Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Колыванова Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2 ПО, ПК-2 ПО.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: не предусмотрено.
Инструменты: не предусмотрены.
Расходные материалы: бумага, картридж.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено
Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Подготовка сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

- Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС.
- Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка основной образовательной программы.
- Организация инновационной деятельности ОО в условиях реализации ФГОС.
- Государственная политика в области образования.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС.
- ФГОС дошкольного и начального общего образования: основы преемственности.
- Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС.
- Основная образовательная программа.
- Дополнительная образовательная программа.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

2. Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации»;

б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность

3. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

4. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

5. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

6. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

а) базируется на принципе доступности;
б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
г) опирается на зону ближайшего развития;
д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

7. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:
а) Министерства образования и науки РФ;
б) Департамента образования Вологодской области;
в) Учредителя образовательного учреждения;
г) образовательного учреждения.

8. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?
а) Устав образовательного учреждения;
б) ФГОС ООО;
в) Примерная образовательная программа ООО;
г) Фундаментальное ядро содержания образования.

9. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):
а) Нормативно-правовой
б) Целевой
в) Содержательный
г) Организационный

10. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?
а) 80% и 20%;
б) 60% и 40%;
в) 50% и 50%;
г) 70% и 30%.

11. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
а) личностный блок
б) регулятивный блок
в) познавательный блок
г) здоровьесберегающий блок
д) коммуникативный блок

12. Завершите предложение:
Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить ....
а) программу развития;
б) индивидуальную образовательную траекторию;
в) жизненные планы;
г) взаимоотношения.

13. Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):
а) целеполагание;
б) планирование;
в) прогнозирование;
г) внимание;
д) контроль;
е) коррекция;
ж) оценка;
з) саморегуляция.

14. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:
а) логические действия;
б) общеучебные действия;
в) оценочные действия;
г) действия постановки и решения проблем.

15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?
а) любовь
б) здоровье
в) счастье
г) общение

16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;

в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

17. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

а) индивидуальный;

б) социальный;

в) групповой;

г) игровой.

18. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

а) планирование учебного сотрудничества;

б) владение монологической и диалогической формами речи;

в) управление поведением партнёра;

г) установление причинно- следственных связей;

д) прогнозирование.

19.Укажите верное определение рабочей программы:

а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

20. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;

в) создание программы саморазвития педагога;

г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;

д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Модельный ответ	№ задания	Модельный ответ
1	А, Б	11	Г
2	А, Б, Г	12	Б
3	Б	13	Г
4	В	14	В
5	Б	15	Б
6	Б, Г, Д	16	Б
7	Г	17	А
8	Б	18	А, Б, В
9	Б, В, Г	19	А
10	Г	20	В

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Тип (форма) задания: составление терминологического словаря.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составление терминологического словаря из следующих понятий: образование, образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, педагогическое проектирование, объект педагогического проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: за каждое определение – 1 балл.

Тип (форма) задания: подготовка презентации.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

2. Подготовьте презентацию. Наименование тем:

- Виды образовательных программ.
- Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.
- Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов основной образовательной программы.
- Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
- Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы.
- Реализация дополнительных программ.
- Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Теоретические основы дополнительного образования.
- Современное дополнительное образование детей в России. Цели современного дополнительного образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 5 балла – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками.

Тип (форма) задания: составление и заполнение таблицы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

3. Составьте и заполните таблицу «Отличительные характеристики ФГОС от ГОС» по следующим параметрам сравнения:

- нормативно закрепленное понятие стандарта;
- основа стандарта;
- цель образования;
- содержание образования;
- структура учебного плана;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

Тип (форма) задания: проект.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

4. Разработка проекта программы курса. Примерное содержание рабочей программы курса, дисциплины (модуля) включает в себя:

- Пояснительная записка (направленность и уровень программы; актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.); цель и задачи программы; группа/категория учащихся, для которой программа актуальна; формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий; срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).
- Общая характеристика учебного предмета, курса (обоснование роли и значимости учебного предмета; указание на преемственность изучения учебного предмета, курса при переходе с одного уровня общего образования на другой; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; разделение содержания программы на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений).
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета, курса, согласующиеся с общими целями освоения рабочей программы).
- Содержание учебного предмета, курса (наименование разделов (тем) рабочей программы и перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.); перечень лабораторных и практических работ,

экскурсий; направления проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся; использование резерва учебного времени).

- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.).

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы (указание учебника и (или) учебных пособий, описание перечня учебного, лабораторного оборудования, материально-технической базы).

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки результатов освоения рабочей программы, представленные по уровням освоения программы: базового уровня - «выпускник научится», повышенного уровня - «выпускник получит возможность научиться»).

