Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2026 12:02:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования _____Н.Н.Кислова
27.08.2026

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122
Профиль	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, сопровождения

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Социально-педагогическое консультирование	Знает этапы проведения консультативной беседы с различными категориями семей
	Практикум по решению социально-педагогических задач	умеет анализировать социально-педагогические ситуации, осуществлять способы их решения
	Сравнительная педагогика	умеет анализировать основные тенденции мировой социально-педагогической практики; умеет выделять закономерности реализации социальной и образовательной политики в различных странах; умеет анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ
	Психотерапия	знает основные методические подходы в психотерапии; умеет применять знания психотерапии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии
	Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения	Умеет анализировать поле потребностей профессионального обучения, ставить цель и выделять его задачи, этапы и образовательные результаты как условия достижения цели

	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	умеет анализировать задачи по социализации ребенка во внеурочной деятельности; умеет выделять этапы и действия решения задач по социализации ребенка во внеурочной деятельности
	Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества
	Основы социологии	Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования
	Производственная практика	Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее

	(преддипломная практика)	достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знает этапы решения задач с помощью качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований
	Технологии цифрового образования	Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - этапы научно-педагогического исследования; - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи
	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает	Основы социологии	Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: использовать профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные
	Социально-педагогическое консультирование	Умеет структурировать процесс социально-педагогического консультирования в рамках решения проблем клиента
	Практикум по решению социально-педагогических задач	умеет анализировать полученную информацию и находить способы решения социально-педагогических задач
	Сравнительная педагогика	критически относится к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта
	Психотерапия	умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности
	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения задач социализации ребенка во внеурочной деятельности

	Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	– излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах; – проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет определять необходимую законодательную базу для реализации проектов в образовательных учреждениях, воспитательных проектов
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения задач в психологических и педагогических исследованиях
	Технологии цифрового образования	Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов
	Психология	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ. Умеет: извлекать информацию из электронных источников; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ

	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему
	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Основы социологии	Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков
	Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: определять способы решения практических задач в области анализа данных
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся

	Практикум по решению социально-педагогических задач	знает различные технологии решения социально-педагогических задач в работе с несовершеннолетними, детьми “группы риска”;
	Сравнительная педагогика	умеет оценивать особенности функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями, выделять их преимущества и недостатки
	Психотерапия	знает закономерности психического развития школьников и особенности их проявления в учебном процессе
	Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	- способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи; – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знает разные способы решения задач психологических и педагогических исследований
	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения

	Психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них
	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Технологии цифрового образования	Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию
	Психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру деловой электронной переписки. Умеет: создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Умеет:

		- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: решать задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных
	Основы социологии	Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки
	Психотерапия	владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности
	Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения	умеет выстраивать профессиональные суждения оценки процесс-анализа применительно к теме профессионального обучения; умеет проводить рефлексию по итогам образовательной деятельности и анализировать в групповом обсуждении мнения, интерпретации обучающихся и их оценки образовательного процесса
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет: навыком психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Умеет грамотно и логично аргументировать выбор методов в психологических и педагогических исследованиях
	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.

		Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок
УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	Практикум по решению социально-педагогических задач	умеет анализировать полученные результаты в ходе решения социально-педагогических задач
	Психотерапия	знает этические основы психотерапии и психологического консультирования
	Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов; – использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
	Производственная практика	Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблемы

	(преддипломная практика)	
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задач в психологических и педагогических исследованиях
	Основы социологии	Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	Финансово-экономический практикум	Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики
	Нормативно-правовые основы	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации

Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	профессиональной деятельности	
	Педагогика	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта
	Практикум по решению социально-педагогических задач	умеет определять проблемы в работе с различными категориями семей, формулировать цели и задачи для их эффективного решения
	Основы социального проектирования	умеет реализовывать деятельность по созданию социальных проектов
	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	умеет определить задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения; умеет сформулировать задачи для подготовки программы социально-педагогической деятельности в центре сопровождения

