педагогических ситуаций, имеющих место на практике, и требуют предложить вариант действий для конструктивного их разрешения, или развернутой оценки предложенного в задаче способа разрешения психолого-педагогической проблемы.

Ответ на теоретический вопрос должен быть научно-аргументированным, логически стройным и доказательным, опираться на известные педагогические и психологические теории, нормативно-правовые документы. Решение педагогической задачи должно быть конструктивным и обоснованным, отражающим сформированность важных профессиональных умений:

- оперативно ориентироваться в педагогической ситуации и причинах ее возникновения;

- выбирать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;

- ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в различных ситуациях;

- учитывать психологические особенности участников ситуации;

- определять и реализовывать воздействия для разрешения сложившейся проблемы;

- предвидеть результаты воздействия.

Выпускник должен показать свою эрудицию по вопросу, продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений, способность их применять для решения психолого-педагогических задач практической направленности, а также готовность к психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

При необходимости членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы отвечающему после ответа на все вопросы билета.

Оценка оглашается после завершения экзамена всеми выпускниками на основании решения государственной экзаменационной комиссии.

Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания

1. Типологический подход к развитию личности. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий (К.Леонарда, А.Е.Личко, И.П.Ганнушкина). Какие психодиагностические методы исследования типологических моделей личности можно применить школьному психологу в работе с семиклассниками. Ответ обоснуйте.

2. Педагогические основы психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Раскройте особенности различных методов коррекции эмоциональных нарушений человека. Аргументируйте свой

ответ.

3. Психологическая поддержка образовательного процесса. Школа как педагогические система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Обоснуйте направления планирования работы школьного психолога с учителями интегрированного класса (второй класс, умственная отсталость). Аргументируйте свой ответ.

4. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска». Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения в рамках технологии индивидуально-групповой профилактической работы среди детей «группы риска». Ответ обоснуйте.

5. Теории семейного психологического консультирования. Типы детско-родительских отношений. Опираясь на классификацию типов семейного воспитания Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого, раскройте приоритетные направления коррекции каждого из типов родителей с ребенком девяти лет. Аргументируйте свой ответ.

6. Психологические аспекты общения. Общение как ведущий вид деятельности подростка. Какие психодиагностические методы и средства вы можете порекомендовать педагогу-психологу при исследовании межличностных отношений в коллективе детей четырнадцатилетнего возраста. Ответ обоснуйте.

7. Классификация психодиагностических методик: формализованные и малоформализованные методики. Взаимосвязь психологической диагностики и коррекционных мероприятий. Обоснуйте выбор направлений коррекционной работы с гиперактивным ребенком младшего школьного возраста. Аргументируйте свой ответ.

8. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Развитие игрового творчества детей. Предложите рекомендации по развитию творческой игры детей старшей группы детского сада. Ответ обоснуйте.

9. Общая характеристика методов социальной психологии. Применение методов социальной психологии в работе школьного психолога. Продемонстрируйте на примере классного коллектива пятиклассников особенности проведения социометрического исследования. Ответ обоснуйте.

10. Психологическая коррекция. Цели и задачи психологической коррекции, направленной на устранение трудностей в обучении и отклонений в поведении. Определите направления психокоррекционной работы педагога-психолога с пятиклассником в период адаптации к обучению в основной школе. Ответ обоснуйте.

11. Профессиональное консультирование и профориентология. Психолого–педагогическая характеристика юношеского возраста. На какие особенности юношеского возраста нужно ориентироваться педагогу-психологу при выборе форм профориентационной работы. Аргументируйте свой ответ.

12. Психологическая характеристика психических состояний. Эмоции как психический процесс. Назовите показатели личностно-ориентированного взаимодействия педагога-психолога с учащимися начальных классов. Ответ обоснуйте.

13. Сущность и основные направления работы по подготовке детей к обучению в школе. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Проанализируйте возможности диагностической программы П.Я. Кеэса в работе с ребенком младшего школьного возраста. Ответ обоснуйте.

14. Психологические причины неуспеваемости младших школьников. Направления деятельности социального педагога по устранению неуспеваемости. Предложите способы работы социального педагога с родителями учащихся третьего класса. Ответ обоснуйте.