- Список источников.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Заполните таблицу:

№ п.п	Уровень регулирования	Наименование нормативно-правового документа (ФЗ, приказа, распоряжения и т.п)	Регулирующий орган	Номер и дата принятия	Область воздействия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

2. Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выберите один или несколько правильный ответ:

Вопрос № 1 Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это…

а) педагогические концепции

б) дидактические теории

в) дидактические принципы

г) закономерности обучения

Вопрос № 2 Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является…

а) педагогической проблемой

б) движущей силой процесса обучения

в) условием развития познавательной активности учащихся

г) сущностью процесса обучения

Вопрос № 3 Формы организации обучения классифицируются по основаниям:

а) количество учащихся

б) совокупность технологий обучения

в) особенность учебного материала

г) место проведения занятий
д) продолжительность учебных занятий
Вопрос № 4 Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как…
а) формирование навыков
б) обобщение и систематизация знаний
в) восприятие и осознание нового материала
г) проверка ранее усвоенных знаний
д) формирование учебных умений
Вопрос № 5 Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется…
а) объектом
б) стереотипом
в) предметом
г) моделью
Вопрос № 6 По главной дидактической цели выделяются уроки…
а) изучение материала
б) формирование и совершенствования умений и навыков
в) обобщения и систематизации
г) самостоятельной работы
д) семинары
Вопрос № 7 Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется…
а) методическим объединением
б) исследовательским коллективом
в) педагогическим консилиумом
Вопрос № 8 Примерами модульных изменений являются…
а) реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
б) внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л,В. Занкова
в) создание адаптивной модели школы
г) изменение статуса школы
д) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
Вопрос № 9 К функциям обучения в дидактике относят…
а) информационную. воспитательную, формирующую
б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
в) методическую, корректирующую, информационную
г) образовательную, развивающую, воспитательную
Вопрос № 10 К достоинствам дистанционного обучения относится…
а) взаимодействие в образовательном процессе
б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
в) постоянный контроль
г) репродуктивный характер усвоения знаний.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Модельный ответ
1	В
2	Б
3	А, Г
4	В, Г
5	Г
6	А, Б, В
7	А
8	А, Б, Д
9	Г
10	Б

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Подготовка сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.

2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.

3. Этапы проектирования и их характеристика.

4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.

5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.

6. Проектирование и оснащение учебных помещений.

7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.

8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.

9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.

10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.

11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно-производственных работ.

12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.

13. Технология проектирования системы педагогического процесса.

14. Этапы проектирования системы педагогического процесса.

15. Сущность проектировочной деятельности педагога.

16. Формы педагогического проектирования.

17. Модульный подход к проектированию содержания обучения.

18. Принципы проектирования содержания учебного предмета.

19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.

20. Проектирование технологии педагогического процесса.

21. Проектирование технологии проблемного обучения.

22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.

23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.

24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

Тип (форма) задания: проект.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

2. Разработка проекта образовательной среды образовательного учреждения. Примерное содержание рабочей программы курса, дисциплины (модуля) включает в себя:

Актуальность проекта:

Объект:

Предмет:

Условия:

Участники проекта:

Вид проекта:

Тип проекта:

Сроки реализации проекта:

Объективные предпосылки возникновения и разработки проекта опираются на следующие противоречия:

Проблема проекта:

Цель проекта:

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1.

2.

3.

Для реализации проекта определены следующие методы:

Для оценки результативности реализации проекта:

Гипотеза:

Оригинальность:

Новизна проекта:
Практическая значимость
Этапы реализации проекта
I этап – организационный (……..)
Пути реализации:
1.
2.
3.
II этап – реализация проекта (…….)
Пути реализации:
1.
2.
3.
III этап – завершающий (…….)
Пути реализации:
1.
2.
3.
Ожидаемые результаты работы:
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура проекта соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура проекта не соответствует поставленным задачам.

Тип (форма) задания: собеседование.
Оценочные средства для промежуточной аттестации
Перечень тем к собеседованию на экзамене:
1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов
6. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
7. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы
8. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
9. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
10. Условия реализации основной образовательной программы.
11. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
12. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
13. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету
14. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
15. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Студенты выполняют отдельные задания и набирают недостающее количество баллов.
Критерии оценки указаны выше после каждого задания.

Тип (форма) задания: курсовой проект.

Вопросы и задания:

1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС ООО.
2. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
3. Дополнительное образование, его специфика, цели и задачи.
4. Структура программ основного и дополнительного образования.
5. Основное содержание программ основного и дополнительного образования.
6. Современная школа в России. Изменения в системе школьного образования.
7. Основные тенденции развития современного непрерывного образования.
8. Особенности построения целей и содержания курса в системе дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи.
9. Особенности методики работы в системе дополнительного образования.

Наполнение каждого структурного компонента программ основного и дополнительного образования.