	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижение
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Финансово-экономический практикум	Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.
	Практикум по решению социально-педагогических задач	умеет выбирать наиболее приемлемые и оптимальные способы решения социально-педагогических задач
	Основы социального проектирования	умеет организовывать проектную деятельность в соответствии с конкретными задачами, исходя из имеющихся ресурсов

	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	умеет проектировать решение социально-педагогических задач в центрах сопровождения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет последовательно описывать проектируемый результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Финансово-экономический практикум	Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Основы социального проектирования	владеет алгоритмом, способами организации и проведения социально-педагогических проектов
	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	умеет качественно решать задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет: навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Русский язык и культура речи	Знает: особенности стратегии сотрудничества. Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп
	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления
	Методы активного социально-педагогического обучения	знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности
	Психология межличностных отношений и основы конфликтологии	Знает стратегии общения; принципы работы в коллективе; стадии развития коллектива; правила общения и поведения в коллективе (команды).
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий
	Русский язык и культура речи	Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности

	Психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Психология межличностных отношений и основы конфликтологии	Умеет определять цели работы в коллективе в зависимости от стадии его развития; Умеет выявлять внутриличностный конфликт возможностей самореализации личности в различных жизненных сферах в соотношении «ценности» и «доступности»; стратегии поведения в конфликтной ситуации, выстраивает взаимоотношения с учетом выявленных особенностей
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся
	Методы активного социально-педагогического обучения	знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки. Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров
	Психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Педагогика	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).
	Психология межличностных отношений и основы конфликтологии	Умеет выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах деятельности с учетом особенностей взаимодействующих сторон
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях детского летнего лагеря

шагов для достижения заданного результата.	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные стратегии и тактики. Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата.
	Психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Русский язык и культура речи	Знает: условия эффективной коммуникации. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды
	Психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия
	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды
	Методы активного социально-педагогического обучения	умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме
	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения)
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций
	Иностранный язык	Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.

		Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров
	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия
	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.

		Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля
	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации

	Основы российской государственности	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности
	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической деятельности с мигрантами информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов, мигрирующих на территорию Российской Федерации

	Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях информацию о социально-психологических особенностях несовершеннолетних с делинквентным поведением
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и филосфско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода
	Основы российской государственности	Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно

		представлять и отстаивать свое мнение по общественно и личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР

	Этнопсихология	Понимает и анализирует влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре. Имеет представление о влиянии культуры на все сферы социальной жизни общества: бизнес, политику, экономику, здоровье популяции, межгрупповые отношения
	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	знает основные исторические этапы развития, а также культурные традиции этнических групп, мигрирующих на территорию Российской Федерации; знает основные правила толерантного общения
	Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	демонстрирует основные правила толерантного общения
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	Основы российской государственности	Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-

		политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью

		противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации
	Этнопсихология	Умеет проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий. Имеет представление о социально-психологических факторах и корнях этнической интолерантности, обладать навыками практической психологической помощи жертвам этнической и расовой дискриминации
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет анализировать проблемную коммуникацию клиентов со специалистами психологических центров с точки зрения учета социокультурных особенностей, соблюдения норм толерантности и возможного достижения профессиональных задач в процессе общения между участниками взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,	Педагогическая антропология	Знает основные педагогические теории и концепции; умеет применять знания педагогических теорий и концепций для успешного выполнения порученной работы

психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы
	Основы педагогического мастерства	знает и умеет выстраивать эффективное речевое взаимодействие, владеет правилами речевой культурой, вербальными и невербальными средствами общения
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы
	Психолого-педагогическая диагностика	Владеет навыком аналитической деятельности своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Психология воспитательных практик	Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности
	Педагогическая антропология	Умеет планировать перспективные цели педагогической деятельности с учетом педагогических средств отечественных и зарубежных теорий
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества
	Психолого-педагогическая диагностика	Понимает важность выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Основы педагогического мастерства	Знает уровень и особенности развития своего педагогического мастерства, владеет способами его совершенствования
	Психолого-педагогическая диагностика	Умеет творчески подойти к вопросам подбора методик исследования и организации развивающей среды в образовательных учреждениях, выстраивая развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса

	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет формулировать цели деятельности с учетом требований рынка труда и своих возможностей саморазвития в ходе реализации научно-исследовательского проекта; умеет описывать условия, средства и личностные возможности участников эксперимента и его руководителя
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Педагогическая антропология	Умеет оценить по заранее заданным критериям реализация в практической деятельности профессиональных педагогических теорий и концепций
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий
	Психолого-педагогическая диагностика	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики, критически оценивая эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Психология воспитательных практик	Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
	Психолого-педагогическая диагностика	Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образы жизни; Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе

	Физическая культура и спорт	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет составлять комплекс упражнений и проводить производственную гимнастику для подержания ментальной и физической работоспособности в рамках профессиональной деятельности
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет осознанно формулировать выбор здоровьесберегающих технологий и выделять в плане работы время на проведение производственной гимнастики и основы физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы медицинских знаний	Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды
	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды

	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Основы медицинских знаний	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в	Основы медицинских знаний	Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности	Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий
	Профилактика противоправного поведения	Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей

аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического

		процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов Умеет: 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_ 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере

		6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения 7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования 8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения 9. Принципы и технологии ведения личного бюджета Умеет: 1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла 2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией 3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности 4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества 5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты 6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Финансово-экономический практикум	Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм
	Педагогика	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.

		Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Знает принципы профессиональной этики; нормы деятельности педагога-психолога и социального педагога, принятые профессиональными сообществами психологов и социальных педагогов
	Социальная педагогика	Знает основные принципы и факторы социального воспитания обучающихся; основные методы воспитания и разрешения проблем в сфере социальной работы, этические нормы профессиональной деятельности
	Социально-педагогическая деятельность	Знает основы социально-педагогической работы с различными категориями граждан
	Основы социальной политики и социальной защиты населения	Знает основные организационно-правовые формы социальной защиты населения; Знает нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование социальной защиты населения в РФ

	Методика и технология работы социального педагога	Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми
	Основы социальной работы	Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социального обслуживания населения на территории РФ
	Управление социальной системой защиты детства	знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социальной системы защиты детства
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров
	Педагогика	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.

		Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Умеет составлять конкретный перечень обязанностей, способствующий соблюдению этических норм в работе психолога образования и социального педагога в различных образовательных учреждениях
	Социальная педагогика	Умеет организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, организовывать социальные проекты; Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
	Социально-педагогическая деятельность	Умеет применять нормативно-правовые акты в работе с несовершеннолетними, молодыми людьми, престарелыми и одинокими гражданами

	Основы социальной политики и социальной защиты населения	Умеет определять и применять нормативно-правовую документацию в области социальной защиты несовершеннолетних в рамках реализации социальной политики по Самарской области
	Методика и технология работы социального педагога	Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы
	Основы социальной работы	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в социальной работе.
	Управление социальной системой защиты детства	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в управления социальной системой защиты детства
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Владеет опытом рефлексивного целеполагания своих намерений в конкретной психолого-педагогической ситуации с определением ее профессиональной этичности, в рамках уточнения проблемы совместной деятельности, алгоритмом безоценочного заключения по итогам консультации или диагностики клиента
	Социальная педагогика	Владеет навыками составления и проведения программ социального-педагогического сопровождения и поддержки членов семьи; Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп
	Социально-педагогическая деятельность	Владеет системой знаний о социально-педагогической деятельности, с учетом соблюдения этических норм и правил
	Основы социальной политики и социальной защиты населения	Владеет умением применять правовые нормы и правила, в условиях реальных педагогических ситуаций
	Методика и технология работы социального педагога	Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в

	деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	Технологии цифрового образования	Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании
	Психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе
	Педагогика	Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам

образовательных результатов в области ИКТ.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Знает: характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности; критерии оценки эффективности их результатов
	Образовательные программы начальной школы	Знает различные теории обучения, воспитания и развития; содержание основных программ начального общего образования
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Технологии цифрового образования	Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся
	Психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах

	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Умеет: использовать различные виды образовательных программ в планировании непосредственной деятельности дошкольников; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; подбирать методики в соответствии с возрастом и проводить психодиагностическое обследование, направленное на выявление уровней сформированности компонентов основных видов деятельности; планировать и организовывать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять подбор игр с учетом возраста дошкольников
	Образовательные программы начальной школы	Умеет применять теоретические знания в практике работы с детьми младшего школьного возраста; использовать различные виды образовательных программ в планировании деятельности младших школьников
	Педагогика	Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Владеет методами, технологиями и способами различных видов деятельности в ДОО в соответствии с возрастом

образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Технологии цифрового образования	Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей
	Педагогика	Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	Образовательные программы начальной школы	Владеет стратегией работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

индикатора общепрофессиональной компетенции		
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Основы медицинских знаний	Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними
	Психология	Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Педагогика	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
	Психология воспитательных практик	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Знает индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов; структуру педагогической деятельности и педагогического общения; Знает психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве, выполнения учебных заданий, организации различных учебных ситуаций; индивидуально-личностные особенности восприятия и переработки информации учащихся (социотипные и характерологические особенности).
	Работа с одаренными детьми	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися

	Интернатная педагогика	Знает нормативно-правовые основы организации деятельности государственных учреждений, реализующих функции защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Методика и технология работы социального педагога	Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Методика организации досуговой деятельности с молодежью	Знает современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; методы, приемы, средства и формы досуговой деятельности с детьми
	Технология волонтерской деятельности	знает основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
	Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации	Знает этапы социально-педагогической реабилитации; принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки; рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
	Клиническая психология детей и подростков	Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности)	
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Основы медицинских знаний	Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
	Психология	Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология воспитательных практик	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Умеет организовывать взаимодействие образовательных учреждений с реабилитационными центрами, центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения, органами опеки и попечительства, учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач; Умеет выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
	Работа с одаренными детьми	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся
	Интернатная педагогика	Умеет выстраивать взаимодействие с социальными партнерами в рамках решения профессиональных задач по осуществлению защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Методика и технология работы социального педагога	Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся; Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Методика организации досуговой деятельности с молодежью	Умеет применять методы и формы досуговой педагогики на практике; организовывать досуговую деятельность с использованием современных педагогических технологий и с учетом особенностей образовательной среды учреждения; использовать принципы досуговой педагогики при организации различных досуговых мероприятий
	Технология волонтерской деятельности	умеет выстраивать взаимодействие в рамках социального партнерства по реализации волонтерской деятельности
	Психологические аспекты социально-	Умеет совместно планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности, руководствуясь основными международными и отечественными

	педагогической реабилитации	документами о правах ребенка и правах инвалидов; организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; обобщать опыт социально–педагогической работы в учреждениях образования различного типа по созданию психолого-педагогических условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ в социум
	Клиническая психология детей и подростков	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Основы медицинских знаний	Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обуччающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Владеет навыком организации учебных ситуаций в разных образовательных средах в соответствии с особенностями социотипа и характера учащихся; Владеет технологией оценки и экспертизы социально-педагогических проектов, мониторинга результативности реализации проекта; способами и средствами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов образовательного учреждения со специалистами реабилитационных центров, центров социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства, учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отдела по делам несовершеннолетних
	Работа с одаренными детьми	Владеет методами выявления одаренных детей
	Интернатная педагогика	Владеет методами первичной социально-педагогической диагностики при взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
	Методика и технология работы социального педагога	Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями;

		Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
	Методика организации досуговой деятельности с молодежью	Владеет методами диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов организации досуговой деятельности
	Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации	Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; технологией организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	Клиническая психология детей и подростков	Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Производственная практика	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

	(педагогическая практика)	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Педагогика	Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Психология воспитательных практик	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся

	межконфессиональных отношений	
	Социально-педагогическое консультирование	Знает методы и формы работы с несовершеннолетними детьми по формированию нравственного облика, в рамках социально-педагогического консультирования
	Психология дошкольного возраста	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста
	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Педагогика	Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

	Психология воспитательных практик	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик
	Основы вожатской деятельности	Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Социально-педагогическое консультирование	Умеет применить воспитательные ситуации, способствующие формированию нравственной позиции у несовершеннолетних детей
	Психология дошкольного возраста	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции
	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
	Методика преподавания курса «Нравственные основы	Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические

	семейной жизни» в школе	темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет воплощать в психолого-педагогический процесс ценностные ситуации для детей и подростков, разворачивать рефлексивную обратную связь в обсуждении воспитательной ситуации
ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Педагогика	Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик
	Основы вожатской деятельности	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Основы государственной	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

	политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
	Социально-педагогическое консультирование	Владеет методами, способствующими духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения несовершеннолетних
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
	Психология дошкольного возраста	Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	Технологии цифрового образования	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты

обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Педагогика	Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися
	Превентивная педагогика и психология	Знает принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; основные принципы психодиагностической работы с детьми разных возрастов
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профилактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога
	Психолого-педагогическая диагностика	Знает особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной

		направленности, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Технологии цифрового образования	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики
	Превентивная педагогика и психология	Умеет учитывать особенности детей: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус; дифференцировать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, коммуникативных и организаторских склонностей у детей различных возрастных групп; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
	Производственная практика (практика по получению	Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении
	Психолого-педагогическая диагностика	Умеет творчески подойти к вопросам подбора инструментария, методов диагностики для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Превентивная педагогика и психология	Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологией проведения коллективно-творческих дел и др.
	Психолого-педагогическая диагностика	Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Основы медицинских знаний	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психология	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Педагогика	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Психология воспитательных практик	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психолого-педагогическая коррекция	Знает задачи психолого-педагогической коррекции; принципы психолого-педагогической коррекции; виды направлений психолого-педагогической коррекции; Знает методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком; содержание общепсихологических универсальных направлений в постановке развивающих коррекционных целей
	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития
	Превентивная педагогика и психология	Знает особенности познавательной сферы, личностных, коммуникативных и организаторских способностей детей разных возрастов в соответствии с возрастом; способы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Знает методы и приемы активизации профессионального самоопределения обучающихся; сущность и содержание профориентационных игр
	Методы активного социально-	Знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей

	педагогического обучения	
	Психотерапия	умеет осуществлять психотерапевтический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Основы медицинских знаний	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психология	Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Педагогика	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	Психология воспитательных практик	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

	Психолого-педагогическая коррекция	Умеет составлять психокоррекционные программы в соответствии с требуемой моделью работы психолога (общей, типовой, индивидуальной); вести отчетную документацию по психолого-педагогической коррекции (карту развития, коррекционную карту, протоколы коррекционных занятий); Умеет составлять алгоритм развивающей учебной ситуации развития личности ребенка; составлять алгоритм развивающей учебной ситуации, развивающей способности ребенка
	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности
	Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Превентивная педагогика и психология	Умеет организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; Умеет организовать и проводить учебные заня-тия в русле личностно-ориентированного подхода в процессе превенции с разными категориями детей (дезадаптированными младшими школьниками, девиантными подростками, аддиктивными личностями, детьми с ОВЗ); Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Умеет осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов

	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Умеет применять психолого-педагогические знания в профориентационной работе с учащимися; методы и приемы для активизации профессионального самоопределения учащихся
	Методы активного социально-педагогического обучения	умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно-воспитательном процессе
	Психотерапия	умеет использовать знания об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования отдельного участка учебно-воспитательной работы образовательной организации; Умеет обосновывать и применять образовательные технологии в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Основы медицинских знаний	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Педагогика	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ

потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психолого-педагогическая коррекция	Владеет навыками разработки психолого-педагогической коррекционной программы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся
	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Владеет профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, а также для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом ООП учащихся
	Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Превентивная педагогика и психология	Владеет технологией оказания консультативной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: дезадаптированными младшим школьникам, девиантными подросткам, аддиктивным личностям, детям с ОВЗ, их родителям, преподавателям на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; Владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Владеет технологией проведения социально-педагогического тренинга по профессиональному самоопределению учащихся старших классов, с учетом их индивидуально-личностных особенностей
	Методы активного социально-педагогического обучения	- владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей
	Психотерапия	владеет представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет выделять в планировании работы с детьми с особыми образовательными потребностями их гендерные и личностные особенности; Умеет разделять зону ответственности за развитие ребенка с другими субъектами образовательного процесса; Умеет оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку на его персональном образовательном маршруте
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных	Технологии цифрового образования	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий

свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Основы медицинских знаний	Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Педагогика	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
	Психология воспитательных практик	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Психология детей младшего школьного возраста	Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества
	Психология подросткового возраста	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности
	Учебная практика (практика по получению первичных	Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности

	профессиональных умений и навыков)	
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации
	Основы медицинских знаний	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении
	Педагогика	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	Психология детей младшего школьного возраста	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками
	Психология подросткового возраста	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками

	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет задавать вопросы всем участникам образовательной процесса в соответствии с конкретным контекстом ситуации в рамках структуры социальной ситуации развития личности (по О.А. Карабановой)
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Технологии цифрового образования	Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Педагогика	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Психология детей младшего школьного возраста	Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Психология подросткового возраста	Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Имеет опыт резюмирования степени влияния на дизонтогенез развития личности всех субъектов социальной ситуации развития образовательного процесса в конкретных ситуациях (по О.А. Карабановой)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей	Психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования
	Педагогика	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов		Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Поликультурное образование	Знает систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества
	Основы виктимологии	Знает основные принципы и методы психодиагностической работы с детьми разного возраста
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов
	Поликультурное образование	Умеет использовать современные методы работы для реализации поликультурных целей в педагогической деятельности

	Основы виктимологии	Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; составлять социальный паспорт семьи
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет дополнять педагогическую деятель интерактивными формами и методами воспитательной работы в дополнительными заданиями во внеурочной деятельности
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Педагогика	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
	Основы виктимологии	Владеет навыком оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Технологии цифрового образования	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Технологии цифрового образования	Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.

аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Технологии цифрового образования	Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности:
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- прикладная научно-исследовательская деятельность.

Объект или область знания: психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания, учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

<table>
<tr><td colspan="5">Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</td></tr>
<tr><td>Код и наименование ПК</td><td colspan="4">ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</td></tr>
<tr><td>Код и наименование индикатора достижения ПК</td><td>Основание (ПС, ОТФ)</td><td>Трудовая функция</td><td>Дисциплины</td><td>Результаты обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-1.1. Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</td><td rowspan="2">01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение</td><td rowspan="2">А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</td><td>Технология воспитания детей с проблемами в развитии</td><td>знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</td></tr>
<tr><td>Воспитательная работа с запущенными детьми</td><td>знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности запущенных детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</td></tr>
</table>

	основных и дополнительных образовательных программ			
ПК-1.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы;
			Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет формулировать психолого-педагогические задачи своей деятельности и уточнять точки взаимодействия со смежными специалистами в рамках профессиональных задач
			Воспитательная работа с запущенными детьми	Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и саморазвития детей
ПК-1.3. Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

специалистов по решению профессиональных задач	А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	восстановлению и реабилитации	Воспитательная работа с запущенными детьми	Имеет опыт психологического консультирования обучающихся по вопросам воспитания, самоопределения, взаимодействия в семье и школе и др.