15. Психолого-педагогические задачи коррекции девиантного поведения. Основные направления в работе педагога – психолога с подростком девиантного поведения и его семьей. Какие формы работы с ребенком и его семье существуют в центре психолого-медико-педагогической реабилитации. Ответ обоснуйте.

. Понятие школьной мотивации, ее виды. Влияние приемов и техники управления учащимися на уроке на формирование мотивации школьников. Какие методики вы рекомендуете использовать педагогу-психологу при диагностике школьной мотивации. Аргументируйте свой ответ.

17. Содержание форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Определите специфику работы психолога в учреждении дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Аргументируйте свой ответ.

18. Особенности психического развития детей младенческого возраста с нарушениями в развитии. Разработайте программу работы педагога-психолога с родителями ребенка 8 месяцев с нарушениями слуха и зрения. Изложите возможные методы и способы оказания взаимодействия родителей и ребенка первого года жизни. Ответ обоснуйте.

19. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Диагностика социально-нравственного развития детей. Предложите план мероприятий педагога-психолога для работы воспитателя по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Ответ обоснуйте.

20. Психолого-педагогическая характеристика зрелости. Кризис зрелого возраста. Функции педагога-психолога в учреждениях социальной направленности (служба занятости и др.). Какие характеристики зрелого возраста вы будете учитывать при работе с клиентом в службе занятости. Ответ обоснуйте.

Перечень заданий на проверку образовательных результатов на умения и опыт деятельности

Ситуативные задачи по психологии и социальной педагогике

1. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель. На перемене она случайно заметила, как ученик баллоном с краской наносил граффити на стены в лестничном пролёте. Увидев преподавателя, школьник убежал, забыв даже куртку на площадке.

Обо всем случившемся учитель рассказал матери мальчика, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, что это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой. В семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел применить свой недавно приобретенный навык граффити.

Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложил разукрасить стены в своей квартире тем же способом. Ученик был просто уверен, что так делать нельзя, ведь ремонт в квартире дорого стоит.

2. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился классный руководитель многонационального класса, в поведении одного из учеников которого он заметил изменения во внешнем облике и стиле одежды. Сергей (пятнадцать лет) стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали классному руководителю о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей монголоидной расы.

3. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился классный руководитель третьего класса, где обучается ученик казахской национальности. Большинство учеников класса обращаются к ребенку не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дети начинают дразнить его так, чтобы не слышали взрослые.

4. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратилась благополучная семья из 4-х человек (родители, две дочери 16-19 лет), которая попала в затруднительную для нее ситуацию.

Члены семьи всегда жили дружно, уважали друг друга, считались с мнением каждого, особенно старшей дочери. В семье было принято, что финансами распоряжалась мама, определяя, что и кому купить из крупных вещей. Предстоящие покупки обсуждали на семейном совете. Постепенно запросы детей стали расти быстрее, чем доходы родителей, особенно у старшей дочери, студентки вуза. Она начала покупать дорогие модные вещи, не ставя родителей в известность. На замечания родителей, что всему есть разумные пределы, и что без согласования с ними больше покупок делать не надо, ответила согласием.

Однако через некоторое время дочь стала ставить родителей перед фактом: вещь куплена на занятые у подруги деньги, которые необходимо отдать.

5. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель, урок которого чуть не был сорван. В начале учебного года ученик 8 класса, который не первый раз оставался на второй год и был старше остальных решил устроить испытание учительницы. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт знакомой мелодии, мешая проводить занятие.

Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Подросток продолжал «музицировать». В классе начали смеяться, а некоторые ученики даже стали «подыгрывать».

Урок мог быть сорван. Но учительница продолжала вести свое занятие по намеченному плану. Большинство учащихся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока.

6. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель, в классе у которого один из учеников не является в школу в течение недели.

Перед началом учебного года учительница на улице встретила своего ученика, который был увлечен игрой в мяч. Петя перешёл в 4-й класс, особыми успехами в учебе не отличался.

Учитель попросила его подойти. Петя, хоть и нехотя, но на просьбу откликнулся. После непродолжительного разговора выяснилось, что Петя не хочет идти в школу, мотивируя тем, что он ещё не отдохнул и не прочитал книги, заданные на лето.

Учительница неодобрительно посмотрела на ученика и сказала, что придется вызвать в школу родителей. После этих слов мальчик опустил голову и, не попрощавшись, убежал. Встретиться с родителями учителю не удалось.