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура курсовой работы соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура курсовой работы не соответствует поставленным задачам.

Требование к процедуре оценки курсового проекта

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран и принтер, для распечатывания оценочных листов.

Инструменты: ручка, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Процедура проведения: защита курсового проекта проходит в форме конференции в один день, согласно расписанию, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все обучающиеся группы одновременно, каждый на ноутбук переносит папку с электронной презентацией по курсовому проекту, затем по очереди обучающиеся защищают курсовой проект. В докладе следует отразить основное содержание курсового проекта, обращая внимание на наиболее важные моменты работы. Необходимо сопровождать доклад электронной презентацией. Регламент выступления студента 5 минут. После доклада студент должен ответить на вопросы аудитории. Преподаватель оценивает курсовой проект и результаты защиты курсового проекта студента согласно БРК. После защиты студент присоединяется к аудитории и активно участвует в процедуре защиты однокурсников.

Нормы времени: 0,2 часа на обучающегося, в момент прохождения защиты курсового проекта в аудитории защита проекта – 5 мин., ответ на вопросы – до 5 мин., процедура оценивания – 2 мин.

Задание. Выполните курсовой проект по дисциплине согласно утвержденной темы и полученного индивидуального задания. Оформите курсовой проект по шаблону (приложение 1). Подготовьтесь к защите курсового проекта.

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра биологии, экологии и методики обучения
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на курсовой проект «_____»
по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»
выдано студенту 1 курса, заочной формы обучения,
_____

Цель курсового проекта: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, навыков решения профессиональных задач.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.

Задание на курсовой проект:

1. Разработать проект основной образовательной программы по предмету.
2. Разработать проект дополнительной образовательной программы по предмету.
3. Принять участие в процедуре защиты курсового проекта и доложить о результатах работы.

Согласовано:
Научный руководитель:
д.п.н., профессор кафедры БЭМО _____
«___» _____ 20__г.

Задание принято к исполнению _____
«___» _____ 20__г.

Задание 1. Разработать проект основной образовательной программы по предмету.

Примерное содержание рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включает в себя:

- Пояснительная записка (направленность и уровень программы; актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.); цель и задачи программы; группа/категория учащихся, для которой программа актуальна; формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий; срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

- Общая характеристика учебного предмета, курса (обоснование роли и значимости учебного предмета; указание на преемственность изучения учебного предмета, курса при переходе с одного уровня общего образования на другой; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; разделение содержания программы на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений).

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета, курса, согласующиеся с общими целями освоения рабочей программы).

- Содержание учебного предмета, курса (наименование разделов (тем) рабочей программы и перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.); перечень лабораторных и практических работ, экскурсий; направления проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся; использование резерва учебного времени).

- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.).

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы (указание учебника и (или) учебных пособий, описание перечня учебного, лабораторного оборудования, материально-технической базы).

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки результатов освоения рабочей программы, представленные по уровням освоения программы: базового уровня - «выпускник научится», повышенного уровня - «выпускник получит возможность научиться»).

- Список источников.

Оценочный лист к заданию №1.

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

Задание 2. Разработать проект дополнительной образовательной программы по предмету.

Структурные элементы дополнительной образовательной программы:

– Титульный лист (наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО); гриф организации* (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом образовательной организации; гриф утверждения программы; название программы; срок реализации; возраст обучающихся; ФИО и должность разработчика (ов) программы).

– Пояснительная записка (направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы/новизна; адресат программы; объем и срок реализации программы; цель и задачи программы; условия реализации программы; планируемые результаты).

– Учебный план (название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»)).

– Календарный учебный график (определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий).

– Рабочая программа (титульный лист (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации); особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения; задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные); содержание конкретного года обучения; планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные); календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации)).

– Оценочные и методические материалы (краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов).

Оценочный лист к заданию №2.

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

Задание 3. Защита курсового проекта

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Дата защиты курсового проекта: _____

Оценочный лист к заданию №3.

Критерий	Оценивание max 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (3)	Не соответствует (0)
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3.Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите.			
4.Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы заданные в процессе защиты.			

Оценочный лист к курсовому проекту
по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя:
_____
Дата оценивания курсового проекта: _____
Количество баллов _____ Оценка (прописью):_____

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание №1. «Разработать проект основной образовательной программы по предмету» (оценочный лист №1)	
Задание №2. «Разработать проект дополнительной образовательной программы по предмету» (оценочный лист №2)	
Задание № 3. «Защита курсового проекта» (оценочный лист № 3)	
Общее количество баллов	

Итоговая оценка курсового проекта: 56 – 70 баллов – «удовлетворительно»; 71 –85 баллов – «хорошо»; 86 – 100 баллов – «отлично»

_____/_____
подпись расшифровка подписи