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Код и наименование ПК	**ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительны	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	задачи, принципы и приемы и методы психологического просвещения по вопросам социально-педагогического
			Основы психолого-педагогического сопровождения	знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; методологические основы

мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	х образовательных программ	профессионального обучения	проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
			Основы педагогического мастерства	Умеет оценивать эффективность педагогических технологий, анализировать динамику развития обучающихся, корректировать программы поддержки, рефлексировать собственную деятельность и формулировать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.
			Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения	умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

образовательных возможностей и потребностей	образовательных программ		Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития. Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикам
ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	владеет умениями разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в центрах сопровождения
			Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса; Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

Код и наименование ПК	**ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	знает этические нормы организации и проведения консультативной работы с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
			Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет описывать современные теории и применять методы консультирования, а также этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
			Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	знает особенности делинквентного поведения несовершеннолетних и умеет их учитывать при выстраивании взаимодействия
ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
			Учебная практика (практика по	Умеет проводить опрос на выявление потребности в психологической

	процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		получению первичных профессиональных умений и навыков)	поддержки у субъектов образовательного процесса
			Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт с учетом индивидуальных особенностей в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет навыками индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
			Основы педагогического мастерства	Умеет устанавливать доверительный контакт с обучающимися в индивидуальном и групповом формате в образовательном процессе; конкретизировать применение педагогических технологий с учетом учётом возраста, статуса и психологических особенностей в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающихся
			Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт в индивидуальном и групповом формате с субъектами образовательного процесса; конкретизировать тематический запрос на консультацию с учетом учётом возраста, статуса и психологических особенностей

				индивидуального или группового клиента в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса
			Методы активного социально-педагогического обучения	Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт в индивидуальном и групповом формате с субъектами образовательного процесса; конкретизировать тематический запрос на консультацию с учетом учётом возраста, статуса и психологических особенностей индивидуального или группового клиента в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса
			Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	владеет приемами индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях
ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет специфическими методами и приемами консультирования в соответствии с проблемами клиентов

проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Психология межличностных отношений и основы конфликтологии	Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт с обучающимися, родителями и педагогами; выявлять и конкретизировать запрос на консультирование по проблемам межличностного общения; анализировать коммуникативную ситуацию с учётом возраста, статуса и индивидуальных особенностей клиента; структурировать консультативную беседу: установление контакта → выявление проблемы → поиск решений → завершение и обратная связь; фиксировать результаты консультации с соблюдением норм конфиденциальности
			Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет приёмами консультирования обучающихся, родителей и педагогов по вопросам самопознания, профориентации, личностного развития, обучения, воспитания и межличностных отношений, подбирая методы с учётом возраста и индивидуальных особенностей клиента
			Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	- владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; - владеет приемами консультирования родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.
Код и наименование ПК	**ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся**			

Код и наименование индикатора достижения ПКО	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
			Воспитательная работа с запущенными детьми	Знает основные психологические трудности учащихся: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни;причины и формы проявления психогенной школьной дезадаптации; признаки аддиктивных личностей
			Производственная практика (преддипломная практика)	Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии
			Воспитательная работа с запущенными детьми	умеет планировать, конструировать и анализировать психологическую работу с субъектами образовательной деятельности, осуществляя психолого-педагогическую диагностику в процессе работы с детьми,

особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации запущенными детьми
			Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования; умеет проводить диагностировать и оформлять результаты диагностической деятельности
			Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования
ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии
			Воспитательная работа с запущенными детьми	владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; - владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария,