1 сентября Петя в школу не пришел.

7. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель, оказавшийся в затруднительной для него ситуации. В школе готовится спектакль. За неделю до премьеры выяснилось, что исполнитель главной роли Миша заболел и не сможет участвовать в выступлении. При этом в классе есть мальчик Витя, который отличается недисциплинированностью и безответственностью. И он выразил искреннее желание заменить одноклассника. Витя выучил роль, генеральная репетиция прошла успешно.

За день до спектакля в школу пришёл Миша, он выздоровел и готов участвовать в спектакле.

8. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился директор школы с запросом на консультацию о социальных правах и свободах ребенка в Российской Федерации.

Во время ежемесячного родительского собрания родители совместно с детьми подали жалобу директору школу, на то, что администрация школы запрещает детям покидать здание школы во время занятий, что нарушает права и свободы детей. Школа располагается в спальном районе, в пятидесяти метрах

от школы проезжая часть дороги.

Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился классный руководитель выпускного класса, которая заметила изменения в поведении своего ученика: 17-летний юноша потерял интерес к учебе, страдает апатией, стал пропускать уроки.

В личной беседе с педагогом-психологом он признался, что у него просто больше нет ни сил, ни энергии выполнять требования преподавателей.

Анализ распорядка дня показал, что всю свою энергию молодой человек тратит на общение с девушкой. Он проводит с ней 3-4 часа ежедневно, думает о ней по ночам, и даже в школе его не покидают мысли о ней. Поэтому у него не остаётся ни времени, ни энергии на себя, на учёбу, на родителей, на других людей.

10. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель, обеспокоенный поведением одной из учениц его класса. Лена отличается от других детей класса. Она очень тихо ведёт себя на уроках, старается, чтобы на неё как можно меньше обращали внимания. Особенно она теряется, когда её вызывают отвечать к доске или спрашивают с места. В этом случае она не может произнести ни слова. Однако ученица всегда старается выполнять все задания, готовит уроки и неплохо выполняет письменные работы. После уроков девочка всегда спешит домой.

От одноклассницы учителю стало известно, что дома Лена ведет себя совсем иначе: капризничает, не помогает по дому, грубит дедушке, не убирается в своей комнате, своевольничает.

11. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

- У кого есть вопросы? - обратилась классный руководитель 3-го класса в заключение родительского собрания. Конкретных вопросов к учителю не было.

Поднялся один отец ученика. Он заявил, что напрасно потратил вечернее

время, что воспитанием, обучением детей должна заниматься школа, в которой работают профессионалы. Сказал, что ничего не понимает в педагогике. Да и времени у него нет. Затем попросил больше его не беспокоить, попрощался и вышел из кабинета.

12. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратились родители пятнадцатилетней дочери, которые попали в затруднительное для них положение. В семье выросла дочь, а вместе с ней и ряд проблем. Дочка учится в 10 классе, много занимается, устаёт. Родители считают, что девочке в каникулы надо отдохнуть, съездить в пансионат или дом отдыха. Они каждый год покупают путёвки для совместного проведения отпуска и каникул.

Родители знают, что дочь любит ездить на отдых, но в последнее время стала постоянно отказываться, хотя раньше ездила с удовольствием. Дочь всё чаще стремиться остаться дома или пойти куда-нибудь с друзьями, но не с семьёй. Это сильно обижает родителей. Они не знают, что делать. В семье складывается напряженная обстановка.

13. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратились учитель и мама одного из учащихся школы. Группа мальчиков (три человека) четвертого класса объединились против одноклассника Коли. Выбирая момент, когда учитель их не видит (на переменах, после уроков), они обзывают мальчика, бьют, отбирают у него вещи и т.п. Реакция Коли была аналогичной: агрессивные действия (в драке он пытался дать сдачи), использовал ненормативную лексику, угрожал будущей расправой.

Один из группы нападавших снимал на телефон только действия Коли, затем пересылал видео одноклассникам. Отношение одноклассников к Коле стали стремительно ухудшаться. Мама одного из одноклассников случайно увидела видео и сообщила об этом учителю.

14. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий

следующей ситуации:

К Вам за помощью обратилась семья из трех человек: отец, мать и сын двенадцати лет. Семья благополучная, хорошо материально обеспеченная, с ориентацией на нравственные ценности. «Мы не понимаем, почему у нашего ребенка нет друзей. Он такой хороший, умненький, ко всему относится творчески. Он единственное, что у нас есть. Недавно привел в гости друга. Мы сразу решили, что с такими общаться не надо, еще дурному научит. Сашенька наш такой ранимый, опечалился, разговаривать с нами перестал…».

15. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился ученик пятого класса Михаил: «Раньше, в начальных классах, было хорошо: один учитель, один кабинет, одна парта. А теперь все очень сложно – учителей много, трудно запомнить имя каждого, в каждом кабинете я что-то забываю, иногда теряюсь в школьных коридорах. Я очень устаю от школы, не успеваю выполнять домашнее задание. В школу ходить больше не хочу».

Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель истории старших классов. Во время объяснения нового материала на уроке истории ученик 10 класса встаёт и с портфелем направляется к двери.

- Ты куда? – спрашивает учитель ученика.

- Мне надоели уроки, я устал, хочу домой, - отвечает школьник.

Учитель просит ученика вернуться на своё место. Но молодой человек ускоряет шаг и выходит из класса.

17. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

Учитель первого класса обращается с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места,

перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома».

18. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился воспитатель старшей группы, обеспокоенный развитием семилетнего воспитанника Васи. С раннего детства Вася проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Он лучше других детей рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует.

На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом.

В детском саду Вася ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия.

19. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратилась мама воспитанника старшей группы, обеспокоенная поведением своего сына. Мальчик, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил три года. Он часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит их создавать постройки из конструктора и т.д.

Воспитатели всегда принимают ребенка, маме мальчика тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношении, а сын всегда с радостью рассказывает о новых маленьких друзьях и бывших воспитателях.

Однажды, забирая ребенка из детского сада, мама обнаружила в кармане у сына чужую маленькую машинку.

20. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился руководитель драматического кружка, столкнувшийся со сложностями в управлении детским коллективом.

Активная участница кружка Катя учиться в 4 классе, посещает эту школу первый год, после переезда ее семьи в новый район. С трех лет девочка посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии, очень часто выступает на сцене. В классе, куда пришла Катя, организован драматический кружок. Новая девочка сразу изъявила желание участвовать в подготовке спектакля.

На репетициях Катя пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть главную роль, у меня это лучше получается». Девочки обижаются на одноклассницу, репетиции идут с напряжением.

Перечень заданий для проверки образовательных результатов практического характера.

1. Составьте годовой план работы школьного социального педагога по профилактике аддиктивного поведения подростков. Аргументируйте свой ответ.

Разработайте программу работы педагога-психолога с учетом психологических особенностей детей с задержкой психического развития. Предложите специфику работы педагога-психолога с детьми психического дизонтогенеза по типу задержки развития. Аргументируйте свой ответ.

3. Составьте план работы социального педагога по оптимизации отношений внутри семьи, имеющей ребенка старшего подросткового возраста. Обоснуйте ответ.

4. Предложите формы работы социального педагога с семьями «группы риска». Социально-педагогические технологии работы с

неблагоприятной семьёй. Опишите принципы и методы, применяемые на диагностическом уровне социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьёй. Ответ обоснуйте.

5. Предложите форму составления контракта (договора) на примере семьи, имеющей ребенка-инвалида с целью взаимодействия работы социального педагога и семьёй ребёнка-инвалида. Аргументируйте свой ответ.

6. Составьте план мероприятий патронажа для семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха восьмилетнего возраста. Ответ обоснуйте.

7. Составьте комплекс мероприятий по профилактике виктимизации подростков четырнадцати-пятнадцатилетнего возраста. Аргументируйте свой ответ.

8. Составьте план работы социального педагога по социализации одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Ответ обоснуйте.

9. Предложите методику работы социального педагога по самоактуализации детей старшего школьного возраста с учетом влияния на процесс самореализации ученика старшего школьного возраста факторов социализации. Аргументируйте свой ответ.

10. Предложите систему работы социального педагога в мультикультурном образовательном пространстве школы по социализации учащихся начальной школы. Аргументируйте свой ответ.

11. Составьте план работы социального педагога по профилактике аддиктивных проявлений у детей девятилетнего возраста. Аргументируйте свой ответ.

12. Предложите план работы социального педагога по профилактике асоциального поведения младших подростков. Опишите специфику общества сверстников, проявляющуюся в субкультуре. Обоснуйте свой ответ.

13. Предложите план работы социального педагога с трудновоспитуемыми подростками в условиях школы. Раскройте формы проявления трудновоспитуемости. Аргументируйте свой ответ.

14. Составьте планирование деятельности социального педагога по

формированию отношений социального партнерства внутри школы. Ответ обоснуйте.

15. Составьте план работы социального педагога с коллективом родителей семиклассников для гармоничной социализации личности ребенка в условиях кадетской школы. Аргументируйте свой ответ.

16. Составьте план работы социального педагога с детьми подросткового возраста по формированию социальной компетентности. Аргументируйте ответ.

17. Составьте план работы социального педагога по профилактике экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде общеобразовательной организации. Ответ обоснуйте.

18. Составьте план деятельности социального педагога по адаптации младшего школьника в новом учебном коллективе. Аргументируйте свой ответ.

19. Составьте план работы социального педагога по активизации познавательной активности младших школьников. Аргументируйте свой ответ.

20. Составьте планирование деятельности социального педагога по сплочению коллектива и активизации лидерства в школьном коллективе. Аргументируйте свой ответ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.]; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 321 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997

4. Зеленков, М. Ю. Конфликтология: учебник / М. Ю. Зеленков. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 324 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906

5. Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: сборник научных трудов / под ред. Н. Л. Карповой, В. А. Лабунской, Т. И. Пашуковой. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 449 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 1). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510

6. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482

7. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие: [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090

8. Мандель, Б. Р. Психология развития: полный курс: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 732 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

9. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. – Москва: ФЛИНТА,

2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700

10. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 299 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699

11. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697

12. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

13. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 625 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

14. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А. М. Матюшкин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146

15. Пырьев, Е. А. Психология труда: учебное пособие: [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 457 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

16. Галустова, О. В. Социальная психология: учебное пособие / О. В. Галустова. – Москва: А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698

17. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381

18. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 282 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506

19. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 544 с.: схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313

20. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154

21. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология: учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. Ф. И. Шаркова; а. н. Российская. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 238 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621690

б) дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. –

305 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137

2. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893

3. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 392 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685099

4. Бобрешова, И. П. Конфликтология. Практикум: учебное пособие / И. П. Бобрешова, В. К. Воробьев. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981

5. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. – Москва: Прометей, 2014. – 327 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293

6. Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 420 с: ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080

7. Капина, О. А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие / О. А. Капина; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235

8. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235

с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

9. Козьяков, Р. В. Психология управления: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086

10. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839

11. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие: [16+] / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202

12. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму: [16+] / Л. П. Малахова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 71 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717

13. Овсянникова, Е. А. Психология управления: учебное пособие: [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 222 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817

14. Пономарева, Е. А. Практика делового общения: учебное пособие / Е. А. Пономарева, И. А. Сенюгина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 163 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584

15. Ромаева, Н. Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н. Б. Ромаева, И. М. Роткина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618

16. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

17. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

18. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма / Г. А. Суворова; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 416 с : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516

19. Хьюстон, М. Введение в социальную психологи: европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г. Ю. Любимов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 622 с.: ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718

20. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учебное пособие: [12+] / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. А. Вашкевич. – 4-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541

21. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты: сборник научных трудов / под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878

в) программное обеспечение

Acrobat Reader DC

Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

GIMP

Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

Microsoft Windows 10 Education

XnView

Архиватор 7-Zip

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Базы данных Springer eBooks

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации.

Оснащенность: меловая доска-1шт., комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена (*может быть оформлена как приложение к программе государственного экзамена*)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена *(оформляется отдельным документом)*

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственногоэкзамена

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-
педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Факультет психологии и специального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и социальная педагогика»

Государственный экзамен:

Комплексный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль) «Психология и социальная педагогика»)

1. Теории семейного психологического консультирования. Типы детско-родительских отношений. Опираясь на классификацию типов семейного воспитания Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого, раскройте приоритетные направления коррекции каждого из типов родителей с ребенком девяти лет. Аргументируйте свой ответ.

2. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель, урок которого чуть не был сорван. В начале учебного года ученик 8 класса, который не первый раз оставался на второй год и был старше остальных решил устроить испытание учительницы. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт знакомой мелодии, мешая проводить занятие.

Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Подросток продолжал «музицировать». В классе начали смеяться, а некоторые ученики даже стали «подыгрывать».

Урок мог быть сорван. Но учительница продолжала вести свое занятие по намеченному плану. Большинство учащихся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока.

3. Практическое задание (см. Приложение № 5). Выполните задание с демонстрацией через средства электронной информационно-образовательной среды СГСПУ (видеоконференцсвязь (Microsoft Teams) и/или корпоративная электронная почта СГСПУ).

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета
факультета психологии и специального
образования, и.о. декана

_____ Л.Ю. Панарина
«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно –
методической работе и качеству
образования

_____ Н.Н. Кислова
«__»_____20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-
педагогический университет»
(СГСПУ)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Факультет психологии и специального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и социальная педагогика»

Государственный экзамен:

Комплексный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль) «Психология и социальная педагогика»)

1. Предложите форму составления контракта (договора) на примере семьи, имеющей ребенка-инвалида с целью взаимодействия работы социального Педагога и семьей ребенка-инвалида. Аргументируйте свой ответ.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета
факультета психологии и специального
образования, и.о. декана

_____ Л.Ю. Панарина
«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно –
методической работе и
качеству образования

_____ Н.Н. Кислова
«__»_____20__ г.

Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов по образовательным результатам	
			Образовательные результаты достигнуты **частично**	Образовательные результаты **достигнуты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает психологию общения, методы развития личности и коллектива; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом. Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; Владеет навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива.	Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	3	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний; Умеет различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности; Владеет навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Сформированное умение ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса (психология), основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей отечественной психологии и т.д	3	6

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы самоорганизации и самообразования; Знает основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии; Умеет применять способы самоорганизации и самообразования; Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы; Владеет навыками самоорганизации и самообразования; Владеет основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения практических задач	3	5
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности. Умеет организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеет опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.	3	6
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Знает теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; современный комплекс проблем безопасности человека. Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к	3	5

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	безопасности. - Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов. Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания. Определяет признаки и степень неотложного состояния организма. Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.	Использует знания понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	3	5
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знает и применяет способы толкования нормативных правовых актов; способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; признаки проявления коррупционного поведения; демонстрирует знания противодействия различным проявлениям коррупционного поведения. Свободно владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; демонстрирует понимание социальных,	3	6

		правовых, этических последствий коррупционных действий		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Демонстрирует опыт сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач исследования; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач на основе современной методологии.	4	6
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	3	6
ОПК-3. Способен организовывать	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики	Характеризует педагогические закономерности организации	3	5

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	образовательного процесса и основы методики преподавания. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики. Основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. Владеет способностью давать нравственно оценочную характеристику различным историческим явлениям. Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Приводит примеры конкретных исторических и культурных явлений. Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости. Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры. Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.	3	6

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающих. Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений. Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений; Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	3	5
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий; Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Успешное демонстрирование навыка внедрения инновационных методов в обучении и работе психолога. Сформировано умение найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы. Сформированное умение понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.	3	6
ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. Умеет различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации. Владеет навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами	Использует знание основных положений и концепции в области языкознания в рамках разных типов лингвистического анализа. Применяет концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации. Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию. Умеет производить лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования	3	5

	представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу.		
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знает федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с нормальным и нарушенным развитием; содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Владеет методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижениях личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знает всеосновную часть сведений из этики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижениях личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	4	6
ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знает основы общей, возрастной и социальной психологии, социальной педагогики, основы психологии личности. Умеет взаимодействовать с детьми и использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья; анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие процедуры и техники социально-педагогического консультирования. Владеет навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой при осуществлении консультирования; системой	Представлен ответ, обеспечивающий возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).	3	5

	знаний об основах социально-педагогического консультирования детей.			
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	3	6
ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов. Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов. Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности	3	6
56	100			

Лист согласования

К программе государственного экзамена

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»» г.о. Самара	Ушатова Т.Г.		27.03.2025
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2025

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО к.псх.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Быкова Н.Л.		27.03.2025

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»» г.о. Самара	Ушатова Т.Г.		27.03.2025
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2025

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО к.псх.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Быкова Н.Л.		27.03.2025