	дополнительных образовательных программ			включая обработку и интерпретацию результатов
			Учебная практика (научно-исследовательская)	Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; владеет навыками интерпретации результатов
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Код и наименование ПК	**ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**			
Код и наименование индикатора достижения ПКО	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме;	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - знает основы организации коррекционной деятельности в условиях внеурочной деятельности ребенка
			Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	- знает особенности социализации учащихся разного возраста; – знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	воспитания в образовательных организациях)		
ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	умеет использовать здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности
			Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет разрабатывать здоровьесберегающие коррекционные мероприятия по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов
			Психология межличностных отношений и основы конфликтологии	Владеет: алгоритмами консультирования по типовым проблемам: для обучающихся: трудности вхождения в группу, буллинг, конфликты с учителями, проблемы самовыражения; для родителей: разногласия с ребёнком по вопросам учёбы и выбора профессии, непонимание подростковых изменений, конфликты из за контроля; для педагогов: профессиональное выгорание, напряжённость в коллективе, трудности коммуникации с «трудными» родителями, стресс от публичных выступлений
			Технология позитивной социализации ребенка	– умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности; – умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с

			в досуговой деятельности	использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	владеет умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности во внеурочной деятельности
			Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет подбирать диагностический инструментарий, выявляющий поведенческие и адаптационные характеристики личности в социальной среде и специфику реагирования на взаимодействие со средой; умеет проводить формирующий эксперимент в форме социально-психологического тренинга по купированию проблемного взаимодействия со средой
			Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет в диагностическом интервью подбирать вопросы, выявляющие поведенческие и отклонения в реагировании обучающихся на среду и проводить коррекционную беседу
			Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества

Задача профессиональной деятельности:
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- прикладная научно-исследовательская деятельность.

Объект или область знания: психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания, учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Тип задач профессиональной деятельности:				
Код и наименование ПК	**ПК-10. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-10.1 Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	История России	Владеет: навыками историко-сравнительного анализа для выявления факторов риска распространения идеологии терроризма и неонацизма в современных условиях (включая анализ социальных сетей); Способами аргументированной критики фальсификаций истории и неонацистской пропаганды с опорой на достоверные исторические факты; методами оценки эффективности профилактических мероприятий (просветительских, воспитательных) путем сравнения с историческим опытом противодействия радикализации; инструментарием для разработки контента (лекций, бесед, публикаций), направленного на формирование

	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			гражданской идентичности и неприятия деструктивных идеологий, основанного на знании истории Отечества.
			Основы российской государственности	Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма.
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	В процессе взаимодействия с детьми в условиях ДОЛ умеет выявлять целевые группы и факторы риска распространения деструктивной идеологии
ПК-10.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	История России	Умеет выявлять и деконструировать исторические фальсификации и мифологемы, используемые современными неонацистскими и террористическими группировками для вовлечения граждан (например, искажение причин Второй мировой войны, роли СССР, истории национальных отношений); проводить исторические параллели и на их основе прогнозировать потенциальные угрозы распространения экстремизма среди различных категорий граждан (молодежь, ветераны, мигранты и т.д.), опираясь на опыт прошлого; адаптировать исторический опыт патриотического воспитания и информационной работы (от практик XIX века

граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			до советского опыта работы с населением) для разработки современных информационно-пропагандистских материалов
			Основы российской государственности	Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет разрабатывать адресные и индивидуальные меры для детей «группы риска» (замкнутые, агрессивные, отвергаемые), направленные на их интеграцию в коллектив и формирование позитивных интересов; оценивать эффективность проведенных профилактических мер
ПК-10.3 Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое	История России	Умеет выявлять в информационных материалах (текстах, видео, мемах) признаки манипуляции историческими фактами, передергивания контекста и прямых искажений истории

нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера	А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		России; соотносить выявленные в мониторинге пропагандистские тезисы с конкретными историческими периодами, событиями и персоналиями для понимания их ложности или тенденциозности; находить аналогии между современными технологиями ведения информационной войны и историческими методами пропаганды (например, сравнение листовок Гражданской войны и современных постов в соцсетях); применять знание реальных исторических событий для разоблачения мифов и стереотипов, лежащих в основе экстремистских материалов.
			Основы российской государственности	Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Имеет опыт анализа открытых источников на предмет наличия признаков деструктивной пропаганды (символика, фразы, отсылки и т.д.).